

Activités à mettre en place à la maison (dans la mesure du possible) du 20 avril 2020 au 30 avril 2020

classe de Grande Section A école maternelle Gervais Barret

Chers parents,

J'espère que vous allez bien et que les activités avec vos enfants se déroulent correctement. N'hésitez pas à me dire s'il y a des réussites, difficultés....

Lorsque je mets des liens vidéo (si vous avez un accès internet), merci de rester avec votre enfant sur l'écran, afin de vérifier ce qu'il regarde. Attention à limiter le temps d'écran même en cette période de confinement.

Activité 1 : l'écrit (faîte en classe)

Matériel : - bande alphabétique (annexe fin du document à découper)

- Crayon, feutre, feuille de papier ou ardoise et craie

Consigne : le parent dit une lettre de l'alphabet (a, o, c, d, e, l, r, t, m, n, u, b, i, s, f, g, h, j, p, k, t) et l'enfant doit l'écrire en cursives (attaché). Si l'enfant ne réussit pas, on lui montre la lettre. S'il n'arrive pas à l'écrire, on fait un modèle....

Ensuite, s'il réussit bien, le parent dit lettre par lettre et l'enfant écrit :

Exemple : le parent dit c puis o puis d puis e, l'enfant écrit d'abord c puis o puis d puis e.

Le parent peut épeler (dire lettre par lettre) les mots le, la, coco, code mon, un, une, mode, rue, trace, feutre, rat, poteau, koala, tache et l'enfant écrit.

Si l'enfant ne réussit pas, on dit la lettre, on l'écrit devant l'enfant et l'enfant recopie.

Activité 2 : les nombres (faîte en classe)

Matériel : - bande numérique (annexe fin du document à découper)

- Crayon, feutre, feuille de papier ou ardoise et craie

Consigne : le parent dit un nombre (de 1 à 10) et l'enfant doit l'écrire. Si l'enfant ne réussit pas, on lui montre le nombre. S'il n'arrive pas à l'écrire, on fait un modèle....

Activité 3 : associer différentes écritures (faîte en classe)

Matériel : - bande alphabétique (annexe fin du document à découper)

- Crayon, feutre, feuille de papier ou ardoise et craie

Consigne : vous écrivez une lettre de l'alphabet (parmi A, O, C, D, E, L, R, T, M, N, U, B, I, S, F, G, H, J, P, K, T) en bâton et vous demandez à l'enfant de l'écrire en cursive (en s'aidant si besoin de la bande alphabétique) puis vous écrivez les mots LA, LE, ELLE, CODE, DE, RUE, LETTRE, TACHE, BUS, FEUTRE, SACHET, JETER) et l'enfant doit écrire le mot en cursives.

Faîtes écrire 2 mots par jour.

Activité 4 : LE LOTO DES NOMBRES : (faîte en classe)

Matériel : grilles de jeu à imprimer ou à recopier (annexe) 3 joueurs minimum

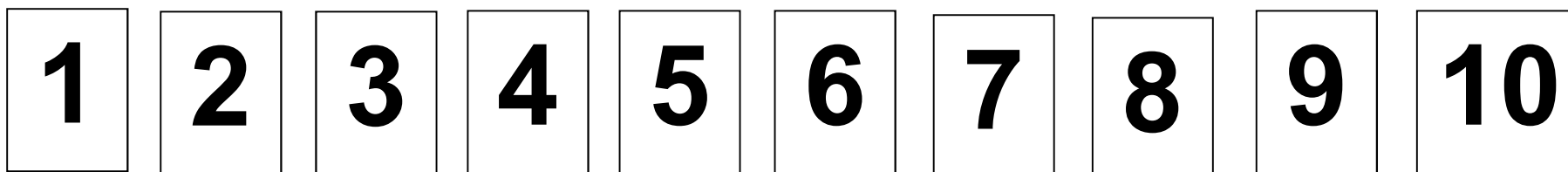
3 joueurs et plus : parent + enfant et frère / sœur ou 2 parents et enfants ou 2 joueurs (parent et enfant s'il n'y a que 2 personnes de 5 ans et plus dans la maison)

Consigne : un parent dit un nombre sans le montrer et l'enfant doit chercher le nombre ou la quantité correspondante sur sa grille. Le 1^{er} qui désigne le bon nombre ou la bonne quantité pose un grain de haricot sur le nombre ou la quantité. Ensuite, le parent dit un autre nombre.





