

## La continuité pédagogique

### Activités pour les classes MSA et MSB, école Maternelle Gervais BARRET

**POUR LA SEMAINE N°4 : du mardi 14 au Lundi 20 avril 2020**

J12 : Mardi 14/04	J13 : Jeudi 16/04	J14 : Vendredi 17/04	J15 : Lundi 20/04
<b>Rituels : tous les jours (à poursuivre quotidiennement comme précédemment)</b>			
<p>*<b>Le calendrier</b> : Avec un feutre, barrer la journée d'hier, puis entourer le quantième du jour J sur le calendrier.</p> <p>*Réciter les jours de la semaine : « Les jours de la semaine : Lundi, mardi, mercredi, etc.. » pour retrouver le nom de la journée en cours</p> <p>*<b>La date</b> :</p> <p>« La date : Aujourd'hui, on est ... ». « Hier, on était ... »</p> <p>L'enfant cherche le nom des jours (aujourd'hui et hier) en récitant la comptine des jours de la semaine et en s'aidant des initiales des mots.</p> <p>*<b>Réciter la comptine numérique</b></p> <p>*<b>L'alphabet</b> : nommer les lettres en majuscules ET certaines lettres en minuscules (les voyelles a e i o u y et les consonnes c k l m n p q r s t v w x z)</p> <p>* <b>Les comptines</b> : chanter ou réciter 1 ou 2 comptines de l'école + Le fermier dans son pré</p> <p>*<b>Phonologie</b> : dénombrer les syllabes de 4 à 5 mots : proposez à votre enfant des mots de 1 à 5 syllabes. Demandez-lui : Combien de syllabes il y a dans le mot ... ?</p>			
<p><b>Apprentissage de la comptine : Dans la ferme de Mathurin :</b> Suivre le lien ci-dessous pour connaître l'air et les paroles <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ42APMgiPw">https://www.youtube.com/watch?v=KQ42APMgiPw</a></p>			
<b>Mathématiques : Découvrir les nombres et leurs utilisations</b>			
<p>Tous les jours, dès que vous y pensez dans la journée, pendant 5 minutes selon vos disponibilités : poursuivre le rituel mathématique :</p> <p><b>Réaliser et dénombrer des collections de 1 à 5 objets :</b> « Va prendre ... objets »; « Combien de ... il y a sur la table ? »</p> <p>Varié en jouant à n'importe quel moment de la journée et avec tous les objets de la maison (couverts, graines, bouchons, pailles, légos, feuilles du jardin, chaussettes, chaussures, crayons, etc.)</p>			

