

POESIE : les activités autour de la poésie ont pour but de :

- travailler l'écriture en recopiant la poésie
- exerçant la mémoire en mémorisant une partie chaque jour de classe
- apprenant du vocabulaire en cherchant les mots non connus dans le dictionnaire
- dire le texte à haute voix devant un plusieurs personnes, comme au théâtre. (parents, la famille)

Le laboureur et ses enfants

De Jean de La Fontaine

Travaillez, prenez de la peine :

C'est le fonds qui manque le moins.

lundi

Un riche laboureur, sentant sa mort prochaine,

Fit venir ses enfants, leur parla sans témoins :

« Gardez-vous, leur dit-il, de vendre l'héritage

Que nous ont laissé nos parents ;

Un trésor est caché dedans.

Je ne sais pas l'endroit ; mais un peu de courage

Vous le fera trouver : vous en viendrez à bout :

Remuez votre champ dès qu'on aura fait l'oût :

Creusez, fouillez, bêchez ; ne laissez nulle place

Où la main ne passe et repasse. »

Le père mort, les fils vous retournent le champ,

jeudi

Deçà, delà, partout : si bien qu'au bout de l'an

Il en rapporta davantage.

D'argent, point de caché. Mais le père fut sage

De leur montrer, avant sa mort,

Que le travail est un trésor.

Les consignes pour chaque jour (lundi ; jeudi ; vendredi) : 1- Je lis le texte en entier en plusieurs fois. 2- J'apprends vers par vers la partie du jour, jusqu'à ce que je connaisse la poésie en entier par cœur.

Consignes supplémentaires pour lundi : 1- Après avoir écouté la poésie en plusieurs fois, travaille sur la 1^{ère} partie. 2- Recopie-la, en respectant la structure et les couleurs. 3- Sur une feuille séparée, recopie et réponds aux questions suivantes :

- ❖ Explique ce que signifie ces 2 expressions : ***prenez de la peine ; parler sans témoins ;***
- ❖ Que demande le père à ses enfants ?
- ❖ Que leur fait-il croire pour qu'ils respectent sa volonté ?

Consignes supplémentaires pour jeudi : 1- Après avoir écouté la poésie en plusieurs fois, travaille sur la 2^{ème} partie. 2- Recopie-la, en respectant la structure et les couleurs. 3- Sur une feuille séparée, recopie et réponds aux questions suivantes :

- ❖ Explique ce que signifie ces 2 expressions : ***venir à bout ; en rapporta davantage ;***
- ❖ Qu'est-ce qui va aider les fils à trouver le trésor ?
- ❖ A la mort du père, « les fils retournent le champ » ; en quoi consiste cette activité.
Relève dans le texte les verbes qui expliquent ce travail.

Consigne supplémentaire: 1- Continue à répondre aux questions suivantes :

- ❖ De quel mois de l'année parle Jean de La Fontaine quand il dit « ***dès qu'on aura fait l'oût :*** » ?
- ❖ Quel le trésor, le père voulait-il faire découvrir à ses fils ?
- ❖ Quelle est la morale de cette fable ?

****une morale c'est une leçon que nous donne l'auteur.***

CALCUL MENTAL CM2 : multiplier un nombre par 10- 100- 1 000

Observe bien comment cela fonctionne pour appliquer dans les calculs.

A. $3,4 \times 10 = 34$. B. $1,143 \times 100 = 114,3$. C. $2,89 \times 1000 = 2890$

RQ : par 10 on décale la virgule d'un rang vers la droite ; par 100 de 2 rangs et par 1 000 de 3 rang.

Dans le cas C. quand on avance de 3 rangs il manque un chiffre donc je rajoute un zéro.

Cette semaine tu vas te chronométrer. Ton score doit être meilleur jeudi.

Pour lundi 27 avril

$24,3 \times 10 =$	$657,2 \times 100$	$8,97 \times 10 =$	$123,5 \times 100$	$10,10 \times 10 =$
$98,76 \times 100 =$	$753,12 \times 100 =$	$342,8 \times 1000$	$245,86 \times 100$	$195,14 \times 1000$

POUR JEUDI 30 AVRIL

$0,098 \times 10 =$	$134,78 \times 100 =$	$200,8 \times 10 =$	$38,99 \times 100 =$	$771,24 \times 100 =$
$0,107 \times 100 =$	$0,0009 \times 100 =$	$10,987 \times 100 =$	$55,31 \times 100 =$	$99,008 \times 1000$

GRANDEUR ET MESURE CM1: LES MESURES DE MASSES

Tu connais bien le tableau de mesure de masses.

Ton objectif cette semaine est d'exprimer une mesure de masse de différentes façons. Tu peux utiliser le tableau de mesure de masses. C'est le même principe que pour les mesures de longueurs.