Le 1^{er} qui complète sa grille gagne le jeu et énonce les nombres au jeu suivant

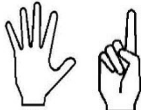


Les grilles ainsi que les nombres sont à refaire ou à imprimer (annexe grilles activité 4)


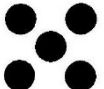
Les nombres à découper :


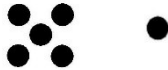






grilles à découper

	5	
		
		

		
		10
8	9	

		5
		10
8	9	

Activité 5 : écriture (faîte en classe)

Consigne : Votre enfant doit écrire en cursives les lettres a, o, c, d, e, l, r, t, m, n, u, b, i, s, f, g, h, j, p, k, t

Bien respecter le sens de rotation des lettres : <http://classemadamelecasse.eklablog.fr/ecrire-en-cursive-a148679410>

Activité 6 : le loto des lettres de l'alphabet : (faîte en classe)

Lettres de l'alphabet en script à découper ou recopier :

a	o	c	d	e	l	p
r	t	m	n	u	b	k
i	s	f	g	h	t	j

grilles à découper

a	b	c
e	i	s

m	t	k
j	p	h

o	l	r
n	u	d

f	g	h
e	a	l

Activité 7 : greli grelo (faîte en classe)

Consigne : on joue au jeu du greli grelo

On met des jetons (ou des graines) dans les 2 mains. On montre aux enfants la quantité dans une main et la quantité dans l'autre

Puis on ferme les mains et on les mets ensemble en disant « greli grelo combien ai-je de sous dans mon sabot ». L'enfant doit dire combien il y a de jetons en tout (vous avez les 2 mains ensemble fermées puis on vérifie)

Un explication vidéo de la consigne :

https://www.youtube.com/watch?v=qj_1ht_FXsg

On joue avec des quantités totales (somme des jetons dans les 2 mains) ne dépassant pas 5 :

1 et 1 ; 2 et 1 ; 2 et 2 ; 3 et 1 ; 3 et 2 ; 4 et 1 ;

On fait plusieurs fois. Si l'enfant réussit bien on peut rajouter le 0 :

Par exemple 4 : on montre 4 jetons dans une main et rien dans l'autre main.

Combien y a-t-il de jetons en tout (vos mains sont réunies et fermées ?


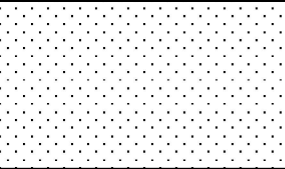
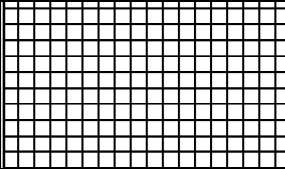
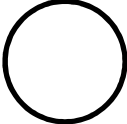
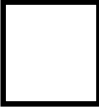
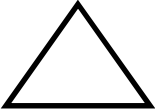
On fait avec les autres nombres.

Si ça fonctionne bien, on peut travailler avec une quantité totale qui est égale à 6.

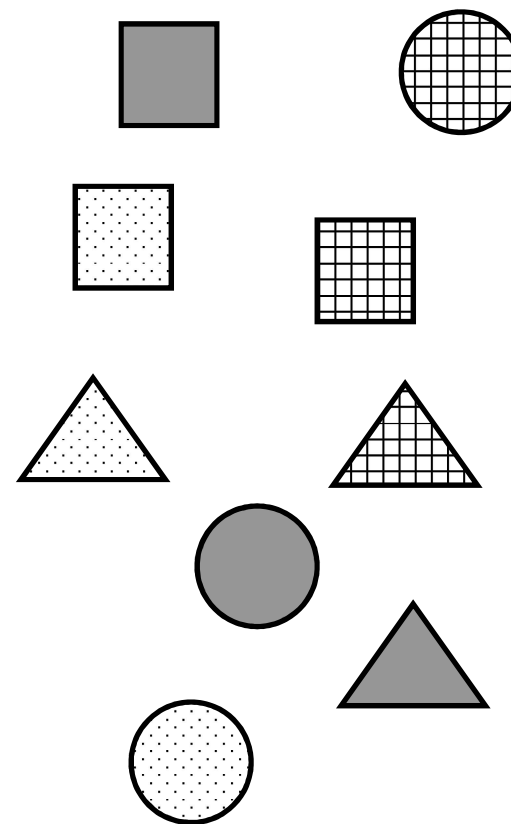
Activité 8 : compléter un tableau à double entrée (non faite en classe)

