

PROGRAMME MARDI 24 AOÛT

Calcul mental :

$4 + 10 = \underline{\quad}$	$3 + 9 = \underline{\quad}$
$4 + 1 = \underline{\quad}$	$6 + 5 = \underline{\quad}$
$5 + 6 = \underline{\quad}$	$5 + 4 = \underline{\quad}$
$9 + 9 = \underline{\quad}$	$5 + 4 = \underline{\quad}$
$2 + 6 = \underline{\quad}$	$1 + 5 = \underline{\quad}$

Je connais le complément à 5

le complément à 5 de 0 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 4 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 2 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 5 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 1 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 2 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 0 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 5 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 3 est $\underline{\quad}$
le complément à 5 de 0 est $\underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$
$6 - 5 = \underline{\quad}$	$10 - 2 = \underline{\quad}$
$9 - 2 = \underline{\quad}$	$6 - 1 = \underline{\quad}$
$8 - 1 = \underline{\quad}$	$6 - 0 = \underline{\quad}$
$6 - 4 = \underline{\quad}$	$7 - 0 = \underline{\quad}$

Je connais le complément à 10

3 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$ 1 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$
8 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$ 2 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$
2 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$ 0 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$
9 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$ 6 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$
1 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$ 6 pour aller à 10 : $\underline{\quad}$

12 pour aller à 20 : $\underline{\quad}$ 36 pour aller à 40 : $\underline{\quad}$
43 pour aller à 50 : $\underline{\quad}$ 18 pour aller à 20 : $\underline{\quad}$
28 pour aller à 30 : $\underline{\quad}$ 59 pour aller à 60 : $\underline{\quad}$
68 pour aller à 70 : $\underline{\quad}$ 80 pour aller à 80 : $\underline{\quad}$
86 pour aller à 90 : $\underline{\quad}$ 19 pour aller à 20 : $\underline{\quad}$

Je connais la différence à 5 de tous les nombres

la différence entre 8 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 7 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 8 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 7 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 5 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 9 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 5 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 9 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 10 et 5 est $\underline{\quad}$
la différence entre 10 et 5 est $\underline{\quad}$

$76 + 10 = \underline{\quad}$	$97 + 10 = \underline{\quad}$
$47 + 10 = \underline{\quad}$	$106 + 10 = \underline{\quad}$
$48 + 10 = \underline{\quad}$	$103 + 10 = \underline{\quad}$
$92 + 10 = \underline{\quad}$	$131 + 10 = \underline{\quad}$
$228 + 10 = \underline{\quad}$	$225 + 10 = \underline{\quad}$

Je sais additionner 2 multiples de 10

$160 + 50 = \underline{\quad}$	$170 + 60 = \underline{\quad}$
$50 + 60 = \underline{\quad}$	$180 + 60 = \underline{\quad}$
$90 + 100 = \underline{\quad}$	$120 + 80 = \underline{\quad}$
$90 + 60 = \underline{\quad}$	$90 + 110 = \underline{\quad}$
$60 + 30 = \underline{\quad}$	$150 + 40 = \underline{\quad}$

Conjugaison :

marcher	Je	
	
travailler	Il	Tiicha

cuisiner	Nous	Mon frère

Anglais :

Apprendre à écrire les nombres : one – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten

Histoire : Apprendre la leçon sur les 5 périodes de l'Histoire :

Grammaire : Dans chacune des phrases suivantes :

- Souligne en bleu de qui ou quoi on parle.
- Souligne en jaune ce qu'il fait.
- Souligne en vert où, quand ou comment ça se passe.

Exemple : A l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes.

Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier.

