**Petite Section – Moyenne Section**

**Maternelle Barrage : Plan de continuité des apprentissages**

**Du lundi 30 mars 2020 au 03 avril 2020**

Vous trouverez ci-dessous un tableau récapitulatif des activités à proposer à votre enfant. Pour rappel, si vous ne sentez pas votre enfant prêt ou motivé, n’hésitez pas à reporter l’activité.

Je rappelle également que les activités de type « travail sur fiche » ne vous oblige en rien à passer par l’impression. Vous pouvez choisir de vous inspirer de mon document pour le reproduire sur un brouillon et réaliser un travail semblable.

Si vous ne disposez pas du matériel nécessaire pour l’activité proposée, ce n’est pas grave. Vous pouvez adapter avec d’autres objets, lieux etc.

Il n’y a pas de nécessité d’ordre des activités. A vous de piocher selon votre envie et celle de votre enfant.

**Ci-joint mon adresse mail :** [**marie-adrina.marie-louise@ac-reunion.fr**](mailto:marie-adrina.marie-louise@ac-reunion.fr)

**Je vous propose de m’envoyer des photos des productions de vos enfants par mail.**

|  |
| --- |
| **1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** |
| **Lecture** |
| |  | | --- | | Lecture offerte (sans aucune modération !!) : ici, c’est le plaisir d’écoute qui est mis en avant. Vous pouvez laisser votre enfant imaginer la scène avant de lui montrer les illustrations. L’imaginaire joue un rôle primordial. Il faut que votre enfant se représente une scène, les personnages … dans sa tête avant de voir les illustrations. Ainsi il confronte son imaginaire à la « réalité » du dessin de l’album. Préférez tout de même le terme « illustration ».  PS : Je lis mon prénom : écrivez plusieurs mots en MAJUSCULES sur une feuille dont le prénom de votre enfant (plusieurs). Il doit alors être capable de lire son prénom.  Ce peut aussi prendre la forme d’un travail où l’enfant doit entourer les lettres qui constitue son prénom sur une feuille remplie de lettres de l’alphabet en MAJUSCULES… | |
| **Etude des sons et des syllabes** | |
|  | |
| PS et MS : Dénombrer les syllabes d’un mot : Le langage robot  -Prendre des objets dans la maison et demander à votre enfant de scander les syllabes (frapper les syllabes, compter les syllabes). En tapant dans ses mains, ou en ouvrant un doigt à chaque syllabe.  Merci de ne faire qu’avec les objets de 1, 2 ou 3 syllabes pour le PS.  Avec les MS, on peut aller jusqu’à 4 syllabes (comme hé li cop tère)  Ms uniquement : Conscience phonologique :  -demander à votre enfant de poser des objets contenant le son A, ou O, ou I devant le papier correspondant : vous aurez posé un papier au sol avec la lettre A en majuscule par exemple.  Attention à ne pas mettre de double son, cela l’embrouillerait… | |

|  |
| --- |
| **Ecriture** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  J’écris mon prénom   |  |  | | --- | --- | | J’écris mon prénom (l’initiale du prénom seulement pour les PS .  PS : Représenter son initiale avec les objets de la maison.  MS : Représenter son prénom avec les objets de la maison. |  |   Pour les MS, je m’entraîne à écrire les lettres de l’alphabet en respectant bien le sens d’écriture. En classe, je fais le choix de toujours partir du haut vers le bas des lettres.  Pour les MS uniquement : s’entrainer à reproduire avec des objets, suivre avec le doigt et écrire en respectant le sens de tracé les lettres suivantes :  - lettres droites : E F H I L T   |  | | --- | | -lettres ovales : C G O Q  Pour les MS - Les lignes brisées : avec différents objets (crayons, allumettes, pailles…) réaliser des lignes brisées. | | C:\Users\ecole\Desktop\téléchargement.jpg | | |  Pour les PS et MS : manipuler du papier aluminium, des objets souples pour former des spirales. Suivre des spirales avec son doigt sur une feuille.  Si vous avez fabriqué la pâte à modeler, faire des spirales (déjà fait en classe)  Tracer des spirales. | |