Voici un exemple :

t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
				8					

8 hg = 80 dag ou encore 800 g ou 8 000 dg ou 0,8 kg → 8hg de farine c'est la même quantité que 800 g de farine que 8 000 dg de farine....

Pour rappel

t = tonne . Il faut 1 000 kg pour faire une tonne

q= quintal. Il faut 100 kg pour faire 1 quintal

Ce tableau est à reproduire sur une grande feuille. Tu la places dans une pochette transparente et à chaque fois que tu en auras besoin pour les conversions tu l'utiliseras avec un feutre velleda.

Exercice 1 : Compagnon Math P. 113 n°9

Exercice 2 : Compagnon Math P. 113 n°11

GRAMMAIRE :

LES ADVERBES

Exercice 1 : Lis le résumé sur les adverbes, dans ton livre « outils pour le français » à la page 30.

1. Qu'est-ce qu'un adverbe ?
2. A quoi sert un adverbe ?
3. Combien de sortes d'adverbes existent-ils ?

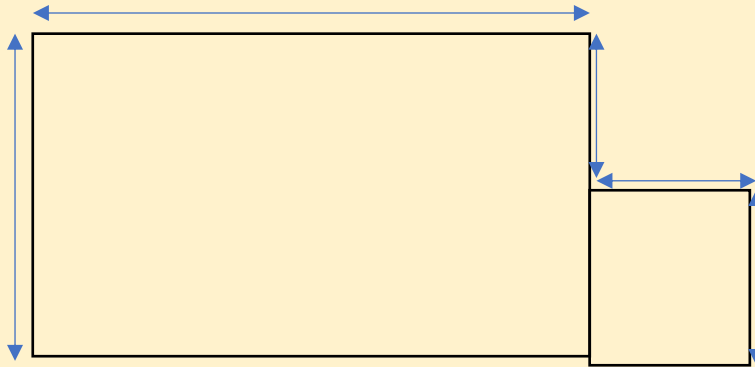
Exercice 2: Fais l'exercice n°1 à la page 30 dans ton livre de Français.

Pour t'aider**Comment faire ?**

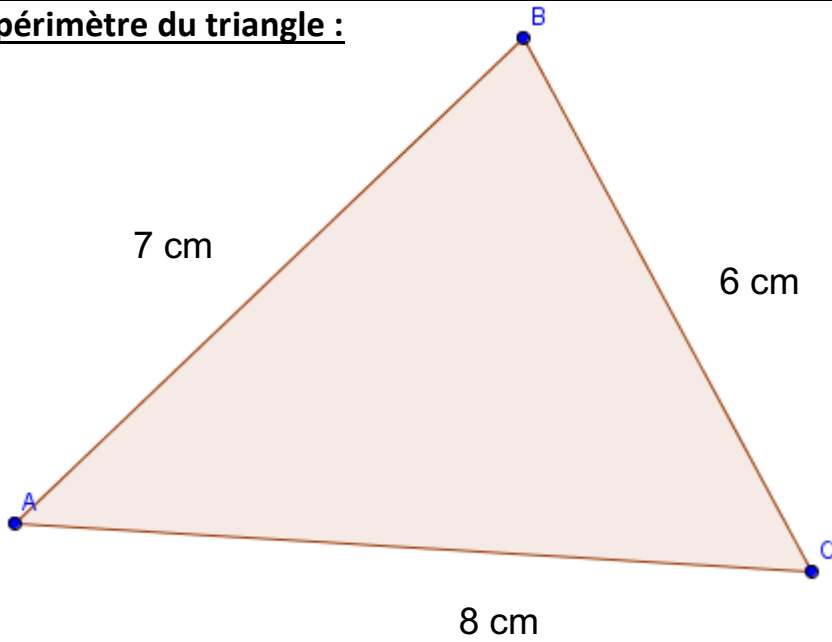
Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure**.

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Si la figure est complexe, je fais attention de ne mesurer que la longueur du tour, et pas de l'intérieur de la figure !

