**Petite Section – Moyenne Section**

**Maternelle Barrage : Plan de continuité des apprentissages**

 Vous trouverez ci-dessous un tableau récapitulatif des activités à proposer à votre enfant **durant les prochaines semaines**. Pour rappel, si vous ne sentez pas votre enfant prêt ou motivé, n’hésitez pas à reporter l’activité.

Je rappelle également que les activités de type « travail sur fiche » ne vous oblige en rien à passer par l’impression. Vous pouvez choisir de vous inspirer de mon document pour le reproduire sur un brouillon et réaliser un travail semblable.

Si vous ne disposez pas du matériel nécessaire pour l’activité proposée, ce n’est pas grave. Vous pouvez adapter avec d’autres objets, lieux etc.

Il n’y a pas de nécessité d’ordre des activités. A vous de piocher selon votre envie et celle de votre enfant.

|  |
| --- |
| **1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** |
| **Lecture** |
|

|  |
| --- |
| Lecture offerte (sans aucune modération !!) : ici, c’est le plaisir d’écoute qui est mis en avant. Vous pouvez laisser votre enfant imaginer la scène avant de lui montrer les illustrations. L’imaginaire joue un rôle primordial. Il faut que votre enfant se représente une scène, les personnages … dans sa tête avant de voir les illustrations. Ainsi il confronte son imaginaire à la « réalité » du dessin de l’album. Préferez tout de même le terme « illustration ». PS :Je lis mon prénom : écrivez plusieurs mots en MAJUSCULES sur une feuille dont le prénom de votre enfant (plusieurs). Il doit alors être capable de lire son prénom. Ce peut aussi prendre la forme d’un travail où l’enfant doit entourer les lettres qui constitue son prénom sur une feuille remplie de lettres de l’alphabet en MAJUSCULES…  |

 |
|  **Etude des sons et des syllabes** |
|  |
| PS et MS : Dénombrer les syllabes d’un mot : Le langage robot -Prendre des objets dans la maison et demander à votre enfant de scander les syllabes (frapper les syllabes, compter les syllabes). En tapant dans ses mains, ou en ouvrant un doigt à chaque syllabe. Merci de ne faire qu’avec les objets de 1, 2 ou 3 syllabes pour le PS. Avec les MS, on peut aller jusqu’à 4 syllabes (comme hé li cop tère) Ms uniquement : Conscience phonologique : -demander à votre enfant de poser des objets contenant le son A , ou O, ou I devant le papier correspondant : vous aurez posé un papier au sol avec la lettre A en majuscule par exemple. Ou travail sur fiche… Attention à ne pas mettre de double son, cela l’embrouillerait…   |

|  |
| --- |
| **Ecriture**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| J’écris mon prénom (l’initiale du prénom seulement pour les PS !!) : Vous pouvez utiliser la fiche ECRITURE correspondant au prénom de votre enfant ou simplement reproduire un modèle sur papier. Votre enfant repasse alors sur le modèle. Si vous avez ardoise et velleda, c’est encore mieux. Pensez à le faire nommer les lettres de son prénom et à vérifier la bonne tenue du crayon. Pour les MS, je m’entraîne à écrire les lettres de l’alphabet en respectant bien le sens d’écriture. En classe, je fais le choix de toujours partir du haut vers le bas des lettres. Pour les MS uniquement : s’entrainer à reproduire avec des objets, suivre avec le doigt et écrire en respectant le sens de tracé les lettres suivantes :- lettres droites : E F H I L T |
| PS et MS - Les quadrillages : avec différents objets, matériaux … réaliser des quadrillages. Il est important que les élèves comprennent que c’est en associant lignes verticales et horizontales qu’on obtient ce quadrillage.  Pour les PS et MS : manipuler du papier aluminium, des objets souples pour former des spirales. Suivre des spirales avec son doigt sur une feuille. Tracer des spirales. |