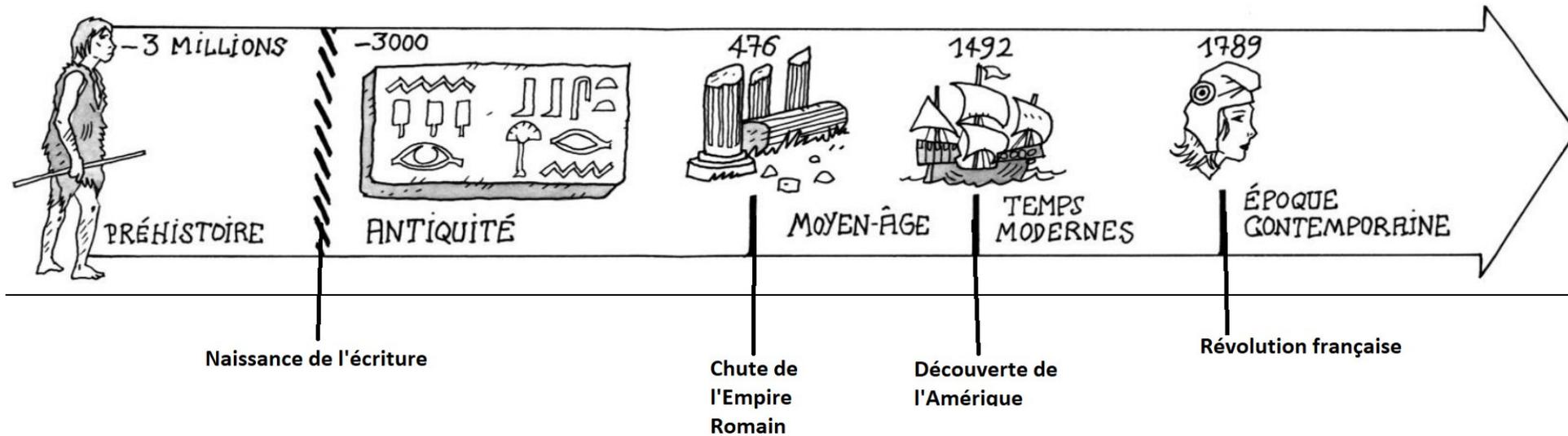
Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie.

Le port de la cravate est obligatoire.

Ils possèdent une baguette magique.

Chaque matin, les débutants préparent les potions dans le chaudron

H24/08 : Quelles sont les périodes de l'Histoire ?



L'Histoire de l'humanité est partagée en 5 périodes :

- La Préhistoire : la naissance de l'humanité, le début de la vie en villages, la découverte du feu.
- L'Antiquité : la période des gaulois et des romains, des gladiateurs, ...
- Le Moyen-Âge : l'époque des chevaliers et des châteaux-forts
- Les Temps Modernes : l'époque des grandes découvertes (l'Amérique, le premier tour du monde, ...), des grands monarques (Louis XIV, ...)
- L'époque Contemporaine : notre époque avec la révolution industrielle, les grandes guerres mondiales.

Ceinture de calcul posé : (entraînement) :

$$113 + 658$$

$$76 + 705$$

$$363 - 86$$

$$374 - 296$$

$$761 - 591$$

$$453 - 262$$

Vocabulaire : Les mots cousins : Explique pourquoi on a mis les 2 mots suivants ensemble. (Ce qu'ils ont en commun).

Patient et malade.

Le nombre du jour :

CM1 : 17 031

CM2 : $\frac{8}{3}$

Lecture (seulement si vous avez des livres à la maison).

Le test des 5 doigts. Prendre un livre et l'ouvrir à une page au hasard, à chaque fois qu'il y a un mot qu'on ne connaît pas sur cette page, on lève un doigt. Quand on a fini la page :

- Si on a levé 1 doigt, ça veut dire que le livre est trop facile.

- Si on a levé 2 doigts ça veut dire qu'il est assez facile
- Si on a levé 3 doigts ça veut dire que le livre est adapté à notre niveau.
- Si on a levé 4 doigts, le livre est compliqué mais on peut le lire
- Si on a levé 5 doigts, le livre est trop compliqué, il faut en changer.

Faire ce test avec 1 ou 2 livres et noter :

- Le titre du livre
 - Le nombre de doigts qu'on a levés
 - Les mots difficiles
 - Ce qu'on en conclut (livre trop simple, adapté, trop difficile) et expliquer sa réponse.
- Exemple : Je n'ai pas compris 3 mots, ce livre est donc adapté à mon niveau de lecture.

Arts visuels : Si on a des feuilles et des feutres à la maison, avancer sur les drapeaux.

Orthographe : Noter la leçon dans le cahier bleu :

O 24/08

Les homophones a/à et on/ont

A	À
- le verbe avoir au présent - On peut le remplacer par avait Il a de la chance. → Il avait de la chance.	- préposition - On ne peut pas le remplacer par avait. Il va à la bibliothèque. → Il va avait la bibliothèque. → pas de sens.
On	Ont
- pronom personnel - On ne peut pas remplacer par avaient On travaille sur les homophones. → Avaient travaille sur les homophones.	- verbe avoir au présent. - On peut remplacer par avaient - Ils ont travaillé sur les homophones. → Ils avaient travaillé sur les homophones.