

## **ECRITURE FICHE1**

*Deux fillettes, orphelines, ont été recueillies par une vieille femme qui les envoie acheter des choux. L'une d'elles, Doussia, a dans sa poche l'argent que la vieille femme lui a donné et une image représentant un japonais qu'elle a découpée dans le journal. Les deux fillettes attendent depuis longtemps dans une longue file....*

### **Le miracle des choux**

La vendeuse revint. Elle servit les choux à la dame qui était devant les fillettes, et Doussia sortit de sa poche le précieux petit rouleau. Elle le déroula : au lieu du billet de dix roubles, c'était l'image du Japonais. Elle fouilla dans sa poche. Il n'y avait rien d'autre. Elle fut saisie d'horreur.

- Madame ! J'ai perdu mon argent ! s'écria-t-elle. Je l'ai perdu en venant ici ! Je ne l'ai pas fait exprès !

La vendeuse au visage tout rouge, enveloppée de plusieurs couches de vêtements comme ses choux, sortit la tête de son guichet, baissa les yeux sur Doussia, et dit :

- Rentre chez toi et va demander de l'argent à ta maman ! Je te laisserai passer sans faire la queue.

Mais Doussia ne s'en allait pas.

- Il y a un trou dans ma poche ! Je ne l'ai pas fait exprès ! sanglotait-elle.

La petite Olga, comprenant qu'il leur était arrivé un grand malheur, se mit à sangloter elle aussi. [...]

Les deux fillettes toutes voûtées, emmitouflées dans leurs foulards comme des paysannes, repartirent en direction de chez elles en ratissant avec leurs pieds les tas de feuilles mortes mêlées de neige et de crépuscule, elles se penchaient et fouillaient de leurs doigts blancs dans les tourbillons craquants. L'aînée se lamentait d'un ton navré, comme une adulte :

- Malheur de malheur ! Que va-t-il nous arriver ? Elle va nous chasser, et où irons-nous ?

Olga, abaissant les coins de sa bouche triangulaire, répétait après sa sœur :

- Où irons-nous... ?

Olga sanglotait. Elles arrivèrent au tournant, et s'arrêtèrent avant de traverser la route. Doussia n'avait pas encore perdu sa timidité de petite paysanne devant les voitures. Un camion approchait, éclairant de ses phares un morceau oblique de la chaussée qui filait devant lui.

Les fillettes attendaient. Sans ralentir, le camion tourna brutalement et, sous le lampadaire, son chargement miroita d'un éclat bleuâtre : c'était une montagne de choux qui se dressait au-dessus des ridelles\*. Le camion vira sur les chapeaux de roues, accéléra, et passa à côté d'elles en jetant à leurs pieds deux énormes choux. Ils piaulèrent\*\* en tombant sur la route. L'un se fendit en deux, l'autre roula en rebondissant et s'arrêta juste aux pieds d'Olga.

Elles se regardèrent : deux yeux bleus émerveillés plongeaient dans deux autres yeux bleus exactement pareils. Elles ôtèrent de leurs épaules le sac dont elles s'étaient couvertes, fourrèrent dedans le chou intact et celui qui avait éclaté en deux. Doussia n'arriva pas à le charger sur ses épaules, c'était trop lourd. Elles le prirent chacune par un coin. Doussia, qui avait toujours de bonnes idées, glissa un carton dessous, et elles le traînèrent. [...]

Ludmilla Oulitskaïa, *Le miracle des choux et autres histoires russes*, Gallimard jeunesse

#### **VOCABULAIRE :**

\***ridelles** : côtés d'un camion destinés à maintenir ce qu'il transporte

\*\***Ils piaulèrent en tombant sur la route** : ils firent un son aigu et sifflant en tombant sur la route

#### **CONSIGNES D'ECRITURE**

*Imagine que tu perdes un objet qui a beaucoup d'importance pour toi. Raconte, en une quinzaine de lignes, comment tu l'as perdu et quel événement inattendu te permet de le retrouver.*

.....  
.....  
.....  
.....

5

.....  
.....  
.....  
.....

10

.....  
.....  
.....  
.....

15

.....  
.....  
.....  
.....

20

.....

