

# PLAN DE TRAVAIL Moyenne SECTION

Tous les jours:

Je récite la comptine numérique: Je compte en allant le plus loin possible.  
J'écris mon prénom en capitales d'imprimerie ou avec des lettres mobiles (lettres sur du carton) si je n'arrive pas encore à l'écrire.

**Numération:**

## **ACTIVITÉ DE MANIPULATION: LES CHAUSSETTES.**

Vous aurez besoin de 5 chaussettes et l'équivalent en pince à linge.

### 1. Je réalise un collection identique

Montrer à votre enfant un quantité de chaussettes (d'abords entre 1 et 3). Lui demander de récupérer le bon nombre de pinces à linge afin d'étendre chaque chaussette. Vérifier en accrochant les chaussettes sur la corde à linge.

(Recommencer avec d'autres nombres, augmenter les quantités de 1 à 5 ou 6 si l'enfant est en réussite)

### 2. Je complète un collection

Montrer une quantité de chaussettes comme précédemment.

Exemple: J'ai 6 chaussettes à étendre, j'ai déjà 4 pinces à linge avec moi. Tu dois aller me chercher le nombre de pinces manquantes pour étendre toutes les chaussettes. L'enfant doit donc rapporter 2 pinces à linges.

Si vous n'avez pas de pinces à linges, vous pouvez faire la même activité en remplaçant les chaussettes par des assiettes et les pinces à linges par des gâteaux ou autre aliment.

Consigne: va me chercher le bon nombre de gâteaux pour qu'il y en ait un dans chaque assiette.

**→ Fiche n°1**

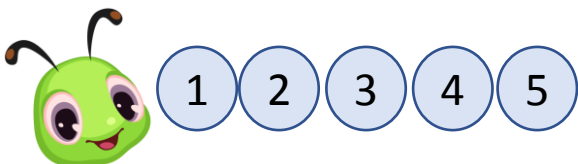
## **LES CHIFFRES À LA PÂTE À MODELER**

Réaliser les chiffres de 1 à 3 à la pâte à modeler

## **LES CHENILLES NUMÉRIQUES:**

Sur des bouchons en plastiques (ou des étiquettes en carton) écrire les nombres de 1 à 5. Fabriquer une tête de chenille (ou la dessiner)

Remettre les bouchons dans l'ordre de la comptine numérique.



(Pour ceux qui le peuvent refaire la même activité avec les nombres de 1 à 10)

## Écrit:

→ **Fiche n°4** R Nous allons réfléchir à quoi ça sert d'écrire? Pourquoi est-ce qu'on écrit? Notez ce que vous dise vos enfants?

Demander à votre enfants de rechercher à la maison des exemples d'écrits qu' il voit tout autour de lui. (affiche, journaux, magazine, emballage). Découpe les ou prends les en photo et colle les sur une feuille. Nous ferons une grande affiche à l'école avec toutes les productions de tous tes camarades.

### Exemple



## Production d'écrit:

→ **Fiche n°3** : A l'école j'aime ..... Complète par l'activité de ton choix, demande à maman d'écrire la phrase que tu lui as dictée puis illustre ta phrase avec un dessin.

## Les Lettres

Nous allons commencer avec la famille des lettres droites: I, E, L, H, T, F. Sur du carton ou du papier écrire chaque lettre séparément: elles serviront de modèle à votre enfant.

Défi: avec du matériel de la maison, tu dois former les lettres E, I, L, T, H, et F. Prends chaque lettre en photo. Nous créerons l'abécédaire de la classe avec les photos les plus originales. A toi de jouer!



exemple

## → **Fiche lettre n°5 à 7.**

Discrimination visuelle: Colorie les bulles avec la même lettre que la lettres centrale

## Graphisme : Le trait vertical

Séance « Carton et feutres »

Objectifs : Adapter son geste au support proposé et s'arrêter quand il le faut.

Coller des bades de carton gondolé ou de papier blanc un peu plus Rigide sur une feuille colorée (blanche si vous n'en avez pas)

Tâche de l'enfant : Tracer des traits de haut en bas dans les rainures du carton gondolé si vous en avez ou sur un papier un peu plus épais. Tracer des traits de haut en bas au feutre noir sur la feuille de couleur entre les bandes de carton.



## Lecture offerte:

Ecouter des albums de rentrée avec votre enfant.

J1: *L'école de Léon*: <https://video.link/w/TCP5c>

J2: *La rentrée des animaux*: <https://video.link/w/kHP5c>

J3: *Le monstre des couleurs va à l'école*: <https://video.link/w/5IP5c>

**Le vivant:** L'escargot

Les enfants ont trouvés des escargots à l'école. Nous allons étudié cet animal en classe.

