

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée en MS

Le Livre des nombres

Matériel

- différentes représentations des nombres de **1 à 5** (dessins, écriture du chiffre, coloriage de points, bande numérique, les doigts levés, les dés, gommette, stickers.....)
- **5** feuilles pour coller les représentations des nombres

But : fabriquer un outil de référence pour structurer ses connaissances dans le domaine du nombre.

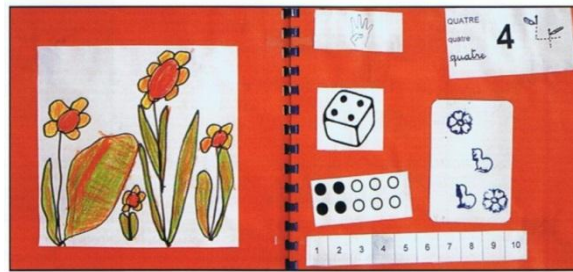
- Exemple de livre des nombres
- <https://www.youtube.com/watch?v=r4ekhH81ZIM&feature=yc>



Déroulement

Etape 1 : fabriquer son livre des nombres

- 1) Rechercher les différentes représentations des nombres dans les catalogues publicitaires, autour de toi.....
- 2)- Dessiner 1 soleil puis tu découpes ton dessin,
-ensuite tu dessines 2 soleils et puis tu découpes les 2 soleils ensemble,
-puis tu dessines 3 soleils et tu découpes tes 3 soleils ensemble. Tu fais la même chose jusqu'à 5 soleils.
- 3) Rassembler les différentes représentations des nombres vus sur la feuille suivante. (**imprimer ou dessiner sur une feuille pour votre enfant**)
- 4) Chercher des classements possibles. Classer par type de représentation puis par nombre.
- 5) Chercher comment positionner les différentes représentations pour un nombre dans l'espace de la feuille. Utiliser le vocabulaire spatial (en haut, en bas, au milieu, à côté, à droite, à gauche, entre...)
- 6) Choisir une organisation et coller les différents éléments. Garder la même organisation pour tous les autres nombres.
- 7) Ranger les feuilles dans l'ordre croissant et agraffer, ou relier. Votre livre est terminé.



Etape 2 : Jouer avec le livre des nombres

Le parent dit un nombre et :

- ❖ l'enfant cherche la page correspondant à ce nombre.
- ❖ l'enfant doit dire le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.
- ❖ il doit chercher la page de ce nombre à partir de n'importe quelle autre page en avançant ou en reculant.
- ❖ il doit chercher le nombre ou les nombres qui se situent entre deux autres nombres.

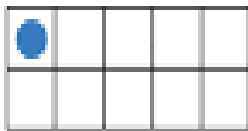
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

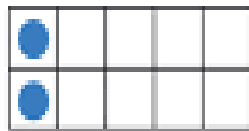
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

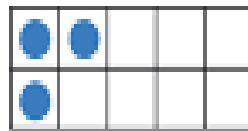
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



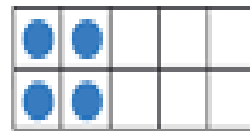
1



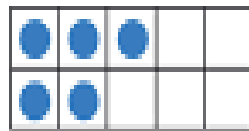
2



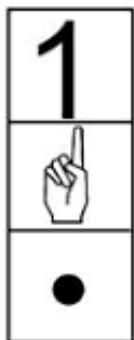
3



4



5



1	un	un
2	deux	deux
3	trois	trois
4	quatre	quatre
5	cinq	cinq