## FICHE 1

### Lecture et compréhension de l'écrit

#### Comprendre un texte littéraire et se l'approprier :

### TEXTE LITTÉRAIRE FICHE1

Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions posées.

Dans le livre dont ce texte est extrait, le personnage principal, Claudine, raconte des aventures de son enfance qui se déroule à la campagne ...

Et puis il y a mes préférés, les grands bois qui ont seize et vingt ans, ça me saigne le cœur d'en voir couper un ; pas broussailleux, ceux-là, des arbres comme des colonnes, des sentiers étroits où il fait presque nuit à midi, où la voix et les pas sonnent d'une façon inquiétante. Dieu que je les aime ! Je m'y sens tellement seule, les yeux perdus loin entre les arbres, dans le jour vert et mystérieux, à la fois délicieusement tranquille et un peu anxieuse, à cause de la solitude et de l'obscurité vague...Pas de petites bêtes, dans ces grands bois, ni de hautes herbes, un sol battu, tour à tour sec, sonore ou mou à cause des sources ; des lapins à derrières blancs les traversent ; des chevreuils peureux dont on ne fait que deviner le passage, tant ils courent vite ; de grands faisans lourds, rouges, dorés, des sangliers (je n'en ai pas vu) ; des loups – j'en ai entendu un, au commencement de l'hiver, pendant que je ramassais des faïnes\* , ces bonnes petites faïnes huileuses qui grattent la gorge et font tousser. Quelquefois des pluies d'orage vous surprennent dans ces grands bois-là ; on se blottit sous un chêne plus épais que les autres, et, sans rien dire, on écoute la pluie crépiter là-haut comme sur un toit, bien à l'abri, pour ne sortir de ces profondeurs que tout éblouie et dépaysée, mal à l'aise au grand air.

\* **faïnes** :  
fruits du  
hêtre

Colette *Claudine à l'école* Albin Michel

**A/** Que fait le personnage principal quand il pleut trop fort dans la forêt ?

---

---

**B/** Souligne une phrase qui montre que Claudine n'est pas très rassurée dans la forêt.

**C/** Dans la phrase : « Et puis il y a mes préférés, les grands bois qui ont seize et vingt ans, **ça me saigne le cœur** d'en voir couper un ; », que veut dire « **ça me saigne le cœur** » ?

---

---

**D/** Recopie deux expressions qui montrent qu'il fait sombre dans la forêt.

---

---

**E et F/** À ton avis, est-ce que Claudine aime se promener dans la forêt ? En t'aidant du texte, explique ton point de vue.

---

---

---

---

**G/** Relève dans le texte, les deux passages où l'auteur montre qu'un arbre peut être protecteur.

**H/** Parmi les titres proposés ci-dessous, entoure celui qui convient.

Une randonnée en forêt

Une forêt agréable et inquiétante à la fois

Une bonne cachette

Poursuivie par les animaux sauvages !

Une journée pluvieuse

**I/** Parmi les résumés proposés ci-dessous, entoure la lettre correspondant à celui qui résume le texte que tu viens de lire ci-dessus.

A	L'auteure raconte comment, elle s'organise pour faire des observations d'animaux dans une grande forêt.
B	L'auteure raconte comment on peut survivre dans une forêt lorsqu'on s'est perdu, ce que l'on peut manger, comment on peut se protéger de la pluie.
C	L'auteure raconte combien elle aime les bois. Elle décrit le plaisir qu'elle ressent quand elle s'y promène, bien qu'elle craigne un peu l'obscurité et les animaux, même si tous ne sont pas dangereux.
D	L'auteure raconte comment des enfants organisent, pendant les vacances chez leurs grands-parents, des jeux dans les arbres du jardin ou avec les animaux.

### Exercice 1

*Dans le texte suivant, souligne les sujets et entoure les verbes conjugués.*

En passant le long de la fenêtre, la maîtresse de CP regarda dans le préau. Elle cherchait les élèves, dans la classe et dans la cour, sans les trouver. Où pouvaient-ils bien se cacher ?

### Exercice 2

*Dans l'extrait suivant, entoure les trois compléments d'objet direct (COD).*

Un homme entendit, au loin, des cris d'enfants. Sur sa flûte de sureau, il joua une mélodie douce et entraînante. Après quelques minutes, cette musique les attira irrésistiblement vers lui.

