

Travail du mardi 31 mars 2020

Corriger attentivement en vert les exercices de mardi dernier en vous basant sur le fichier de correction joint. N'imprimer que les fiches nécessaires au travail, si vous n'avez pas d'imprimante vous pouvez travailler directement sur le fichier grâce à un logiciel téléchargeable gratuitement sur internet comme adobe acrobat reader ou fox reader, ou encore recopier les réponses aux exercices en précisant la date et de quel exercice il s'agit.

Production d'écrit

J'emporterais

Si on te proposait le voyage de ta vie... Peut-être que tu ne pourrais pas refuser... Dans ce cas-là, qu'emporterais-tu ? Et pourquoi ?

S'il me fallait, dès demain, partir très très loin d'ici, j'emporterais ...

Mes **souvenirs**, pour **ne jamais être seul**.
Mon **courage**, pour ...

J'emporterais

(explications)

- ⇒ Le titre de ton texte est « **J'emporterais** ».
- ⇒ Ton texte doit commencer par la phrase suivante : « *S'il me fallait, dès demain, partir très très loin d'ici, j'emporterais...* »
- ⇒ Tu dois ensuite écrire **6 à 10 phrases** en respectant la structure proposée : « **Mes** (ou mon) ... **pour** ... ».
- ⇒ Tu peux évoquer différentes choses : *des objets, des sentiments, des pensées, des personnes...*

Dictée d'entraînement (à dicter par les parents)

Bien relire la fiche de préparation de dictée N° 10 (et également la liste de mots n°10) avant la dictée.

Sur la grande place, au milieu du village, personne n'aimait la façon de parler du personnage.
Sur sa barque, mon père avança jusqu'au milieu de la rivière car il aimait taquiner les poissons.
Personne ne l'avait vu et pourtant on savait tous qu'il était passé sur la place pour bavarder avec les pigeons.

Attention à la correction (les accords, les mots appris, les verbes, les homophones)

La grille d'évaluation pour la dictée bilan sera transmise la semaine prochaine en même temps que la dictée bilan.

Dictée différenciée (Therry)

Sur la grande _____, au milieu du _____, _____ n'aim_____ la
_____ de parler du _____.

Sur sa _____, mon père _____ jusqu'au _____ de la
_____ il aim_____ les _____.

_____ ne l'avait vu et _____ on _____ tous qu'il était passé sur la
_____ pour _____ avec les _____.

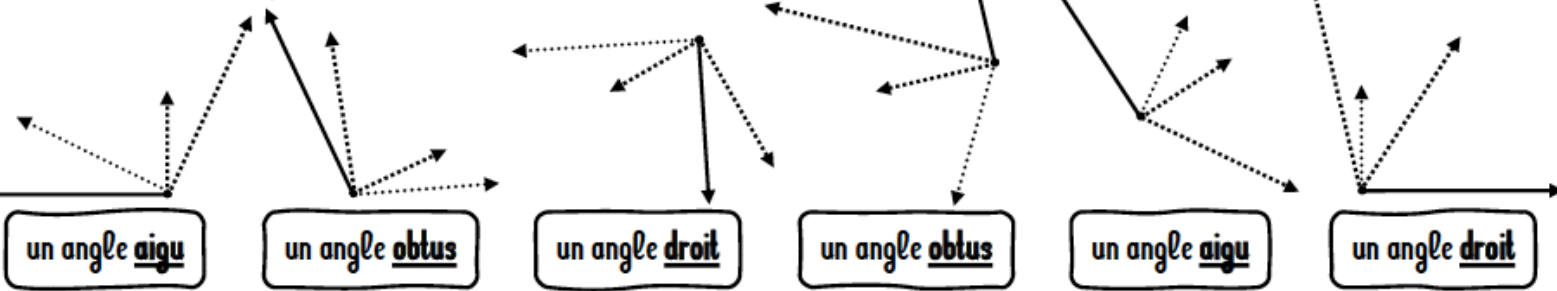
Géométrie

Faire les fiches 3 et 4 (CM1 ou CM2 suivant votre niveau), en vous aidant si besoin de la leçon sur les angles.

