

Correction des exercices du mardi 31 mars 2020

Reprends tes exercices de la semaine dernière et corrige en vert tes erreurs.

Production d'écrit: J'emporterai

Travail à m'envoyer par mail pour une correction personnalisée ou pour une aide quelconque.

Grandeurs et mesures: identifier et comparer des angles (aigus, droits, obtus)

Mesures

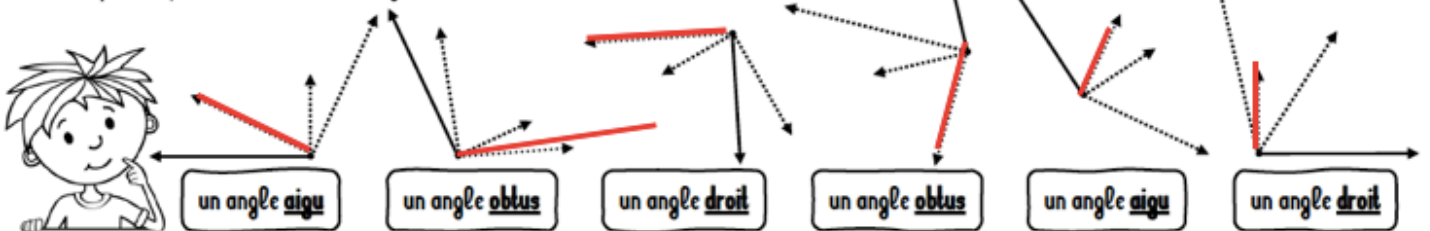
CMI

FICHES 3 et 4

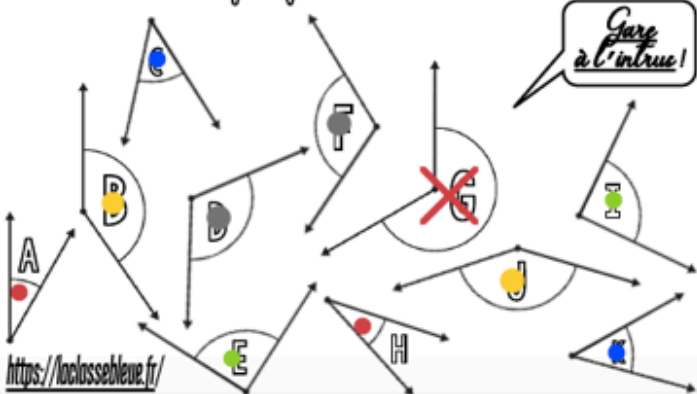
⊕



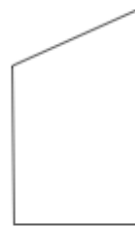
① Complète pour obtenir l'angle demandé.



② Colorie les angles jumeaux de la même couleur.



③ Trace la figure suivante.