### Exercice 3

*Lis le texte suivant, puis complète le tableau en recopiant trois compléments circonstanciels de temps et trois compléments circonstanciels de lieu.*

Dans la bibliothèque, des lecteurs passionnés dévorent durant des heures les livres de leur choix. D'autres, indécis, cherchent dans les rayons l'ouvrage qui leur plaira. Ils parcourent les pages pendant quelques minutes et reposent le livre sur l'étagère ou l'emportent pour le découvrir chez eux. Ils devront le rapporter dans les deux semaines suivantes.

Compléments circonstanciels de temps (CCT)	Compléments circonstanciels de lieu (CCL)
- .....	- .....
- .....	- .....
- .....	- .....

## ACCORDS GRAMMATICaux

Ce texte a été transformé au féminin ; complète-le avec les mots qui manquent.

**Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe.  
Il est très amusant et il est devenu mon ami.**

Depuis la rentrée, une ..... élève est ..... dans la classe.  
Elle est très ..... et elle est ..... mon amie.

Ce texte a été transformé au pluriel ; complète-le avec les mots qui manquent.

**Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe.  
Il est très amusant et il est devenu mon ami.**

Depuis la rentrée deux nouveaux ..... sont ..... dans la classe.  
Ils sont très amusants et ils sont ..... mes .....

## HOMOPHONES GRAMMATICaux FICHE1

Complète les phrases avec les mots qui conviennent ;  
choisis chaque mot dans les colonnes ci-dessous.

Colonne A
ont
on

Colonne B
et
ai
est

Colonne C
c'est
ces
ses

Colonne D
sont
son

Sa mère..... en train de préparer le repas, pendant que ..... frères mettent la table.

La lune..... les étoiles éclairent le paysage ; .....magnifique !

Mes parents ..... allés au Maroc, ils nous ..... rapporté des cadeaux.

## FICHE1 LEXIQUE DERIVATIONS

A) Voici une liste de noms, elle contient un intrus :

**parachute – parapluie – paradis – parasol – paratonnerre**

Pour trouver l'intrus, recherche le préfixe commun à quatre sur cinq de ces noms : indique ce qu'il veut dire. Précise ensuite le mot intrus.

Préfixe identifié : \_\_\_\_\_

Sens de ce préfixe : \_\_\_\_\_

Intrus : \_\_\_\_\_

**B)** Trouve deux noms de métier terminés par le suffixe « ier » et deux noms de métier terminés par le suffixe « eur ». Écris-les ci-dessous comme dans l'exemple.

Liste A : Noms de métier terminés par le suffixe « iste »	Liste B : Noms de métier terminés par le suffixe « ier »	Liste C : Noms de métier terminés par le suffixe « eur »
Dentiste		
Garagiste		

### LEXIQUE FAMILLES DE MOTS FICHE 1

Voici une liste de mots :

**alourdir – lumière – ludique – luminaire – lourdeur – lunaire – lumineux – lourdement – luminosité – lourde**

Répartis ces mots en deux familles et complète le tableau en inscrivant dans chaque colonne les mots correspondant à une famille. Attention, il y a des intrus.

Famille n°1	Famille n°2

### FAMILLES DE MOTS FICHE2

Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l'exemple de la liste A, et donne un nom aux listes C et D.

collier – voiture – bague – fourchette – camion – bracelet – couteau – autobus – cuillère à soupe – boucles d'oreille – cuillère à café – car

Liste A : exemple
<b>Fruits</b>
<i>cerise</i>
<i>abricot</i>
<i>poire</i>
<i>pêche</i>

Liste B
<b>Bijoux</b>

Liste C

Liste D

## LEXIQUE RECOURRIR AU DICTIONNAIRE FICHE1

A/ En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne la nature des mots soulignés et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel ce mot est utilisé.

Quand elle met le couvert, ma mère utilise des <u>sets</u> de couleurs assorties.	Nature du mot souligné : .....
	Sens n°: .....
Nicolas adorait refaire un tour de manège, <u>seulement</u> il n'a pas l'autorisation.	Nature du mot souligné : .....
	Sens n°: .....

B/ En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, trouve pour chaque mot souligné un synonyme.