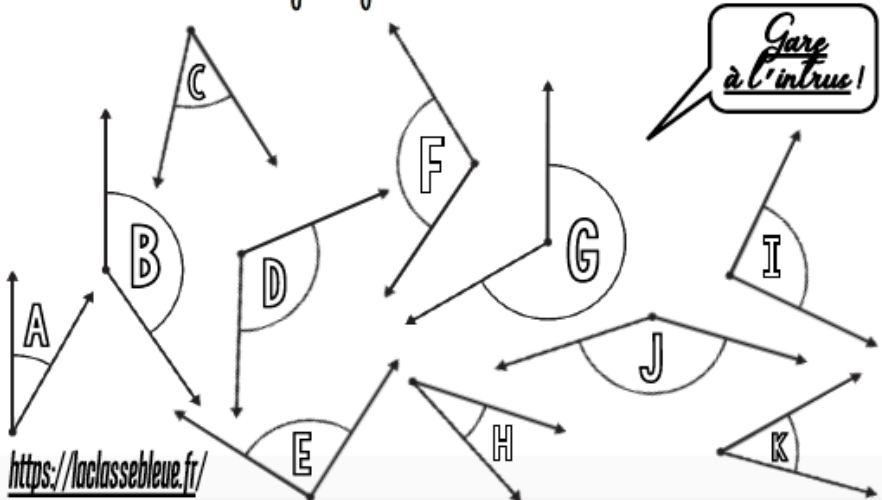
Fiche 3 CM1

Meuree CMI

① Complète pour obtenir l'angle demandé.



② Colorie les angles jumeaux de la même couleur.



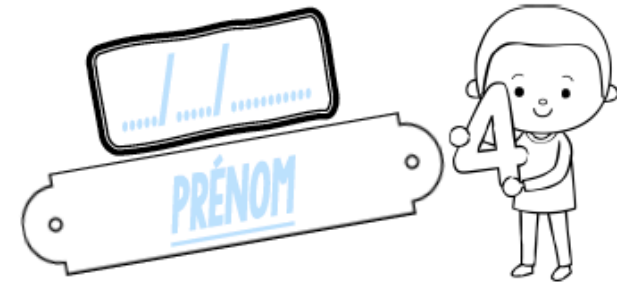
③ Trace la figure suivante.

un polygone ayant deux angles droits

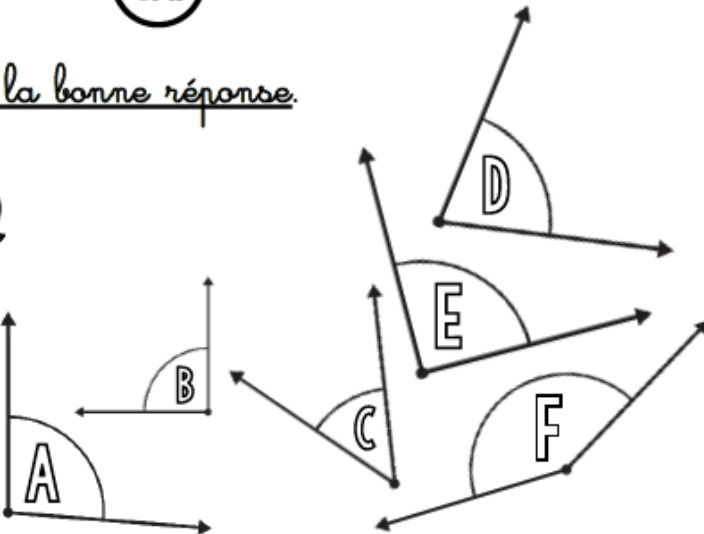


Meuree

(CMI)