Les enfants doivent essayer de compléter un tableau à double entrée (page suivante) en faisant attention aux lignes (horizontales) et aux colonnes. Les enfants ont tendance à ne regarder que la ligne ou que la colonne : il faut qu'il regarde les 2.

Tableau à compléter :

A découper :



Une fois cette activité terminée, les enfants peuvent s'entraîner à compléter des tableaux à double entrée en ligne en jouant (si vous avez internet):

<https://tidou.fr/jeux-compatibles-tablettes/4-6-ans/tableau-a-double-entree-couleurs-formes/>

Activité 9 : langage (non-faïte en classe) : consolider le lexique

Jeu du qui, que, quoi, où et comment (source A.BENTOLILA la joie d'apprendre ensemble first édition)

Consigne : on choisit un mot. On demande à l'enfant de le mettre dans 3 phrases (pour s'assurer qu'il en connaît le sens). Ensuite, le jeu consiste à trouver le plus de réponses possibles à chaque question. N'hésitez pas à aider votre enfant quand il est à court de proposition (quand il ne trouve pas).

Forêt	Mer	Manger
Qui est-ce qui vit dans la forêt ? (Il faut à chaque fois trouver le plus de réponses possibles) Que fait-on dans une forêt ?	Que trouve-t-on dans la mer ? Que peut-on voir sur la mer ? Que fait-on à la mer ? C'est comment la mer ?	Que peut-on dire à la place de manger ? Qu'est-ce qu'on peut manger ? Comment est-ce qu'on mange ?
Courir	Parler	Peur
Qui-est-ce qui court ? Comment est-ce qu'on court ? Où est-ce qu'on court ?	Quel mot peut-on utiliser à la place de parler ? Comment parle-t-on ?	Que fait-on quand on a peur ? De quoi as-tu peur ? Quand on a peur, on est..... ? Qu'est-ce qui veut dire pareil que peur ?
Colère		
Que fait-on quand on est en colère Qu'est-ce qui veut dire pareil que colère ? Quand on est en colère, on est.....		

Proposition de correction activité 9

- Forêt	- Mer	- Manger
<p>Qui est-ce qui vit dans la forêt ? Des lapins, des ogres, des loups, des bûcherons, des écureuils</p> <p>Que fait-on dans une forêt ? On court, on grimpe, on se promène, on se cache, on se perd</p>	<p>Que trouve-t-on dans la mer ? Du sable, des algues, des poissons, des coquillages, des rochers</p> <p>Que peut-on voir sur la mer ? Des bateaux, des voiliers, des vagues, des nageurs, des barques</p> <p>Que fait-on à la mer ? On nage, on éclabousse, on creuse des trous, on bâtit des châteaux</p> <p>C'est comment la mer ? C'est bleu, c'est froid, c'est démonté, c'est calme, c'est tiède, c'est gris, c'est effrayant, c'est amusant</p>	<p>Que peut-on dire à la place de manger ? Sucer, goûter, dévorer, avaler, mâcher, savourer</p> <p>Qu'est-ce qu'on peut manger ? De la viande, des fruits, de la salade, des gâteaux, du poisson, des bonbons...</p> <p>Comment est-ce qu'on mange ? Goulûment, rapidement, lentement, avec plaisir, proprement</p>