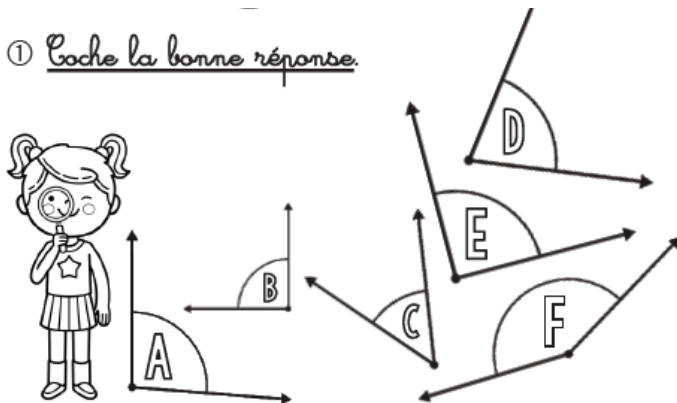


un
polygone
ayant deux angles droits

<https://laclassableve.fr/>

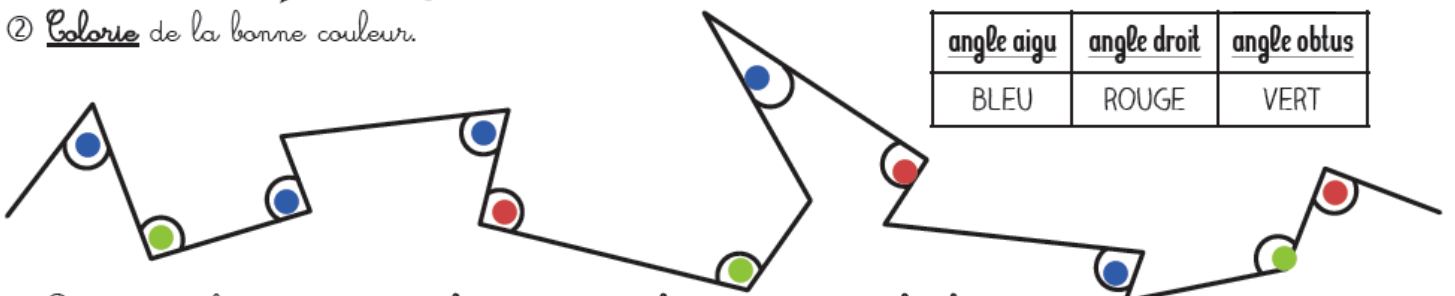
Mesures/ Les angles

① Coche la bonne réponse.



1) L'angle A est <u>un angle aigu</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input checked="" type="radio"/> Faux
2) Un angle <u>aigu</u> est un angle <u>plus petit</u> qu'un angle droit.	<input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
3) L'angle D est <u>un angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input checked="" type="radio"/> Faux
4) Un angle <u>plus grand</u> qu'un angle droit est <u>un angle obtus</u> .	<input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
5) Il y a en tout <u>2 angles aigus</u> dans cet exercice.	<input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
6) Cet exercice ne comporte <u>qu'un seul angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input checked="" type="radio"/> Faux
7) Les angles A et F sont <u>des angles obtus</u> .	<input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux

② Colorie de la bonne couleur.



angle aigu	angle droit	angle obtus
BLEU	ROUGE	VERT

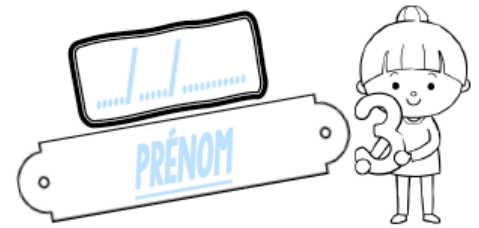
③ Dans ton cahier, trace un angle aigu, un angle droit et un angle obtus.

<https://laclassableve.fr/>

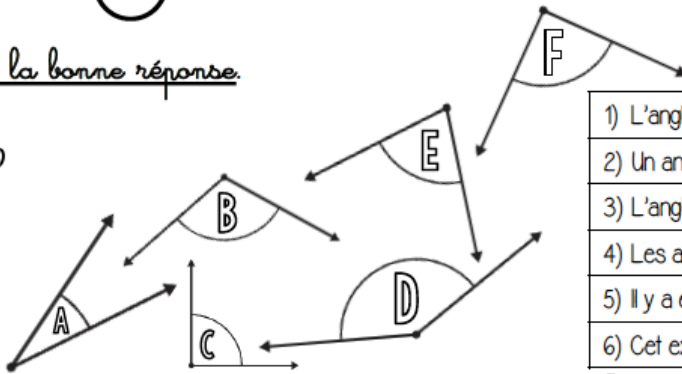
Mesures/ Les angles

Measures

CM2

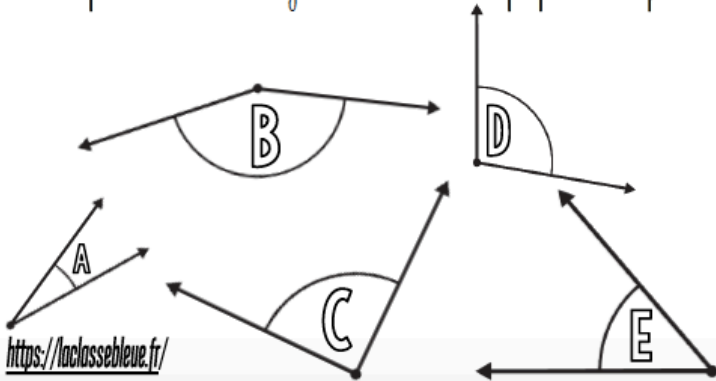


① Coche la bonne réponse.