Ce joueur de tennis vient de remporter le premier <u>set</u> .	Synonyme : .....
Au <u>seuil</u> de cette nouvelle année, je vous adresse mes meilleurs vœux.	Synonyme : .....

<p><b>serviteur</b> n.m. 1 Mot que l'on employait autrefois pour désigner un employé de maison. 2 Nom donné à une personne au service de l'État, d'un organisme, d'une cause. <i>Les hauts fonctionnaires sont des serviteurs de l'État.</i></p> <p><b>servitude</b> n.f. 1 État d'une personne, d'un pays privés de leur indépendance. <i>Des peuples tenus dans la servitude</i> (SYN. soumission). 2 Obligation à laquelle on est soumis et qui est ressentie comme une contrainte. <i>Travailler la nuit est l'une des servitudes du métier de sage-femme.</i></p> <p><b>ses</b> adj. possessif plur. de la 3<sup>e</sup> personne. * <b>VOIR déterminant.</b></p> <p><b>set</b> n.m. 1 Napperon qu'on place sous chaque assiette et qui remplace la nappe. <i>Des sets en lin.</i> 2 Au tennis, au ping-pong, au volley-ball, nom que l'on donne à chaque phase d'un match. <i>Dans le troisième set, le joueur de tennis australien mène par trois jeux à un</i> (SYN. manche). ▲ <b>REM.</b> On prononce [sɛt].</p> <p><b>setter</b> n.m. Chien de chasse, de taille moyenne, à poil long, doux et ondulé. ▲ <b>REM.</b> On prononce [sɛtɛr].</p> <p><b>seuil</b> n.m. 1 Le bas de l'ouverture d'une porte, l'entrée d'une maison. <i>Maman nous attendait sur le seuil</i> (= le pas de la porte). 2 Niveau au-delà duquel les conditions changent. <i>Seuil de rentabilité.</i> ■ <b>Au seuil de</b> : au commencement. <i>Nous sommes au seuil de l'hiver</i> (SYN. début).</p>	<p><b>seulement</b> adv. 1 Pas davantage, pas plus. <i>Nous étions seulement trois.</i> 2 Uniquement, exclusivement. <i>J'ai fait ça seulement pour t'aider.</i> 3 Cependant, mais. <i>Il veut bien venir, seulement il ne restera pas longtemps.</i> ■ <b>Non seulement</b> : annonce qu'on va ajouter quelque chose. <i>Non seulement tu ne sais pas ta leçon, mais en plus tu bavardes.</i> ■ <b>Si seulement</b> : si au moins. <i>Si seulement cela te servait de leçon !</i></p> <p><b>sévère</b> adj. 1 Qui est sans indulgence, qui n'hésite pas à punir. <i>Boris a des parents très sévères</i> (SYN. autoritaire ; CONTR. indulgent). 2 Qui est strict et rigoureux. <i>Un règlement sévère.</i> 3 Qui a une apparence austère, qui n'a aucune fantaisie. <i>Un juge au visage sévère. Une décoration sévère.</i> 4 Qui est grave par son importance, son ampleur. <i>Ils ont subi une sévère défaite.</i></p> <p><b>sévérité</b> n.f. 1 Manière d'être d'une personne sévère, sans indulgence. <i>Il élève ses enfants avec sévérité.</i> 2 Rigueur d'un règlement, dureté d'une peine. <i>La sévérité de la sanction surprend tout le monde.</i> 3 Austérité, absence de fantaisie. <i>Un appartement meublé avec sévérité</i></p> <p><b>sévir</b> sévissant, sévi v. 1 Punir de façon dure, sévère ; agir avec rigueur. <i>Le directeur a sévi contre les retardataires.</i> 2 Causer des ravages. <i>La tempête a sévi sur les côtes du nord de l'Angleterre.</i></p>
---	--

**MATHEMATIQUES**

**Exercice 1**

J'achète 24 tickets d'entrée à un parc de loisirs. Le prix total est de 300 €. Quel est le prix d'un ticket ?

Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : -----

**Exercice 2**

*A chaque saut, une sauterelle avance de 30 centimètres. Combien de sauts doit - elle faire pour parcourir 15 mètres ?*

Fais tes calculs dans ce cadre

### **Exercice 3**

Une image a la forme d'un rectangle dont les dimensions sont 6 cm et 8 cm. Quel est le périmètre de cette image ?