 |

|  |
| --- |
| 2. Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| Je commence par un rituel (une forme d’échauffement qui permet à l’enfant d’entrer mentalement et physiquement dans l’activité) : -Je fais coucou en bougeant mes mains dans tous les sens – 5 fois -Je fais l’hélicoptère avec mes bras – 5 fois -Je fais « oui » en bougeant ma tête, puis je fais « non » – 5 fois -Et pour finir : Je cours sur place, je trépigne des pieds – 3-4 fois Organisez un parcours chez vous : monter sur une chaise, sauter pour descendre (donner la main si c’est trop haut), ramper sous la chaise ou sous la table, faire des sauts à pieds-joints, sauter dans un espace précis (cerceau, zone scotchée …), marcher le long d’un joint de carrelage. *=> Vous pouvez faire des variations (plusieurs chaises, parcours chronométré, faire sauter à cloche-pied le long du joint de carrelage, compter les sauts, ou les pas un à un… (un et encore un ça fait deux, et encore un ça fait trois, etc…* Se déplacer comme• Un bébé à 4 pattes • Un vers de terre • Une grenouille • Un crabe (soit debout c’est facile – soit à 4 pattes mais c’est très difficile !) • Ensuite on invente …. Toujours dans le respect des consignes de sécurité. |

|  |
| --- |
| **3. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** |
| **Les productions plastiques et visuelles** |
|

|  |
| --- |
| Pâte à modeler : demander à votre enfant de réaliser des formes simples : des boules, des colombins, des maisons, des fleurs, … Prendre en photo. Peinture libre : c’est important pour l’enfant de laisser court à son imagination. Parfois même de « barbouiller », « faire des mélanges », « superposer » etc. Bien sûr, pour les MS, une certaine rigueur est attendue.  |

 |
| **Univers sonores** |
|

|  |
| --- |
| Ecouter des musiques : exprimer son ressenti émotionnel, exprimer un mouvement corporel, imaginer et dire ce que l’on voit dans sa tête… « Il était une fermière qui allait au marché »« Savez-vous planter les choux » |

 |
| 4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée |
|

|  |
| --- |
| S’entraîner continuellement à compter. Attention, dire la suite de la file numérique n’est pas compter. Il faut bien compter (dénombrer objet par objet). *« Un objet et encore un, ça fait deux. Deux objets et encore un ça fait trois … »* Ce peut être dénombré jusqu’à 3 Petites Sections. Pour les Moyennes Sections, on ira jusqu’à 6. A chaque fois, les enfants doivent compter mais aussi montrer la quantité avec leurs doigts. Le jeu du marchand : demander à votre enfant d’aller chercher 3 livres dans sa chambre par exemple. Vous pouvez aussi prendre 1 crayon et dire que vous en voulez trois en tout. Combien en manque-t-il ? Votre enfant doit alors aller chercher le complément à la quantité que vous lui présentez. De manière répétée : -Compter le plus loin possible  |

-jouer à des jeux de société avec des dés. |

|  |
| --- |
| 5. Explorer le monde  |
|

|  |
| --- |
| Réaliser des semis et des plantations. Nous en avions commencé en classe. Malheureusement, les graines n’ont pas germés.Essayez donc de réserver un espace (même petit et très simple, en intérieur ou extérieur) pour planter, semer des graines et observer la germination. Idée : placer de la terre ou du coton dans un sachet plastique (ou quelque chose de semblable, boitier de Cd ou autre). Ajouter y trois ou quatre graines et scotcher le dispositif sur une fenêtre. Au bout de 2 ou 3 jours, la graine en germination sera déjà observable. Cela fonctionne avec la plupart des graines. En classe, nous avions commencé avec des graines de haricot. Ça a l’avantage de pousser très vite et d’être bien visible.  *Réalisation de la recette de la pâte à modeler**Ingrédients de la pâte à modeler*1 tasse de **farine**½ tasse de **sel**1 cuillère à café **d’huile végétale**2 cuillères à café de **bicarbonate de soude** ou de **levure chimique**1 tasse **d’eau chaude**Pour une pâte colorée il suffit d'ajouter un peu de colorant alimentaire : rouge, bleu, vert, jaune, or, bronze ...Comme pour la pâte à sel maison il est possible d'ajouter des huiles essentielles (2/3 gouttes seulement) pour que la pâte à modeler sente bon !*Réalisation de la recette de la pâte à modeler* Verser les ingrédients secs dans un grand bol et mélanger : la farine, le sel et le bicarbonate. 5le mélange peut se faire directement dans la casserole) Ajouter éventuellement les colorants en poudre.Ajoutez l’eau et l’huile en remuant vigoureusement pour éviter les grumeaux. Ajouter éventuellement les colorants liquides.  Verser le mélange dans une casserole et mettre la casserole sur un feu doux sans cesser de remuer jusqu'à ce que la pâte commence à se décoller.  Retirer du feu et pétrir la pâte sur table avec les mains. La pâte à modeler est terminée lorsqu’elle est bien souple et la couleur uniforme.  |

 |