Si vous avez la possibilité, rechercher et observer des escargots.

Ils pourront être ramenés à l'école.

Voilà une petite poésie sur ce thème que nous allons apprendre.

### **L'escargot et la limace**

Un escargot sur un roseau,  
Prenait le frais au bord de l'eau.  
Voilà que passe une limace,  
Qui ne portait rien sur son dos.

« Quel malheur » se dit-il tout bas,  
« Que de ne pas avoir de chez soi ».

Tandis qu'elle pensait :  
« Quelle corvée  
d'avoir une maison à porter »

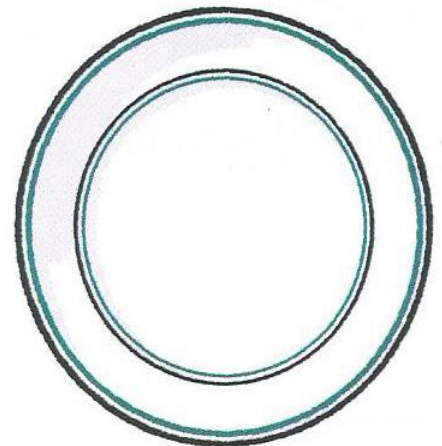
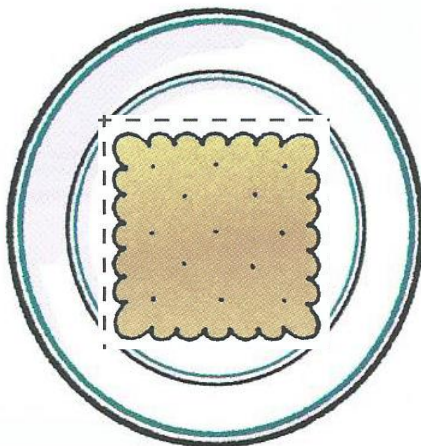
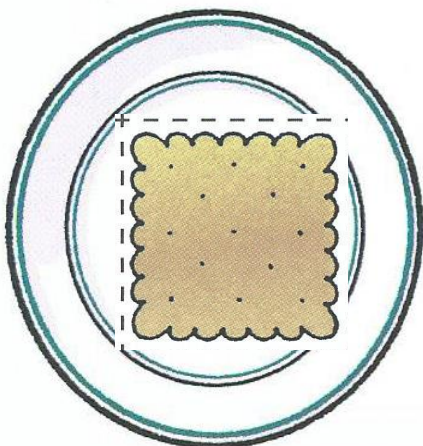
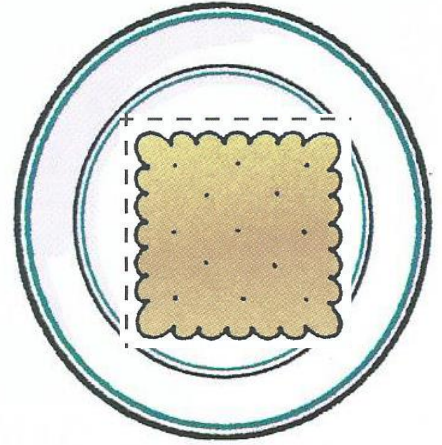
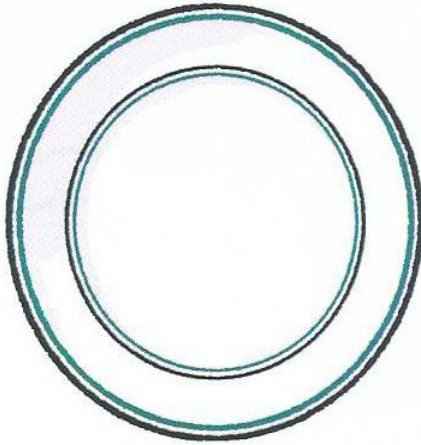
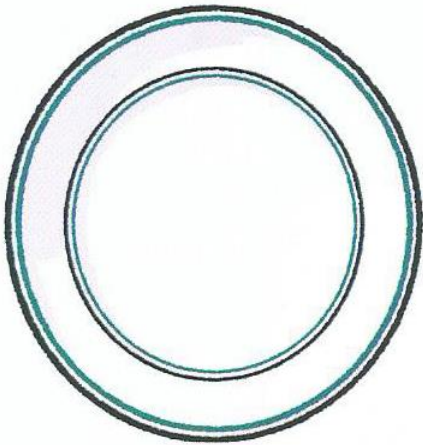
Corinne Albaut



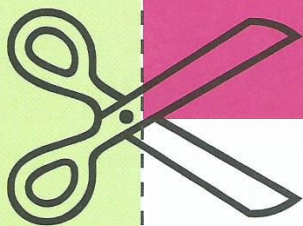
Objectif: Construire une collection qui a autant d'éléments qu'une collection donnée.

