

Activités à mettre en place à la maison (dans la mesure du possible) du 18 mai au 31 mai 2020

classe de Grande Section A école maternelle Gervais Barret

Chers parents,

J'espère que vous allez bien et que vos enfants ont passé de bonnes vacances. N'hésitez pas à me dire s'il y a des réussites, difficultés....

### **Activité 1 : écriture** (faîte en classe)

Consigne : Votre enfant doit écrire en cursives les lettres q, v, w, y, x et z.

Bien respecter le sens de rotation des lettres : <http://classedemadamelecasse.eklablog.fr/ecrire-en-cursive-a148679410>

Faîtes réécrire la même lettre pendant 2 jours.

Par exemple : il écrit la lettre q mercredi et jeudi.

La lettre v jeudi et vendredi

la lettre w samedi et dimanche

la lettre y lundi et mardi

la lettre x mercredi et jeudi

la lettre z vendredi et samedi

## **Activité 2 : écriture**

Consigne : Votre enfant doit écrire en cursives son prénom

Bien respecter le sens de rotation des lettres : <http://classemadamelecasse.eklablog.fr/ecrire-en-cursive-a148679410>

Faites réécrire le prénom de votre enfant en attaché tous les jours

## **Activité 3 : les nombres** (faîte en classe)

Matériel : - bande numérique (annexe fin du document à découper)

- Crayon, feutre, feuille de papier ou ardoise et craie

Consigne : le parent dit un nombre (de 1 à 10) et l'enfant doit l'écrire. Si l'enfant ne réussit pas, on lui montre le nombre. S'il n'arrive pas à l'écrire, on fait un modèle....

## **Activité 4 : LE LOTO DES NOMBRES** : (faîte en classe)

Matériel : grilles de jeu à imprimer ou à recopier (annexe) 3 joueurs minimum

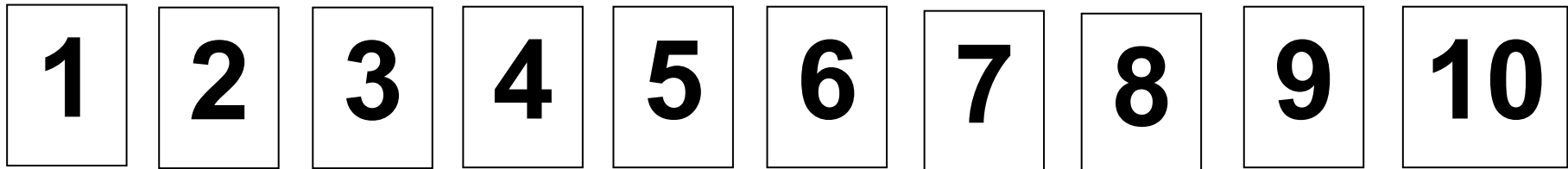
3 joueurs et plus : parent + enfant et frère / sœur ou 2 parents et enfants ou 2 joueurs (parent et enfant s'il n'y a que 2 personnes de 5 ans et plus dans la maison)

Consigne : un parent dit un nombre sans le montrer et l'enfant doit chercher le nombre ou la quantité correspondante sur sa grille. Le 1<sup>er</sup> qui désigne le bon nombre ou la bonne quantité pose un grain de haricot sur le nombre ou la quantité. Ensuite, le parent dit un autre nombre.





Le 1<sup>er</sup> qui complète sa grille gagne le jeu et énonce les nombres au jeu suivant

Les grilles ainsi que les nombres sont à refaire ou à imprimer (annexe grilles activité 4)

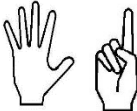


Les nombres à découper :



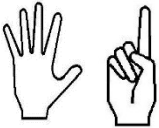

grilles à découper

	5	
		
		







  

		
		10
8	9	

		5
		10
8	9	

**Activité 5 : le loto des lettres de l'alphabet :**

Lettres de l'alphabet en script à découper ou recopier :

a	o	c	d	e	l	p	z	w
r	t	m	n	u	b	k	y	x
i	s	f	g	h	t	j	q	v

grilles à découper

a	w	y
e	i	s

m	t	z
j	r	h

o	q	w
n	u	d

f	g	h
x	a	v

## **Activité 6 : greli grelo** (faîte en classe)

Consigne : on joue au jeu du greli grelo

On met des jetons (ou des graines) dans les 2 mains. On montre aux enfants la quantité dans une main et la quantité dans l'autre

Puis on ferme les mains et on les mets ensemble en disant « greli grelo combien ai-je de sous dans mon sabot ».