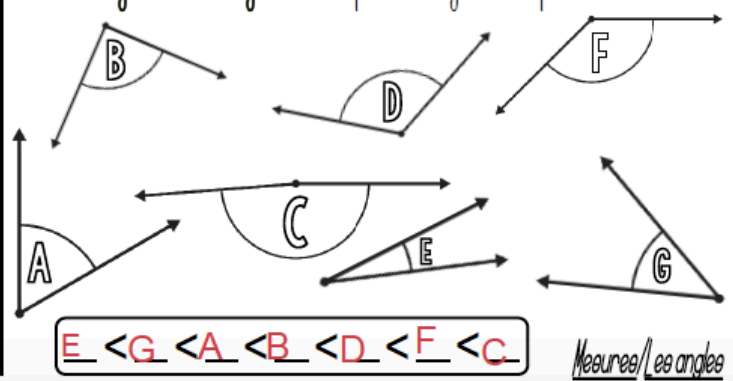
1) L'angle A est un angle aigu.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2) Un angle aigu est un angle plus grand qu'un angle droit.	<input type="checkbox"/> Vrai <input checked="" type="checkbox"/> Faux
3) L'angle C est un angle droit.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4) Les angles B et D sont des angles obtus.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5) Il y a en tout 3 angles aigus dans cet exercice.	<input type="checkbox"/> Vrai <input checked="" type="checkbox"/> Faux
6) Cet exercice ne comporte qu'un seul angle droit.	<input type="checkbox"/> Vrai <input checked="" type="checkbox"/> Faux

② Reproduis ces angles à l'aide de papier calque.



<https://laclassebleue.fr/>

③ Range ces angles du plus aigu au plus obtus.



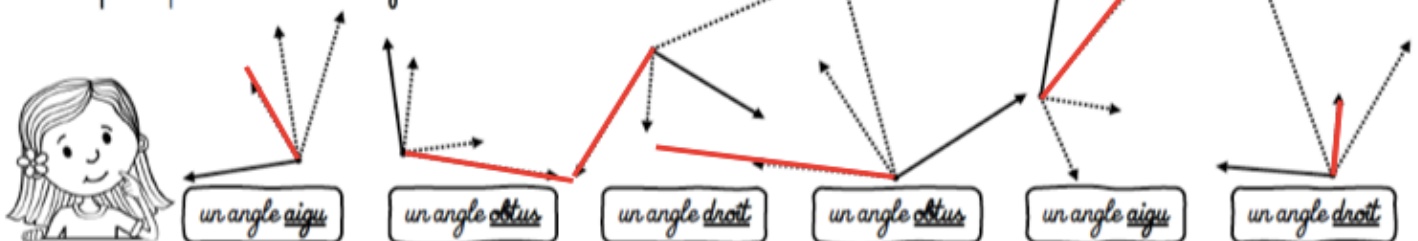
Measures / Les angles

Measures

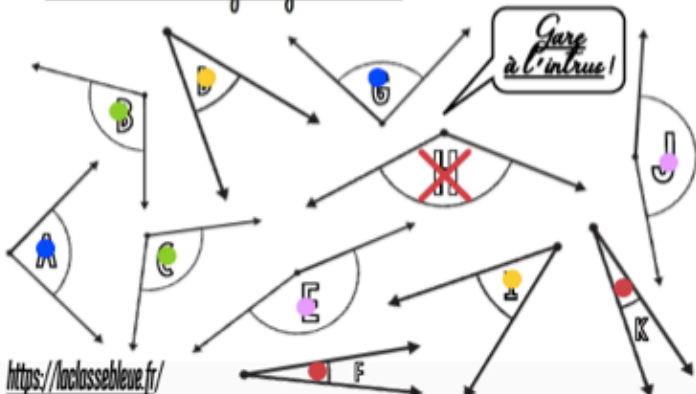
CM2



① Complète pour obtenir l'angle demandé.

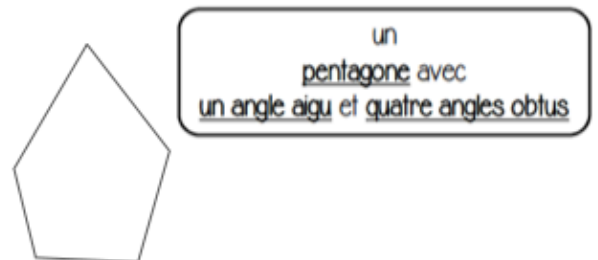


② Colorie les angles jumeaux de la même couleur.



<https://laclassebleue.fr/>

③ Trace la figure suivante.



Measures / Les angles

Problèmes

Pour la correction des problèmes, il y a 3 étoiles et un coeur à côté de chaque problème. Coloriez une étoile si l'opération ou le dessin est adapté, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée (et avec l'unité!!) +un coeur si l'orthographe est correcte.