Dénombrer une collection par comptage

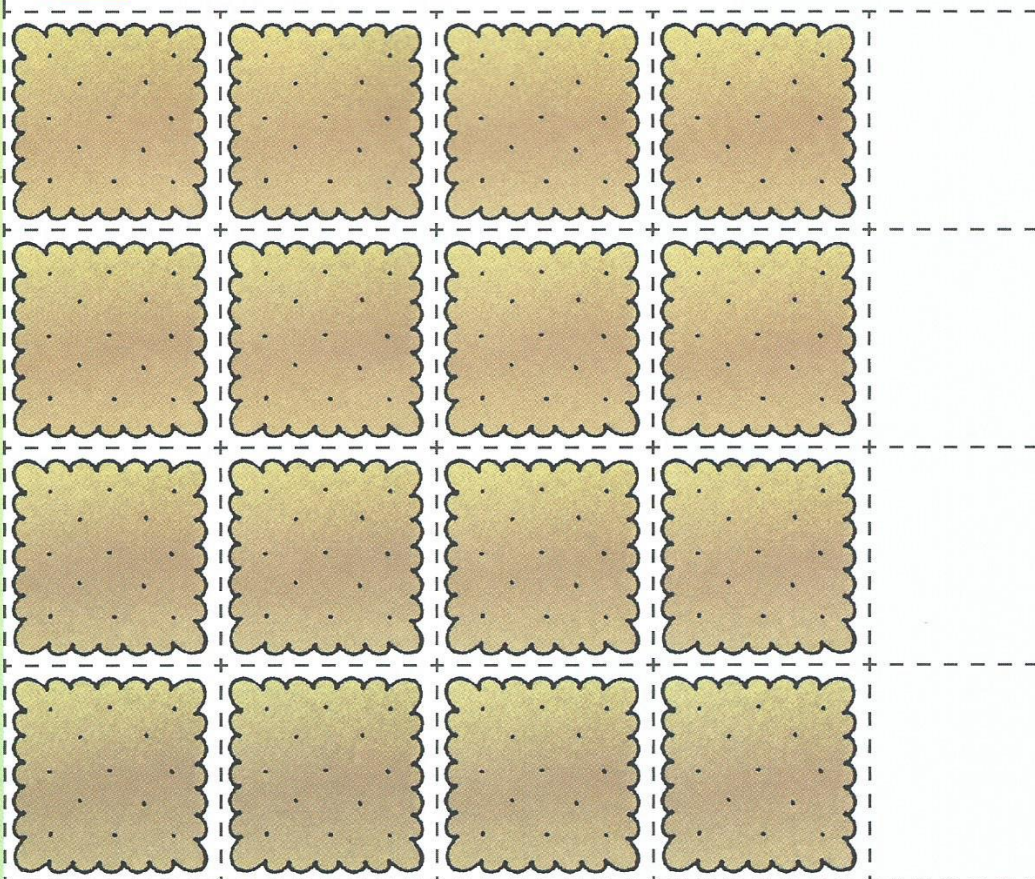
Il doit y avoir un biscuit dans chaque assiette. Demande les biscuits qu'il faut et colle-les.



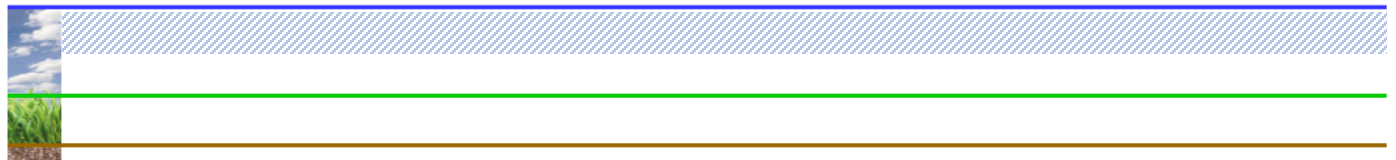
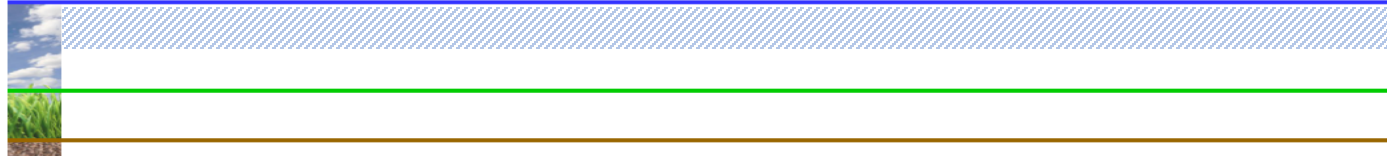
# MATÉRIEL À DÉCOUPER