L'enfant doit dire combien il y a de jetons en tout (vous avez les 2 mains ensemble fermées puis on vérifie)

Un explication vidéo de la consigne :

[https://www.youtube.com/watch?v=qj\\_1ht\\_FXsg](https://www.youtube.com/watch?v=qj_1ht_FXsg)

On joue avec des quantités totales (somme des jetons dans les 2 mains) ne dépassant pas 5 :

1 et 1 ; 2 et 1 ; 2 et 2 ; 3 et 1 ; 3 et 2 ; 4 et 1 ;

On fait plusieurs fois. Si l'enfant réussit bien on peut rajouter le 0 :

Par exemple 4 : on montre 4 jetons dans une main et rien dans l'autre main.

Combien y a-t-il de jetons en tout (vos mains sont réunies et fermées ?

On fait avec les autres nombres.

Si ça fonctionne bien, on peut travailler avec une quantité totale qui est égale à 6.

## Activité 7 : L'acquisition et le développement de la conscience phonologique

### A faire en visioconférence

Si visioconférence pas possible, voilà ce que je vous propose

Consigne : repérer le phonème initial

Cette activité est à réaliser tous les jours avec votre enfant (lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi et samedi) pendant 10 à 15 minutes.

Consigne : Il faut trouver le son du début de chaque mot

#### **Jeudi 21/05:**

Les mots sont : fusée, fauteuil, fourmi, fenêtre, feu (bien insister sur le ffffffffffffffffffffffffffffffffffffff)

Dire que c'est la lettre f qui fait ce son

#### **Vendredi 22/05:**

Les mots sont : robot, radio, raquette, rond, robinet (bien insister sur le rrrrrrrrrrrrrrrrrrr)

Dire que c'est la lettre r qui fait ce son

#### **Lundi 25/05:**

Les mots sont : chapeau, chocolat, chignon, chut, chou (bien insister sur le ch ch ch ch ch ch)

Dire que ceux sont les lettres ch qui font ce son



**Mardi (26/05) :**

Les mots sont : souris, sapin, sauter, singe, statue (bien insister sur le sssssssssssssss)

Dire que c'est la lettre s qui fait ce son

**Jeudi (28/05) :**

Les mots sont : vélo, voiture, valise, voila, visière (bien insister sur le vvvvvvvvvvvvvvvvvv)

Dire que c'est la lettre v qui fait ce son

PS : attirer l'attention de l'enfant sur la différence entre le son (v) différent du son (f).

Pour le son (v) : par d'air qui sort de la bouche

Pour le son (f) : de l'air sort de la bouche

**Vendredi (29/05)**

Les mots sont : maison, miroir, matin, mouton, mimi (bien insister sur le mmmmmmmmmmmmmmm)

Dire que c'est la lettre m qui fait ce son

## **Activité 8 : petits problèmes**

A faire tous les jours un petit problème avec l'enfant. Faire représenter l'activité si nécessaire en mettant la table, les assiettes et les verres si l'enfant ne trouve pas la réponse.

- J'ai mis 5 assiettes sur une table mais seulement 3 verres. Combien dois-je mettre encore de verres ? (à côté de chaque assiette, il y a un verre)

Faire représenter l'activité si nécessaire en mettant la table, les assiettes et les verres si l'enfant ne trouve pas la réponse. Refaire plusieurs fois dans différents jours avec un nombre d'assiettes et de verres différent.