J12 : Mardi 14/04	J13 : Jeudi 16/04	J14 : Vendredi 17/04	J15 : Lundi 20/04
<b>Mathématiques : Découvrir les nombres et leurs utilisations</b>			
<p><b>1/ Jeu : Le bingo</b>  <b>Les règles du jeu :</b>  L'animateur tire au sort une étiquette chiffre. L'enfant cherche ce chiffre sur sa planche de jeu. Il place alors l'étiquette sur la bonne case. Lorsqu'il a complété une ligne horizontale ou verticale, il crie « BINGO ! ».</p> <p><b>Matériel :</b> étiquettes avec les chiffres de 0 à 5 + Une planche de jeu (par joueur) à imprimer ou à reproduire.</p>	<p><b>2/ Jeu : Le jeu du soleil</b>  <b>Les règles du jeu :</b>  L'assiette en carton est un soleil. Le soleil a perdu tous ses rayons. A tour de rôle, les joueurs lancent le dé et placent la quantité de pinces à linge désignée par le dé, sur les graduations. Le premier qui complète son soleil gagne.</p> <p><b>Matériel :</b> une assiette en carton ou un carton découpé en rond, un dé, 12 pinces à linges (par joueur).</p>	<p><b>3/ Fiche d'activité : Colorier le nombre d'œufs demandés en chiffres et en points</b>  <b>Consigne :</b> Je colorie le nombre d'œufs indiqué.</p> <p><b>Matériel :</b> 1 crayon de couleur, fiche imprimée ou reproduite par le parent.</p>	<p><b>4/ Fiche d'activité : Dénombrer les animaux de 1 à 5 et entourer le nombre correspondant sur la bande numérique.</b>  <b>Consigne :</b> Compte le nombre d'éléments et entoure le bon nombre sur la bande numérique.</p> <p><b>Matériel :</b> un crayon à papier, une gomme, la fiche d'activité à imprimer ou reproduire (dessiner des formes ou des animaux de votre choix, faciles à dessiner).</p>
<b>Graphisme : Commencer à écrire tout seul + Le principe alphabétique</b>			
<p><b>Écrit :</b> Écrire la date du jour :  Écrire le mot <b>MARDI</b></p>	<p><b>Écrit :</b> Écrire la date du jour :  Écrire le mot <b>JEUDI</b></p>	<p><b>Écrit :</b> Écrire la date du jour :  Écrire le mot <b> VENDREDI</b></p>	<p><b>Écrit :</b> Écrire la date du jour :  Écrire le mot <b>LUNDI</b></p>
<p><b>Épeler, reconstituer le mot POULE et poule avec des étiquettes</b>  Reconstituer le mot en majuscules et en minuscules sous un modèle ; épeler le mot.</p> <p><b>Consigne :</b> Découpe et colle les étiquettes dans le bon sens pour former le mot POULE.</p> <p><b>Matériel :</b> Fiche d'activité à imprimer ou reproduire (feutre noir, feuilles), ciseaux, colle.</p>	<p><b>Écrire le mot POULE en majuscules</b>  Le parent écrit le mot POULE en majuscules. L'enfant écrit le même mot sous le modèle.</p> <p><b>Consigne :</b> Écris le mot POULE sous le modèle.</p> <p><b>Matériel :</b> Fiche d'activité à imprimer ou reproduire (une feuille, un feutre noir, une règle), un crayon à papier, une gomme.</p>	<p><b>Épeler, reconstituer le mot PAULETTE avec des étiquettes</b>  Reconstituer le mot en majuscules et en minuscules sous un modèle ; épeler le mot.</p> <p><b>Consigne :</b> Découpe et colle les étiquettes dans le bon sens pour former le mot PAULETTE.</p> <p><b>Matériel :</b> Fiche d'activité à imprimer ou reproduire (feutre noir, feuilles), ciseaux, colle.</p>	<p><b>Écrire le mot PAULETTE en majuscules</b>  Le parent écrit le mot PAULETTE en majuscules. L'enfant écrit le même mot sous le modèle.</p> <p><b>Consigne :</b> Écris le mot PAULETTE sous le modèle.</p> <p><b>Matériel :</b> Fiche d'activité à imprimer ou reproduire (une feuille, un feutre noir, une règle), un crayon à papier, une gomme.</p>

J12 : Mardi 14/04	J13 : Jeudi 16/04	J14 : Vendredi 17/04	J15 : Lundi 20/04
<b>Graphisme de décoration / Production plastique et visuelle / Oral / Explorer le monde du vivant</b> Pensez à prendre vos productions en photo et à les envoyer à la maitresse !			
<p><b>Production plastique et visuelle :</b> <b>Finaliser la peinture du lapin culbuto</b> (pour ceux qui ont laissé sécher tout le week-end) : lapin culbuto commencé le vendredi 10/04.</p> <p><b>L'oral / Explorer le monde du vivant : Décrire la poule</b> A partir du document « Fiche vocabulaire description de la poule », observer la poule et nommer les différentes parties de son corps.</p>	<p><b>Lecture : Reconstituer le titre en script (minuscules) « Les œufs de Paulette »</b> <b>Consigne :</b> Je découpe les étiquettes et je reconstitue le titre. <b>Matériel :</b> Fiche d'activité à imprimer ou reproduire (feutre noir, feuilles), ciseaux, colle.</p>	<p><b>L'oral / Explorer le monde du vivant : Fiche d'identité de la poule</b> 1/ Questionnez l'enfant (sans lui montrer la fiche) : Où vit la poule ? Que mange-t-elle ? Comment se déplace-t-elle ? D'où viennent les poussins ? 2/ Observez avec l'enfant le document « Fiche d'identité de la poule sciences », puis rectifiez ensemble les réponses erronées ou incomplètes. 3/ Lisez le document et apportez le vocabulaire : poulailier, omnivore, ovipare, pondre, couvrir, coq, poussin, voleter. Si nécessaire, expliquez les mots, faire répéter les mots en scandant les syllabes. 4/ Demandez à l'enfant de refaire des petites phrases sur ce qu'il a appris (en lui reposant les questions si nécessaire)</p>	<p><b>Production plastique et visuelle</b> <b>Fabriquer une « poule cuillère »</b> <b>Matériel :</b> papiers blanc, rouge et jaune de préférence, ciseaux, colle, 2 disques en coton, une cuillère en plastique, un feutre noir.</p> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <p><b>Fabriquer une guirlande de poules en papier</b></p>
<b>Fabrication d'un abécédaire : (Poursuivre le travail entamé)</b>			
<p><b>Matériel :</b> une feuille pour chaque lettre de l'alphabet (feuille A4 ou cahier), journaux ou publicités, colle, règle, un feutre ou un stylo ou un crayon à papier, ciseaux. Démarche : *Rechercher la lettre étudiée <u>dans les 2 écritures</u> (capitale et script) dans les journaux et magazines publicitaires, *Rechercher puis découper 2 illustrations correspondant à la lettre étudiée, *Coller, puis légénder les images.</p>			
Lettre D	Lettre E	Lettre F	Lettre G