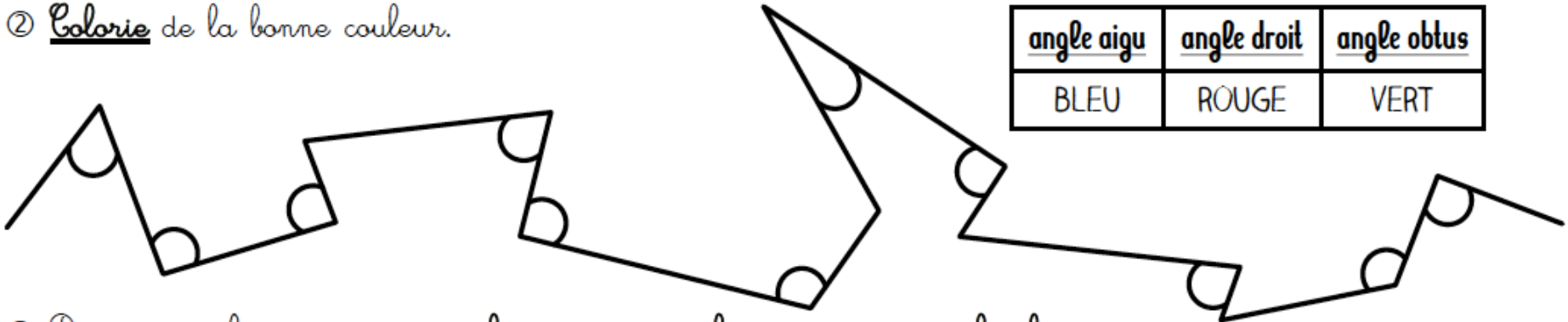


① Coche la bonne réponse.



1) L'angle A est <u>un angle aigu</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
2) Un angle <u>aigu</u> est un angle <u>plus petit qu'un angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
3) L'angle D est <u>un angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
4) Un angle <u>plus grand qu'un angle droit</u> est <u>un angle obtus</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
5) Il y a en tout <u>2 angles aigus</u> dans cet exercice.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
6) Cet exercice ne comporte <u>qu'un seul angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
7) Les angles A et F sont <u>des angles obtus</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux

② Colorie de la bonne couleur.



<u>angle aigu</u>	<u>angle droit</u>	<u>angle obtus</u>
BLEU	ROUGE	VERT

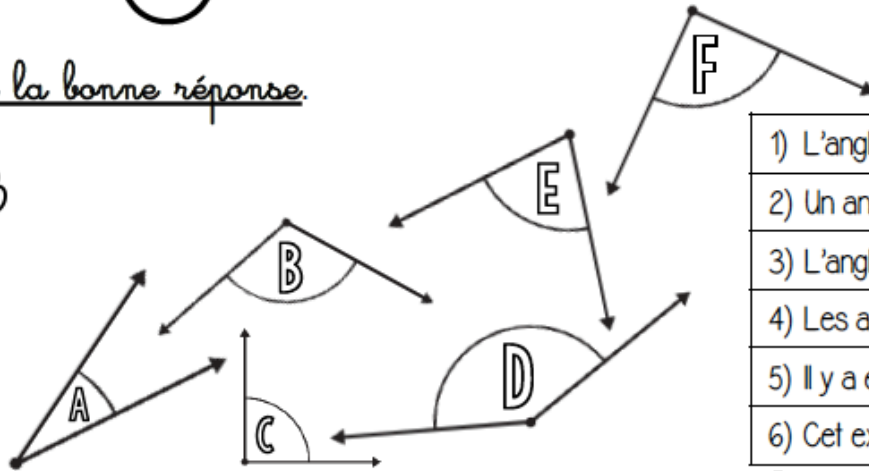
③ Dans ton cahier, trace un angle aigu, un angle droit et un angle obtus.

Measures

CM2

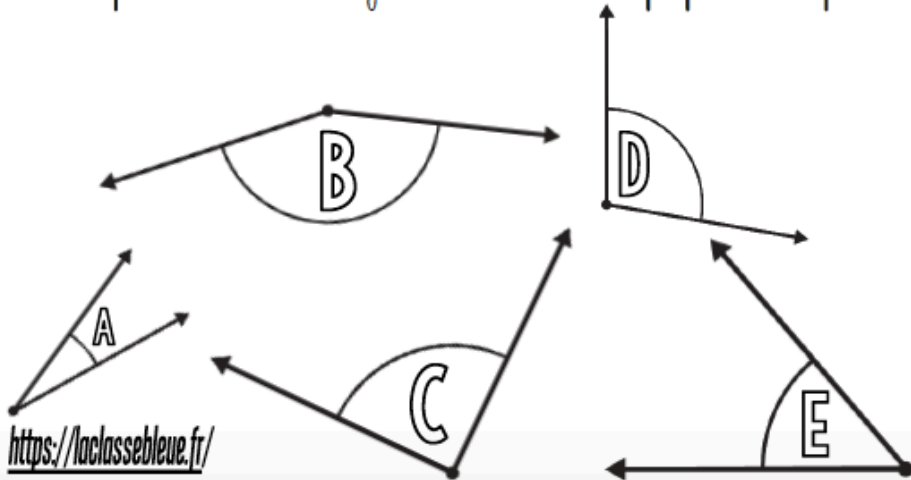


① Coche la bonne réponse.