|  |
| --- |
| 2. Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| Je commence par un rituel (une forme d’échauffement qui permet à l’enfant d’entrer mentalement et physiquement dans l’activité) :  -Je fais coucou en bougeant mes mains dans tous les sens – 5 fois  -Je fais l’hélicoptère avec mes bras – 5 fois  -Je fais « oui » en bougeant ma tête, puis je fais « non » – 5 fois  -Et pour finir : Je cours sur place, je trépigne des pieds – 3-4 fois  Organisez un parcours chez vous : monter sur une chaise, sauter pour descendre (donner la main si c’est trop haut), ramper sous la chaise ou sous la table, faire des sauts à pieds-joints, sauter dans un espace précis (cerceau, zone scotchée …), marcher le long d’un joint de carrelage.  *=> Vous pouvez faire des variations (plusieurs chaises, parcours chronométré, faire sauter à cloche-pied le long du joint de carrelage, compter les sauts, ou les pas un à un… (un et encore un ça fait deux, et encore un ça fait trois, etc…*   Jeux : « Jacques a dit » et « 1, 2, 3 Soleil »    . |

|  |
| --- |
| **3. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** |
| **Les productions plastiques et visuelles** |
| |  | | --- | | Pâte à modeler : demander à votre enfant de réaliser des formes simples : des boules, des colombins, des maisons, des fleurs, … Prendre en photo.  Peinture de représentation : demandez à votre enfant de dessiner le bonhomme d’avril.  Peinture libre : c’est important pour l’enfant de laisser court à son imagination. Parfois même de « barbouiller », « faire des mélanges », « superposer » etc.  Bien sûr, pour les MS, une certaine rigueur est attendue. | |
| **Univers sonores** |
| |  |  | | --- | --- | | Ecouter des musiques : exprimer son ressenti émotionnel, exprimer un mouvement corporel, imaginer et dire ce que l’on voit dans sa tête…   |  | | --- | | Cette activité peut se faire en écoutant les comptines sur des sites internet. |   «Si j’étais un petit poisson » | |
| 4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée |
| |  | | --- | | S’entraîner continuellement à compter. Attention, dire la suite de la file numérique n’est pas compter. Il faut bien compter (dénombrer objet par objet). *« Un objet et encore un, ça fait deux. Deux objets et encore un ça fait trois … »*  Ce peut être dénombré jusqu’à 3 Petites Sections.  Pour les Moyennes Sections, on ira jusqu’à 6.  A chaque fois, les enfants doivent compter mais aussi montrer la quantité avec leurs doigts.  Le jeu du marchand : demander à votre enfant d’aller chercher 3 livres dans sa chambre par exemple. Vous pouvez aussi prendre 1 crayon et dire que vous en voulez trois en tout. Combien en manque-t-il ? Votre enfant doit alors aller chercher le complément à la quantité que vous lui présentez.  De manière répétée :  -Compter le plus loin possible |   -jouer à des jeux de société avec des dés.   |  | | --- | | Les formes géométriques : être capable de reconnaître, nommer les formes suivantes : ronds/cercles, carrés, triangles, rectangles.  => Pour les MS, on peut se permettre de demander un premier essai de tracé. Pas pour le PS. | |

|  |
| --- |
| 5. Explorer le monde |
| |  | | --- | | Réaliser des semis et des plantations. Nous en avions commencé en classe. Malheureusement, les graines n’ont pas germé.  Idée : placer de la terre ou du coton dans un sachet plastique (ou quelque chose de semblable, boitier de Cd ou autre). Ajouter y trois ou quatre graines et scotcher le dispositif sur une fenêtre. Au bout de 2 ou 3 jours, la graine en germination sera déjà observable.  Cela fonctionne avec la plupart des graines. En classe, nous avions commencé avec des graines de haricot. Ça a l’avantage de pousser très vite et d’être bien visible.  Pouvez-vous m’envoyez des photos de la germination ? | |
| Idée d’origami pour le mercredi 01 avril 2020 pour les parents.Comment obtenir un carré à partir d’une feuille A4?Prendre une feuille A4, Rabattre le coin supérieur droit, marquer le pli et ouvrir la feuille, et dechirer ou découper sur le trait obtenu.  IMG_0672 |