J12 : Mardi 14/04	J13 : Jeudi 16/04	J14 : Vendredi 17/04	J15 : Lundi 20/04
<b>Graphisme de décoration / Production plastique et visuelle</b> : Pensez à prendre vos productions en photo et à les envoyer.			
<p><b>Apprendre à dessiner une poule</b> (après l'activité de description, plus haut)  <b>Consignes</b> :</p> <p>1/ Dessine une poule à l'aide du modèle.  2/ Complète ton dessin en remplissant ta feuille (Par exemple : Dessine d'autres poules, des graines pour les nourrir, des fleurs, des arbres, un soleil etc.)  3/ Colorie ton dessin avec soin.  <b>Matériel</b> : une feuille, une gomme, un crayon à papier, des crayons de couleur.</p>	<p><b>Réinvestir les graphismes étudiés</b> : <b>Décorer la poule</b> en poursuivant le graphisme  <b>Consignes</b> :</p> <p>1/ Décore comme le modèle.  2/ Colorie la poule avec soin.  <b>Matériel</b> : imprimer la fiche (ou redessiner la poule), un feutre de couleur, un crayon de couleur claire.</p>	<p><b>Puzzle de la poule et ses poussins</b>  <b>Consignes</b> :</p> <p>1/ Colorie la poule et ses poussins.  2/ Découpe les morceaux et reconstitue le puzzle de la poule et ses poussins.  <b>Matériel</b> : illustration de la poule et ses poussins, ciseaux, colle, feuille  <b>Pour ceux qui ne peuvent pas imprimer ou reproduire, faire un puzzle en ligne</b> :  <a href="https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/62-puzzles-animaux-de-la-ferme">https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/62-puzzles-animaux-de-la-ferme</a>  N'hésitez pas à en faire d'autres d'au moins 6 pièces.</p>	<p><b>Fabriquer une guirlande de poules en papier</b>  <b>Matériel</b> : ciseaux, colle, aiguille, fil, de quoi décorer les poules (feutres, crayons, papier, tissus, boutons, etc.)  <u>Ceux qui ne peuvent pas imprimer</u> : vous pouvez dessiner des poules sur des feuilles et les découper.  Pensez à plier la feuille afin d'avoir une double épaisseur et d'obtenir simultanément 2 poules à superposer.</p>
<b>Lecture d'un album</b> : « <b>Les œufs de Paulette</b> » de Julie Sykes et Jane Chapman (Prenez le temps d'échanger en faisant des phrases)			
<p><b>1/ Histoire lue et racontée sans image</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fy9UA3JxaoI">https://www.youtube.com/watch?v=fy9UA3JxaoI</a></p>		<p><b>2/ Histoire lue, avec les images du livre feuilleté</b> :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q8PtJ-AS7p4">https://www.youtube.com/watch?v=q8PtJ-AS7p4</a></p>	
<p>1/ <b>Écouter</b> attentivement,  2/ Dire ce qu'on a retenu :  <b>Raconter</b> l'histoire avec ses propres mots,  3/ <b>Questions</b> : Quels animaux Paulette rencontre-t-elle ? (Le parent note le nom des animaux de l'histoire, du moins ce que l'enfant a retenu).  L'enfant complètera le lendemain si nécessaire, suite à la 2<sup>ème</sup> lecture.</p>	<p>4/ <b>Rappel</b> : Quelle est l'histoire de Paulette ? Quels animaux rencontre-t-elle ?  Le parent lit ses notes de la veille si nécessaire pour rappel.  5/ 2<sup>ème</sup> <b>écoute</b> pour compléter la liste des animaux : Faites des pauses si nécessaire et notez le nom des animaux.</p>	<p>1/ <b>Lecture</b> - Écoute du livre avec les images en support,  2/ Pour chaque animal rencontré, faites une pause et <b>nommer les animaux</b> en différenciant la maman des bébés (la famille des : canards, la canne et le caneton / cochons, la truie et le porcelet / moutons, la brebis et l'agneau / chiens, la chienne et le chiot / bœufs, la vache et le veau)</p>	<p>3/ Nommer les animaux  <b>Observer</b> les images des familles d'animaux, <b>nommer</b> chaque membre de la famille en différenciant la maman, le papa et les bébés. (Voir images des familles : canards, cochons, moutons, bœufs, poules)</p>