**L'ARCHITECTE ★****1**

Calcule le périmètre du triangle :



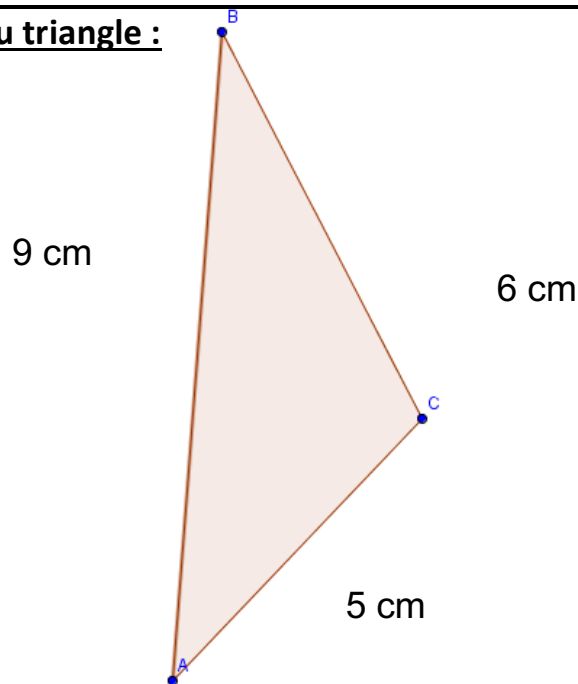
P = ... cm



L'ARCHITECTE ★

2

Calcule le périmètre du triangle :



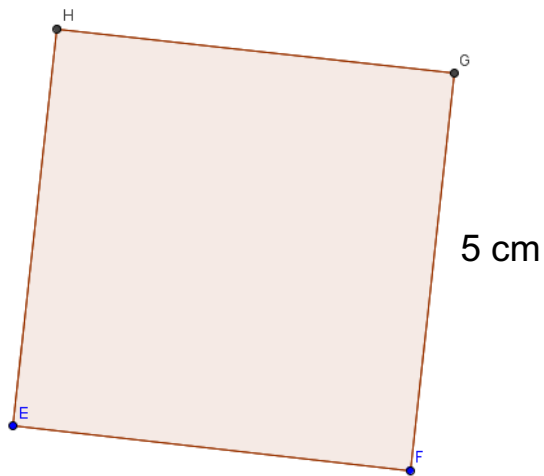
P = ... cm



L'ARCHITECTE ★

3

Calcule le périmètre du carré :



P = ... cm



L'ARCHITECTE ★

4

Construis un carré dont le périmètre mesure 16 côtés de carreaux :

Les consignes :

1- Un adulte te lit le texte en entier. Tu suis en t'arrêtant sur les mots manquants, afin de bien les mémoriser.

2- L'adulte te dicte la 1^{ère} phrase, il te laisse le temps d'écrire les mots manquants. Il peut te relire une 2^{ème} fois si besoin. Puis, il continue pour les autres phrases.

Trois petits ----- partirent à l'----- .

Ils ----- chacun leur maison .

Le premier ----- d'utiliser de la ----- , le second du bois et le troisième des ----- .

Un loup affamé rodait. Il s'approcha du ----- logis et se mit à -----

La maison s' ----- .

Le petit cochon s'enfuit et alla se ----- chez son frère .

Le loup ----- également en ----- la cabane en bois .

Les deux ----- refuge dans la ----- en briques.

Le ----- loup souffla ----- souffla encore ----- la maison ne s'envola pas.

Il ----- glissa dans cheminée et tomba dans la marmite d'eau bouillante préparée par les trois ----- .

Lecture mais aussi à apprendre les expressions

A
Animaux

Français

10 expressions françaises avec des noms d'animaux

Être comme un poisson dans l'eau
Être parfaitement à l'aise dans la situation où l'on se trouve.

Petit à petit, l'oiseau fait son nid (proverbe)
À force de **persévérer**, on vient à bout de ce qu'on a commencé.

Entre chien et loup
Moment de la journée où la nuit tombe. Il ne fait ni nuit ni jour.

Qui vole un œuf, vole un bœuf (proverbe)
Qui commet un petit vol se montre capable d'en commettre un plus grave.

Vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué
Être content avant d'avoir réellement réussi.

La nuit, tous les chats sont gris (proverbe)
De nuit, on ne peut pas bien distinguer les personnes et les choses.

Avoir mangé du lion (familier)
Avoir plus d'énergie que d'habitude.

Se jeter dans la gueule du loup
S'exposer soi-même à un grand danger.

Le chat parti, les souris dansent (proverbe)
Quand le maître ou le chef est absent, les élèves ou les employés profitent de leur liberté.

Quand les poules auront des dents (familier)
Jamais.

À RETENIR

- ❶ La langue française compte de nombreuses expressions avec des noms d'animaux.
- ❷ Certains expressions sont **familières**, comme « Quand les poules auront des dents », qui signifie « Jamais ».
- ❸ De nombreux **proverbes** citent des animaux.
- ❹ Par exemple : « La nuit, tous les chats sont gris » veut dire que de nuit on ne peut pas bien distinguer les personnes et les choses.

Proverbe : formule qui exprime une vérité générale ou un conseil de sagesse.
Persévérer : continuer avec acharnement.
Familier (ici) : qui se dit souvent, mais qu'on évite d'écrire.