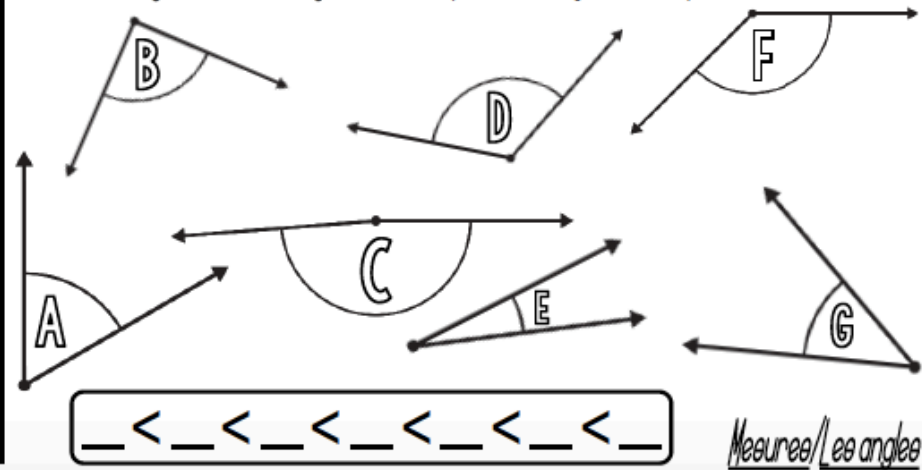


1) L'angle A est <u>un angle aigu</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
2) Un angle <u>aigu</u> est un angle <u>plus grand qu'un angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
3) L'angle C est <u>un angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
4) Les angles B et D sont <u>des angles obtus</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
5) Il y a en tout <u>3 angles aigus</u> dans cet exercice.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
6) Cet exercice ne comporte <u>qu'un seul angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux

② Reproduis ces angles à l'aide de papier calque.

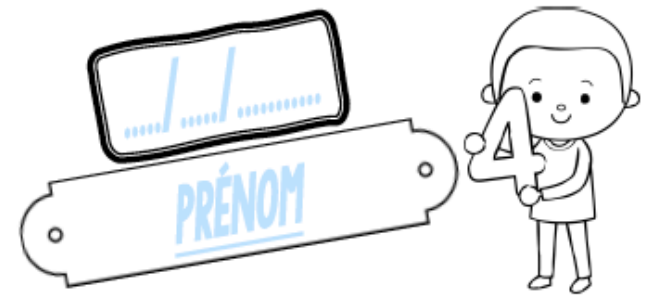


③ Range ces angles du plus aigu au plus obtus.



Measures

CM2



① Complète pour obtenir l'angle demandé.

un angle aigu un angle obtus un angle droit un angle obtus un angle aigu un angle droit

② Colorie les angles jumeaux de la même couleur.

Gare à l'intrus!

③ Trace la figure suivante.

un
pentagone avec
un angle aigu et quatre angles obtus

Problèmes

Mes p'tits problèmes hebdomadaires

CM1 Fiche1

1	Anne et Rémi commencent chacun une collection de pierres. Anne a 8 pierres. Elle en a 3 de plus que Rémi. Combien Rémi a-t-il de pierres dans sa collection?



2	Un école doit acheter 4 CD-Rom. Chaque CD-Rom vaut 20€. Combien paiera-t-elle ?



3	Pour sa moto, un motard achète deux pneus neufs et un rétroviseur. Le pneu coûte 100€ et le rétroviseur 48€. A la banque, ce motard retire un billet de 100€ et trois de 50€. Aura-t-il assez d'argent pour payer ses achats?



4	La maitresse de la classe achète 6 dictionnaires identiques. En tout, elle paie 42€. Quel est le prix de chaque dictionnaire?



3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée
+ 1 cœur –bonus si l'orthographe est correcte.

Mes p'tits problèmes hebdomadaires

CM2 Fiche1

1	Stéphane arrive à l'école avec 26 billes. A la récréation du matin, il en perd 10. A midi, il en gagne 12. A la récréation de l'après-midi, il en reperd 9. S'il compte ses billes en rentrant chez lui, quel nombre trouvera-t-il ?