*Fais tes calculs dans ce cadre.*

Réponse : .....

## Exercice 4

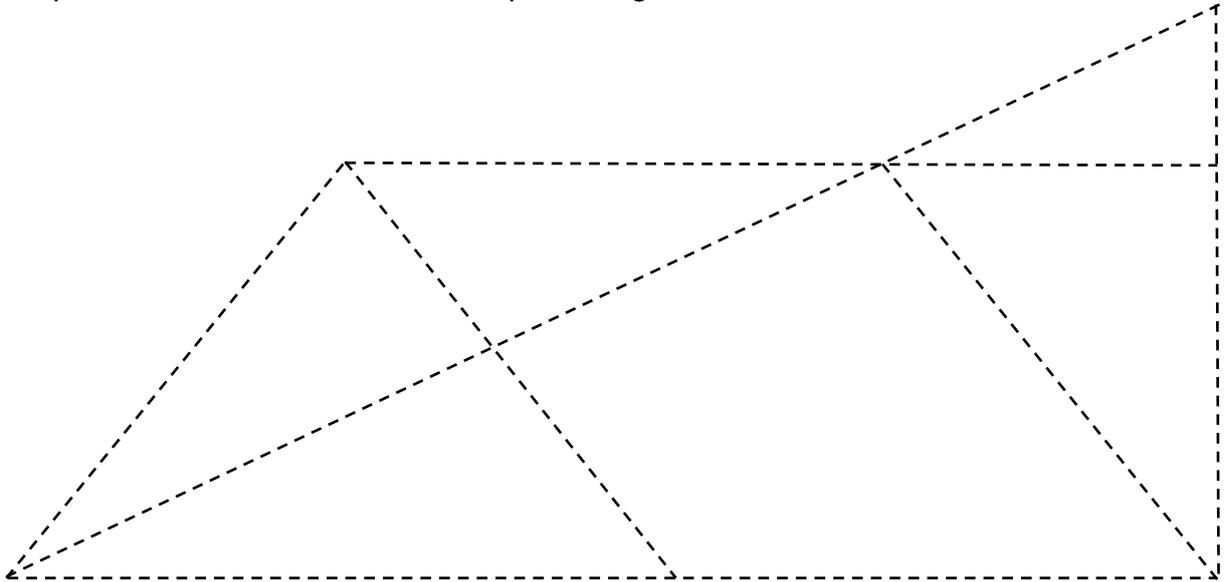
*Résouds le problème suivant :*

Un jardinier achète 9 rosiers à 4 € pièce et 3 sapins à 17 € pièce. Quel est le montant de sa dépense ?

*Fais tes calculs dans ce cadre*

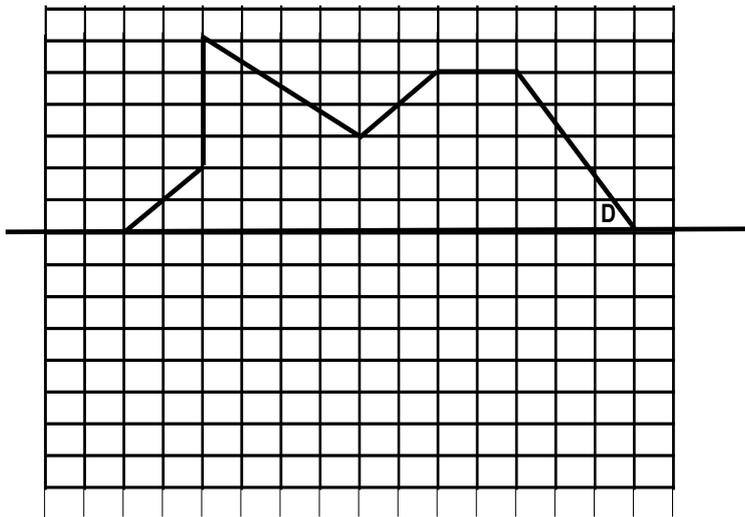
### Exercice 5

Repasse en couleur les côtés d'un parallélogramme.



### Exercice 5

A/ Complète la figure pour que la droite **D** soit son axe de symétrie.



B/ Entoure les figures pour lesquelles la droite en pointillés est un axe de symétrie.