<p>- Courir</p> <p>Qui-est-ce qui court ? Des chiens, papa, les chats, maman, les coureurs, les chevaux, les bruits</p> <p>Comment est-ce qu'on court ? Légèrement, rapidement, lentement, lourdement, avec plaisir, longtemps, vite</p> <p>Où est-ce qu'on court ? A la campagne, sur une piste, sur un sentier, dans la cour, sur la route, dans les bois, au front de mer....</p>	<p>- Colère</p> <p>Que fait-on quand on est en colère On crie, on insulte, on se calme, on se retient, on s'explique, on parle</p> <p>Qu'est-ce qui veut dire pareil que colère ? Agressivité, indignation, fureur, emportement, rage, courroux, furie</p> <p>Quand on est en colère, on est..... Enervé, furieux, fâché, révolté, excité</p>	<p>- Peur</p> <p>Que fait-on quand on a peur ? On court, on fuit, on se cache, on tremble</p> <p>De quoi as-tu peur ? Du directeur, des monstres, de l'ogre, des loups, des lions, des serpents....</p> <p>Quand on a peur, on est..... ? Terrifié, inquiet, épouvanté, effrayé, angoissé, horrifié</p> <p>Qu'est-ce qui veut dire pareil que peur ? Epouvante, affolement, panique, effroi, terreur, frayeur, angoisse</p>
<p>- Parler</p> <p>Quel mot peut-on utiliser à la place de parler ? Murmurer, discuter, crier, dire, causer, expliquer,</p> <p>Comment parle-t-on ? Doucement, à voix basse, fort, gentiment, avec colère, brutalement</p>		<p>-</p>

Activité 10 : L'acquisition et le développement de la conscience phonologique (non-faîte en classe)

Consigne : repérer une rime

Cette activité est à réaliser tous les jours avec votre enfant (mardi, jeudi et vendredi) pendant 10 minutes.

Consigne pour toute la semaine du 20/04: Il faut trouver l'intrus dans la liste (mot n'ayant pas la même rime que les autres)

Mardi : Les mots sont : chapeau, moto, bassin, bateau (réponse: bassin pas (o) à la fin)

Jeudi : Les mots sont : souris, ballon, tapis, riz (réponse ballon pas (i) à la fin)

Vendredi : Les mots sont : rat, statue, chocolat, pas (réponse statue pas (a) à la fin)

Lundi (27/04) : on joue au jeu de l'oie 1 où il s'agit de dire la rime

Déroulement : On pose les 2 ou 3 pions sur la case DEPART. A tour de rôle, on lance un dé (construit la semaine dernière) et avance de la quantité demandée. Arrivé sur une case, on doit dire la rime du mot : par exemple si on tombe sur la case avec l'image coton, l'enfant doit dire on.

Si on réussit on a un jeton, sinon pas de jeton. Lorsque tout le monde est sur la case ARRIVEE, on compte les jetons. Le vainqueur est celui qui a le plus de jetons.

Les images du jeu de l'oie sont dans l'ordre : chapeau, chocolat, lit, vélo, cheminée, scie, couteau, robinet, pyjama, crier, rue, dé, chat, statue, perroquet, jeu, château, fourmi, reçu, feu, moto, forêt, marteau

Mardi (28/04) : on joue au jeu de l'oie 2 où il s'agit toujours de dire la rime

Les mots du jeu de l'oie sont dans l'ordre : beurre, dent, rasoir, coton, pantalon, mouton, poux, tracteur, toit, garage, lapin, médicament, chat, croix, perroquet, canapé, château, fourmi, reçu, feu, billet, raquette, guitare.

Défis de la semaine

NUMÉRATION (une activité par jour)

Je récite la comptine numérique (suite orale des nombres) le plus loin possible sans me tromper.

Je récite la comptine numérique dans l'ordre décroissant (10, 9, 8...)

Je réalise des collections de 5 à 10 objets (crayons, bonbons, cuillères...)

LANGAGE (activités quotidiennes)

Je chante 2 comptines/chansons de mon choix.

J'écoute une histoire (album au choix) lue par un adulte puis je l'illustre par un dessin en expliquant ce que j'ai représenté (dictée à l'adulte)

Maman ou papa me lit une histoire tous les jours avant de dormir :

lien pour livres numériques gratuits pendant le confinement <http://ebookids.com/fr/livres-enfants/>

Cordialement

Le maître

N'hésitez pas à me dire les réussites et/ou difficultés (au niveau de la consigne, de l'apprentissage).

Prenez soin de vous....

Annexes :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>	<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>	<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