2	Un enfant doit prendre un médicament le matin, un autre à midi et un autre le soir pendant 8 jours. Ce médicament est vendu par boîtes de 10 comprimés. Combien de boîtes de comprimés lui faut-il pour ce traitement ?



3	Avec 32€, Laureen achète 8 classeurs identiques. Combien coûte chacun de ces classeurs ?

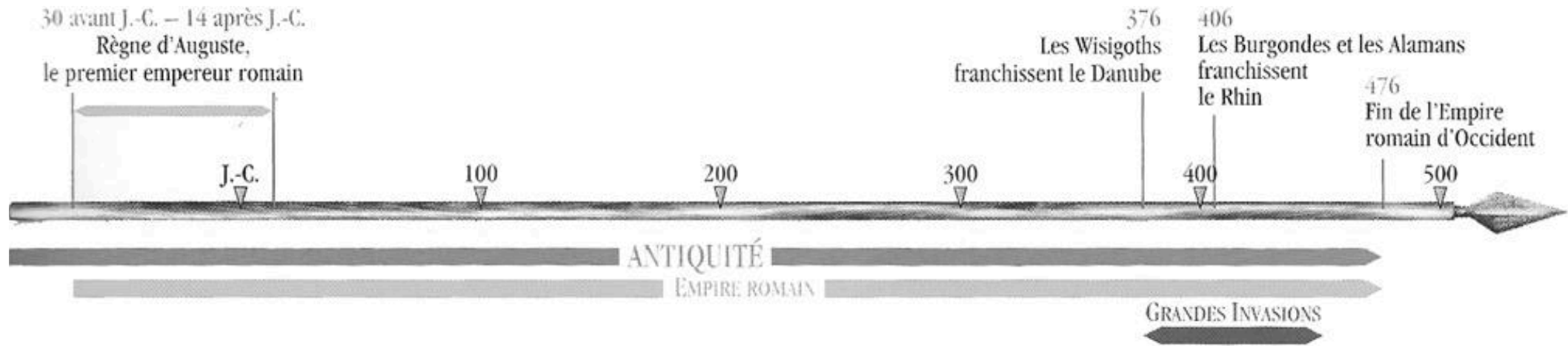


4	Un lot de 5 sucettes vaut 45c. Combien vaut une de ces sucettes ?



3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée
+ 1 cœur –bonus si l'orthographe est correcte.

Histoire - Les invasions barbares



Compléter le bilan avec les mots suivants : romain - 476 - frontières - Clovis - pouvoir - baptême - royaumes - Francs - dynastie – Moyen-Age - latin - métallurgie - mélange - barbares – Huns.

Au milieu du IIIe (3e) siècle, des peuples (nom donné par les romains aux étrangers à leur civilisation) de l'**Est** franchissent les..... de l'Empire (doc1).

Au début du Ve (5e) siècle, les (doc 2) venus d'Asie centrale poussent ces peuples encore plus vers l'Ouest. Ils bouleversent l'Empire romain d'Occident (doc1). **Certains peuples** (les Goths, les Burgondes, les Vandales, ou les Francs...) **s'installent et fondent** des (pays gouvernés par un roi) **qui s'opposent entre eux**. De nombreuses villes sont pillées, le commerce est désorganisé (doc 3).

Leur passage impressionne les populations(doc 4). Mais, ces nouveaux venus apportent également du « sang neuf ». Ils amènent aussi des techniques nouvelles, comme en(doc 5 et 6).

Peu à peu, malgré des alliances avec certains barbares, l'empereur romain perd son

En, **le dernier empereur romain renonce à son trône en Occident** (l'Empire romain d'Orient existera jusqu'en 1453, avec Constantinople pour capitale).

C'est la fin de l'Antiquité et le **début du** - pour les historiens. Une nouvelle **civilisation** (manière de vivre, culture...) se forme (doc7). Elle est un entre les traditions gallo-romaines et barbares : la **civilisation médiévale** (du Moyen-âge). A la fin du Ve (5e) siècle, les

..... prennent le pouvoir sur le nord de la Gaule par la **guerre**(doc 8). Leur roi :

(465-511) crée un **royaume**(doc 9). Il se convertit au **catholicisme** :..... **en 496** (doc 10). Les

gallo-romains acceptent alors les Francs. Le reste la langue officielle, mais les **parlers**

germaniques influencent la langue orale.

La (suite de souverains de la même famille) mérovingienne fondée par Clovis régnera sur la Gaule jusqu'au VIIIe (8e) siècle (doc 11).

