

Album : « Le loup et les 7 chevreaux »

LANGAGE- LECTURE- TOUS NIVEAUX



Cet album fait partie des classiques de la littérature enfantine. Voici un « dessin animé », fidèle à la version originale tirée du conte de Grimm.

<https://www.youtube.com/watch?v=TUemkRoYzDo>













Après avoir visionné le film (plusieurs fois si nécessaire), assurez-vous de la bonne compréhension de l'histoire à l'aide des 4 exercices suivants (à faire sur 2 jours) :

1/ LANGAGE : L'objectif est de s'appropriier les éléments et les personnages de l'histoire.

PS/MS/GS : Demandez à votre enfant de nommer les images du lexique (ci-dessous) en faisant une phrase. Attention de bien faire la différence entre le singulier et le pluriel.

Exemple : *C'est la chèvre. Ce sont les chevreaux.*

Lexique: **Le loup et les sept chevreaux**

 <p>CHEVREAUX chevreaux</p>	 <p>CHÈVRE Chèvre</p>	 <p>HORLOGE horloge</p>	 <p>CRAIE craie</p>
 <p>LOUP loup</p>	 <p>ÉPICIER épicier</p>	 <p>FARINE farine</p>	 <p>FIL fil</p>
 <p>BOULANGER boulangier</p>	 <p>PATTE patte</p>	 <p>CISEAUX ciseaux</p>	 <p>CAILLOUX cailloux</p>

MS/GS : Demandez lui ensuite de décrire la couverture.

D'abord il doit décrire l'illustration.

Exemple : *"Sur la couverture du livre je vois une chèvre. Elle porte un panier sur son dos. Ses sept petits chevreaux la regardent par la fenêtre. Il fait beau, le ciel est bleu, etc. ..."*

Ensuite, il doit repérer les écritures. Il vous montre les écritures et vous lui lisez et expliquez ce qui est écrit.

Exemple : « *Sur la couverture du livre, je vois aussi des écritures : le titre "Le loup et les sept chevreaux", la collection "Mes p'tits contes" et l'éditeur "Milan".* »

Après la description de la couverture demandez lui de vous raconter l'histoire.

Exemple : « *C'est l'histoire d'une chèvre qui part faire ses courses et laisse ses sept chevreaux sans surveillance. Elle leur interdit d'ouvrir la porte. Le grand méchant loup se déguise et essaie d'entrer dans la maison. Au bout d'un certain nombre d'essais ratés, les chevreaux finissent par ouvrir la porte et se font dévorer. Un seul échappe au loup, caché dans la grande pendule. Au retour de la chèvre, il lui raconte ce qu'il a vu et elle retrouve le loup faisant la sieste... »* »

GS : Demandez à votre enfant de mettre en relation les images du lexique:

Exemple : « *Le loup utilise la craie pour adoucir sa voix »* »

« *Le loup achète la farine chez le boulanger »* »

« *Le petit cabri se cache dans l'horloge »* »

« *La maman chèvre utilise le fil et les ciseaux pour coudre »* »

« *Le loup plonge sa patte dans la farine pour qu'elle devienne blanche »* »

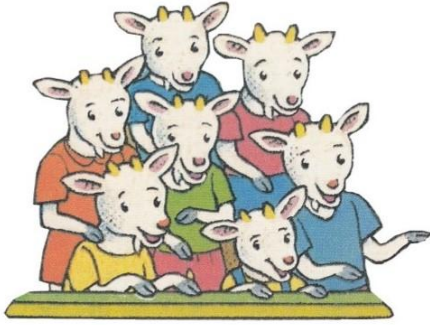
2/ TRI :

PS/MS/GS : Montrez chaque image du lexique à votre enfant et demandez lui de vous dire si l'image représente un personnage ou un objet.

MS/GS : Demandez à votre enfant de nommer les personnages, puis de nommer les objets.

GS : Faites-lui copier les mots sous les images à l'aide du lexique.


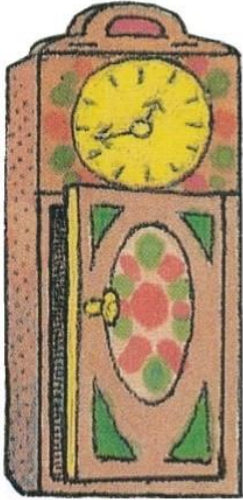

LES PERSONNAGES






LES PERSONNAGES (suite):



LES OBJETS :

3/ ÉCRIRE :

PS/MS/GS : Faites lui reconstituer la phrase « Montre-nous ta patte » à l'aide d'étiquettes en majuscule (voir ci-dessous les étiquettes à découper et à ranger dans l'ordre en regardant le modèle).