- Au magasin, maman achète un sac qui coûte 4 euros. Elle donne un billet de 5 euros au vendeur. Combien le vendeur va-t-il rendre à maman ?

Faire représenter l'activité si nécessaire en mettant un sac et un billet de 5 euros.

Si l'enfant n'y arrive pas, mettez 5 pièces de 1 euro.

Refaîtes plusieurs fois avec par exemple :

prix sac : 3 euro. Maman donne 4 euros (d'abord avec 4 pièces de 1 euro puis avec 2 pièces de 2 euros)

- Il y a 6 personnes qui veulent aller à Saint Denis à moto. On peut monter à 2 personnes par moto. Combien faut-il de motos ?

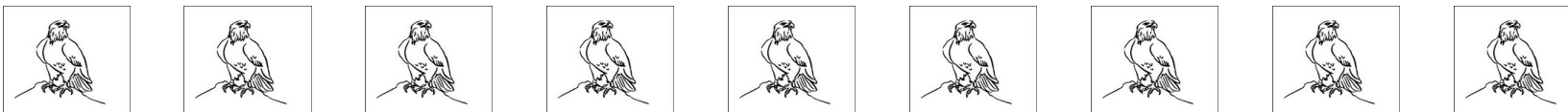
- Il y a 3 lapins. Chaque lapin a 2 carottes. Combien faut-il de carottes ?

**Merci de me dire les réussites et les difficultés**

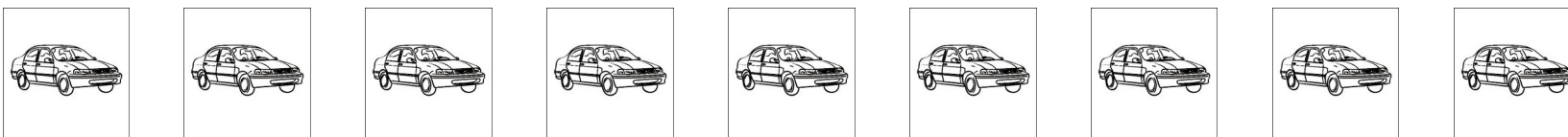
## Activité 9 : les nombres

Colorie le nombre d'objets suivant le nombre indiqué

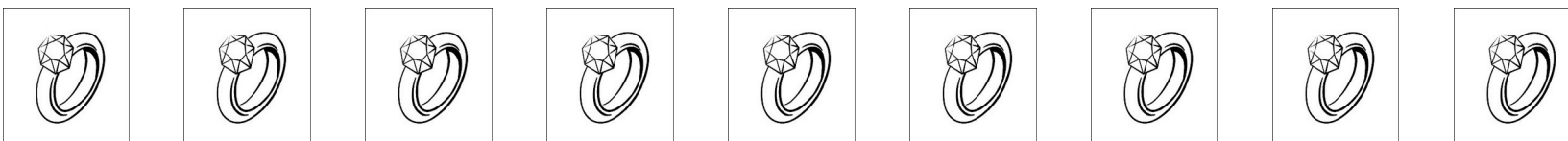
3



5



10



7



**Activité 10** : Associer les différentes écritures.

Consigne : Écris la lettre ou les mots en attaché

a	_____
---	-------

o	_____
---	-------

c	_____
---	-------

le	_____
----	-------

d	_____
---	-------

b	_____
---	-------

n	_____
---	-------

ta	_____
----	-------

s	_____
---	-------

p	_____
---	-------

la	_____
----	-------

elle	_____
------	-------

j	_____
---	-------

v	_____
---	-------

q	_____
---	-------

chat	_____
------	-------

Si vous n'avez pas d'imprimante pour les 2 activités précédentes, vous pouvez écrire sur une feuille (en mettant par exemple des ronds à la place des aigles, des carrés à la place des voitures, des triangles à la place des bagues, des losanges pour des béliers pour l'activité de maths)

Le maître

N'hésitez pas à me dire les réussites et/ou difficultés (au niveau de la consigne, de l'apprentissage).

Prenez soin de vous....

Annexes :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10