➡ Que nous reste-t-il des barbares ?

Des constructions défensives.

A partir de la fin du II^e siècle après J.C., les villes romaines s'entourent de murs. Il s'agit de se protéger des attaques des Barbares. Les portes des villes sont fortifiées. C'est le cas à Trèves, dans l'Ouest de l'Allemagne ; la porte fortifiée a pris le nom de porta Nigra (« porte Noire ») en raison de la couleur de la pierre. Mais ces différentes constructions n'ont pas empêché le pillage de Rome en 410.



Le souvenir de la terreur semée par Attila.

Attila a laissé un souvenir terrifiant. Il s'est même surnommé « le fléau de Dieu ». cette image de lui a été transmise au fil des siècles : « ses yeux petits, pleins d'un feu sombre et continuellement en mouvement lançaient des regards foudroyants et portaient l'épouvante dans les cœurs ». Aujourd'hui encore, une expression est utilisée : « Là où Attila passe, l'herbe ne repousse pas ».

LES HUNS

Les Huns boivent à cheval, mangent à cheval et dorment à cheval en se baissant sur le cou de l'animal. Aucun d'eux ne cultive la terre. Ils ignorent entièrement ce qui est bien ou ce qui est mal. Ils ont fait irruption dans les vastes et fertiles villages d'Ermenric, roi des Ostrogoths. Surpris par la violence de cette attaque, il tenta d'abord de résister. A la fin, il se suicida car la férocité des assaillants était terrible.

Ammien Marcellin, historien romain, *Histoire*, IV^e siècle après J.-C.

Des mots qui ont changé de sens.

Les noms des peuples germains ont parfois donné naissance à des mots utilisés aujourd'hui. Ainsi, le mot *vandale* (personne qui détruit) est issu du peuple des Vandales.

De même, les Goths ont laissé leur nom à un type d'architecture du Moyen Âge : l'*art gothique*.

L'orfèvrerie.

Les peuples barbares savaient très bien travailler les métaux précieux et nous ont laissé de très beaux bijoux et objets.



Compte est bon

Trouver au moins 2 solutions

Nombre cible: 46 avec 2, 3, 9, 5, 8

Nombre cible : 65 avec 1, 7, 4, 6, 9


Fluence: fiche n°4

- 1) Préparation de la lecture avec un parent (lecture du texte à haute voix par le parent qui explique les mots non connus à l'enfant)
 - 2) Lecture à l'oral chronométrée en 1 min devant un parent qui comptabilise le nombre le mots lus, le nombre d'erreurs ou d'oublis et qui comptabilise le score (nombre de mots correctement lus= nombre total de mots - nombre d'erreurs/oublis)
- Pour que l'élève s'améliore dans sa vitesse de lecture, il devra lire cette fiche à haute voix de façon chronométrée (1min) une fois par jour. Ses résultats devront être inscrits au bas de la feuille dans le tableau prévu à cet effet.

4

Stratégies de lecteur

Je grandis, je lis mieux



Surprise

Alors que je jouais à un jeu vidéo, mon chat est rentré dans ma chambre et s'est installé sur mon lit. Il avait l'air louche, j'ai tout de suite deviné qu'il avait fait une énorme bêtise.

Vite, je suis allé voir la cage du canari dans le salon. Je m'attendais à la trouver vide, renversée par terre, mais non, tout était normal et mon petit oiseau jaune chantait joyeusement.

Je me suis donc précipité vers l'aquarium. Le poisson était là, tranquille, me regardant de ses gros yeux ronds.

Je me suis rappelé que maman avait sorti des saucisses du congélateur pour le dîner et les avait posées sur la table de la cuisine. Ce matou idiot n'aurait tout de même pas osé ...? Non, elles étaient toujours là, à moitié décongelées, personne n'y avait touché.

Alors, qu'est ce que le chat avait bien pu inventer ?

C'est à ce moment que mes yeux se sont posés sur mon cartable, que j'avais laissé dans le salon en rentrant de l'école. Il était ouvert, les cahiers étalés sur le sol... et le bel exposé que je devais présenter demain en classe était déchiqueté, réduit à l'état de confettis !

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus					
Erreurs / Oublis					
Score					

1
15
32
41
57
69
75
87
95
106
119
131
142
143
154
168
183
196
207
208