MS/GS : Faites lui recopier la phrase écrite en majuscule et pour les **GS** : entre deux lignes.

Reconstitue la phrase prononcée par les chevreaux.



Phrase modèle :

MONTRE-NOUS TA PATTE !

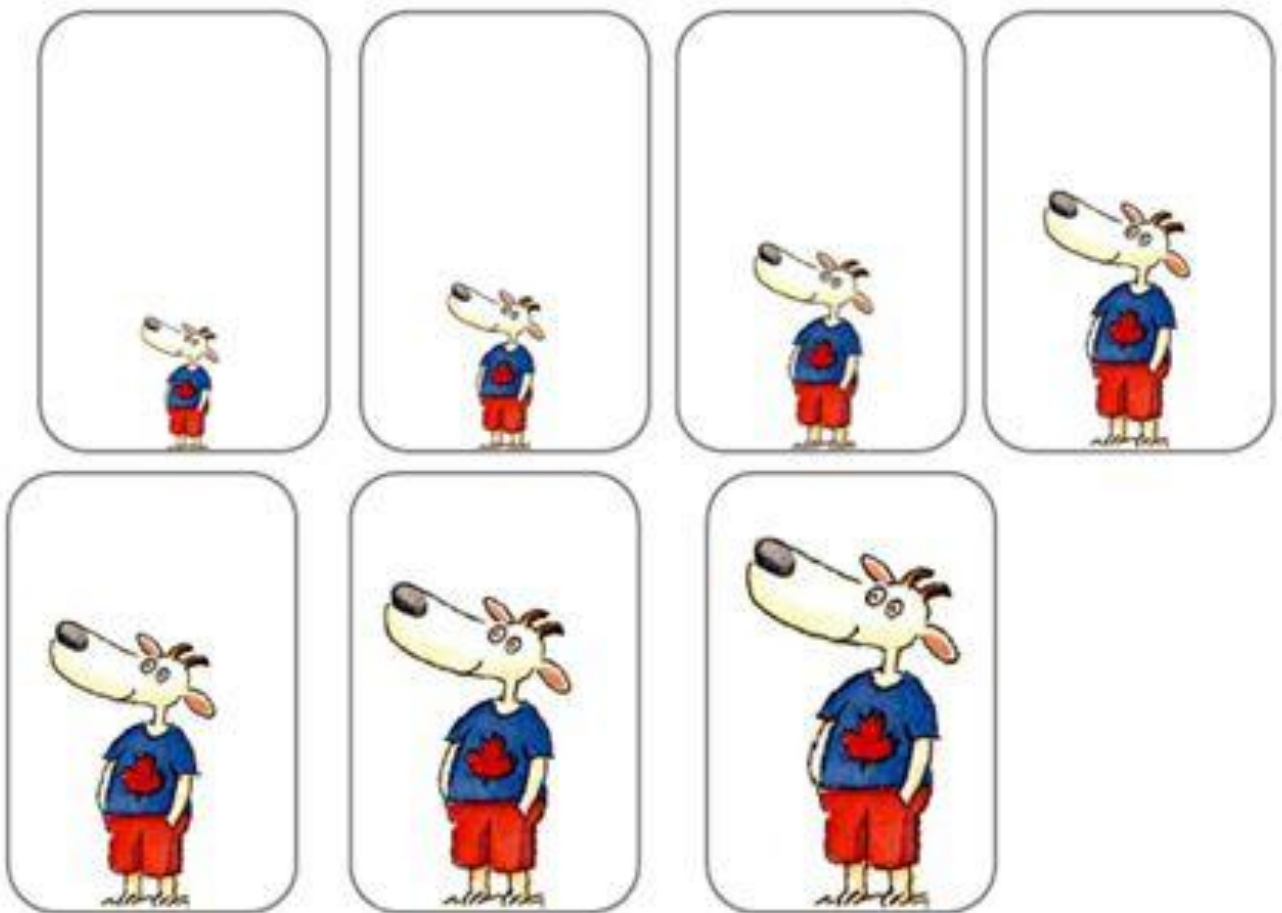
MONTRE	-	NOUS	TA	PATTE	!
--------	---	------	----	-------	---

4/ COMPTER 7 :

PS/MS/GS : Demander à votre enfant de ranger les chevreaux du plus petit au plus grand/ du plus grand au plus petit.

MS/GS : Faites-lui compter les chevreaux.

GS : Demander lui d'écrire les chiffres de 1 à 7.



cartes à découper (un jeu par élève)