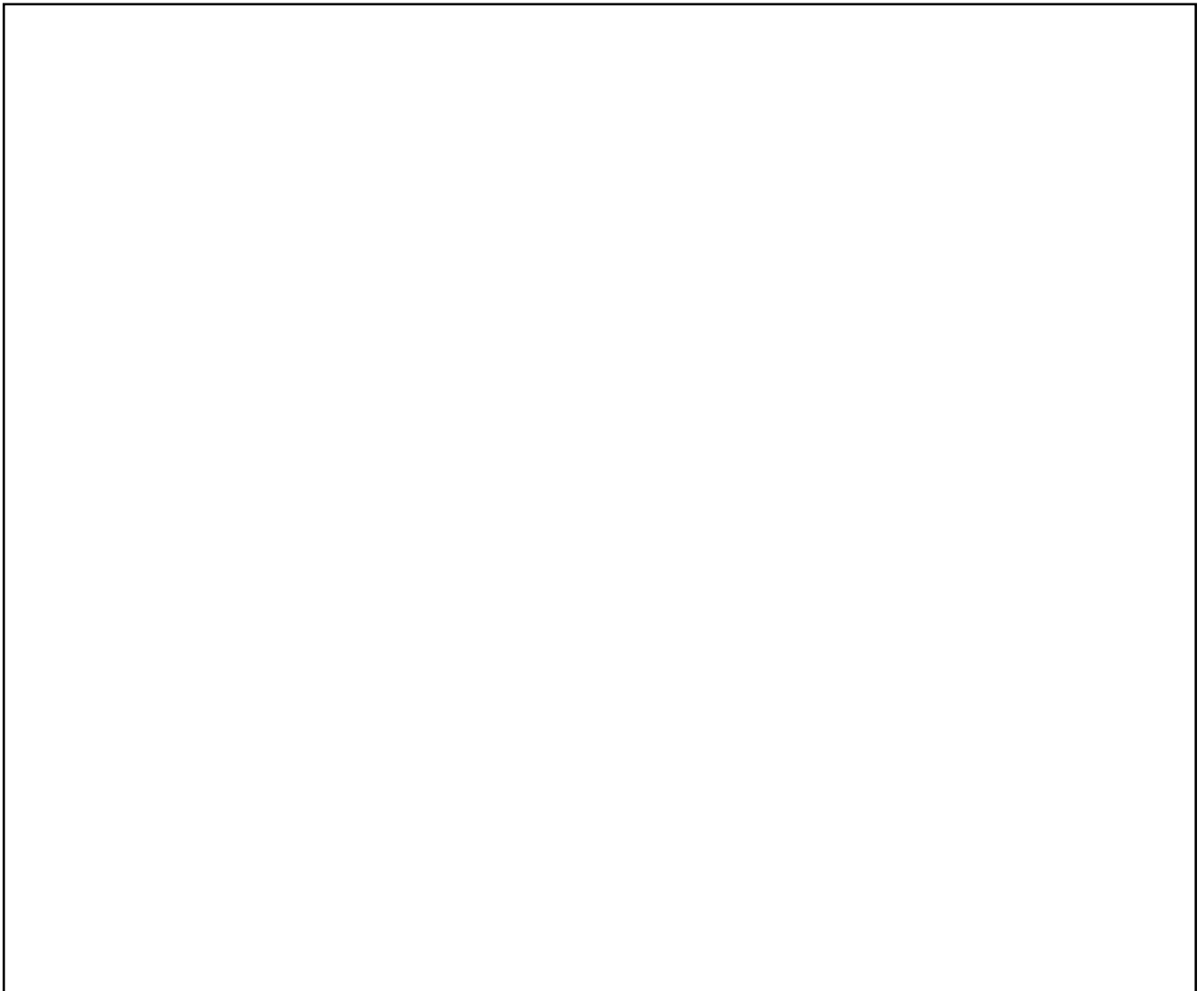
## 2 Le goûter UNITÉ 2



# A L' ECOLE J' AIME:



## MON DESSIN:



# **MES TRACES D'ÉCRITS QUE J'AI TROUVÉ À LA MAISON**

U T E F T T P Y  
T T Q  
B I T K T  
T V A G T C T  
Z H T L D J  
T A T M T W T

E V E E L E Y E  
E C J Q  
E E M H E H  
G K E O B S  
E E E E R Z  
X N P E A E  
E E W E I E E