Faites votre total en fin de fiche: .../ 12 étoiles
 .../ 4 coeurs

CM1 Fiche 1	CM2 Fiche 1
1) $8-3=5$ Rémi a 5 pierres.	1) $26-10=16$ $16+12=28$ $28-9=19$ S'il compte ses billes en arrivant chez lui, il trouvera 19 billes.
2) $4 \times 20=80$ Elle paiera 80 euros.	2) 3 médicaments par jour pendant 8 jours $3 \times 8=24$ $24= 10 + 10 + 4$ Donc il lui faudra 2 boites de médicament pleines et une autre boite dans laquelle il n'en prendra que 4. Réponse: <u>Il lui faut 3 boîtes de médicaments.</u>
3) $100+48=148$ $100+ (3 \times 50)=250$ $250 > 148$ Il aura assez d'argent pour payer ses achats.	3) $32/8=4$ Chacun de ces classeurs coûte 4 euros.
4) $42/6= 7$ Chaque dictionnaire coûte 7 euros.	5) $45/5=9$ Une de ces sucettes vaut 9 euros.

Histoire: les invasions barbares

Compléter le bilan avec les mots suivants : romain - 476 - frontières - Clovis - pouvoir - baptême - royaumes - Francs - dynastie – Moyen-Age - latin - métallurgie - mélange - barbares – Huns.

Au milieu du IIIe (3e) siècle, des peuples **barbares** (nom donné par les romains aux étrangers à leur civilisation) de l'**Est** franchissent les **frontières** de l'Empire **romain**(doc1).

Au début du Ve (5e) siècle, les **Huns** (doc 2) venus d'Asie centrale poussent ces peuples encore plus vers l'Ouest. Ils bouleversent l'Empire romain d'Occident (doc1). **Certains peuples** (les Goths, les Burgondes, les Vandales, ou les Francs...) **s'installent et fondent** des **royaumes** (pays gouvernés par un roi) **qui s'opposent entre eux**. De nombreuses villes sont pillées, le commerce est désorganisé (doc 3).

Leur passage impressionne les populations(doc 4). Mais, ces nouveaux venus apportent également du « sang neuf ». Ils amènent aussi des techniques nouvelles, comme en **métallurgie** (doc 5 et 6).

Peu à peu, malgré des alliances avec certains barbares, l'empereur romain perd son **pouvoir**. En **476, le dernier empereur romain renonce à son trône en Occident** (l'Empire romain d'Orient existera jusqu'en 1453, avec Constantinople pour capitale).

C'est la fin de l'Antiquité et le **début du Moyen-Age** pour les historiens. Une nouvelle **civilisation** (manière de vivre, culture...) se forme (doc7). Elle est un **mélange** entre les traditions gallo-romaines et barbares : la **civilisation médiévale** (du Moyen-âge). A la fin du Ve (5e) siècle, les **Francs** prennent le pouvoir sur le nord de la Gaule par la **guerre**(doc 8). Leur roi : **Clovis** (465-511) crée un **royaume**(doc 9). Il se convertit au **catholicisme** : **baptême en 496** (doc 10). Les gallo-romains acceptent alors les Francs. Le **latin** reste la langue officielle, mais les **parlers germaniques** influencent la langue orale.

La **dynastie** (suite de souverains de la même famille) mérovingienne fondée par Clovis régnera sur la Gaule jusqu'au VIIIe (8e) siècle (doc 11).

Compte est bon:

Rappel des points: 5 points si le nombre cible est trouvé + 1 point par addition, 1 point par multiplication, 2 points par soustraction et 3 points par division. (un mathador= tous les nombres et toutes les opérations utilisées= 18points)

Nombre cible= 46 avec 2, 3, 9, 5, 8

Exemples de réponse (il y en a d'autres bien entendu):

9x5=45 8/2=4 45+4=49 49-3=46	Mathador 18points	8/2=4 4-3=1 9x5=45 45+1=46	Mathador 18 points
8-2=6 9x 6=54 5+3=8 54-8=46	11points	3x2=6 8x5=40 40+6=46	8 points

Nombre cible : 65 avec 1, 7, 4, 6, 9

9x7=63 points 63/1=63 63-4=59 59+6=65	Mathador 18 points	9-4=5 5/1=5 7+6=13 13x5=65	Mathador 18 points
4-1=3 9+3=12 12x6=72 72-7=65	11 points	7+4=11 9x6=54 54+11=65	8 points