

PLAN DE TRAVAIL GRANDE SECTION

Tous les jours:

Je récite la comptine numérique: Je compte en allant le plus loin possible.

J'écris mon prénom en capitales d'imprimerie

J'écris le jour de la semaine en capitale d'imprimerie.

Trouve la date du jour:

J1: <https://learningapps.org/display?v=p87pcwfrn21>

J2: <https://learningapps.org/display?v=pokdpxj6c21>

J3: <https://learningapps.org/display?v=p1qm4bgw321>

Numération:

ACTIVITÉ DE MANIPULATION: LES CHAUSSETTES.

Vous aurez besoin d'une douzaine de chaussette et l'équivalent en pince à linge.

1. Je réalise un collection identique

Montrer à votre enfant un quantité de chaussettes (d'abords entre 1 et 6). Lui demander de récupérer le bon nombre de pinces à linge afin d'étendre chaque chaussette. Vérifier en accrochant les chaussettes sur la corde à linge.

(Recommencer avec d'autres nombres, augmenter les quantités de 7 à 12 si l'enfant est en réussite)

2. Je complète un collection

Montrer une quantité de chaussettes comme précédemment.

Exemple: J'ai 6 chaussettes à étendre, j'ai déjà 4 pinces à linge avec moi. Tu dois aller me chercher le nombre de pinces manquantes pour étendre toutes les chaussettes. L'enfant doit donc rapporter 2 pinces à linges.

Si vous n'avez pas de pinces à linges, vous pouvez faire la même activité en remplaçant les chaussettes par des assiettes et les pinces à linges par des gâteaux ou autre aliment.

Consigne: va me chercher le bon nombre de gâteaux pour qu'il y en ait un dans chaque assiette.

→ **Fiche n°1 et 2**

LES CHIFFRES À LA PÂTE À MODELER

Réaliser les chiffres de 1 à 6 à la pâte à modeler

LES CHENILLES NUMÉRIQUES:

Sur des bouchons en plastiques (ou des étiquettes en carton) écrire les nombres de 1 à 10. Fabriquer une tête de chenille (ou la dessiner)

Remettre les bouchons dans l'ordre de la comptine numérique.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Écrit:

→ **Fiche n°4** Découpe les étiquettes et range les en fonction de leur nature: les lettres, les chiffres et les formes.

Production d'écrit:

→ **Fiche n°3**: A l'école j'aime Complète par l'activité de ton choix puis illustre ta phrase avec un dessin.

Phonologie:

Compte les syllabes orales de chaque mot et place les dans la bonne colonne.

<https://learningapps.org/view11788018>

<https://learningapps.org/view16798352>

Graphisme : Le trait vertical

Séance « Petites bandes blanches et feutre fin noir »

Objectifs : Démarrer et arrêter le mouvement du geste à bon escient.

Tâche de l'enfant : Coller horizontalement des petites bandes sur toute la feuille en évitant qu'elles se touchent. Tracer au feutre fin noir des traits verticaux de haut en bas, rectilignes et parallèles sur toute la longueur des bandes blanches.



Lettres:

• Ecrire les mots scripts en capitales (majuscules):

<https://learningapps.org/display?v=pn4kxqrrt21>

• Les mots identiques: Retrouve le mot identique:

<https://learningapps.org/display?v=ppwzkctq521>

• Reconstituer les mots capitales en scripts

<https://learningapps.org/display?v=po4g49oxa21>

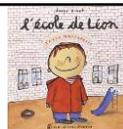
Lecture offerte:

Ecouter des albums de rentrée avec votre enfant.

J1: *L'école de Léon*: <https://video.link/w/TCP5c>

J2: *La rentrée des animaux*: <https://video.link/w/kHP5c>

J3: *Le monstre des couleurs va à l'école*: <https://video.link/w/5IP5c>



Le vivant: L'escargot

Les enfants ont trouvés des escargots à l'école. Nous allons étudié cet animal en classe.

Si vous avez la possibilité, rechercher et observer des escargots.

Ils pourront être ramenés à l'école.

Voilà une petite poésie sur ce thème que nous allons apprendre.



L'escargot et la limace

Un escargot sur un roseau,
Prenait le frais au bord de l'eau.
Voilà que passe une limace,
Qui ne portait rien sur son dos.

« Quel malheur » se dit-il tout bas,
« Que de ne pas avoir de chez soi ».

Tandis qu'elle pensait :
« Quelle corvée
d'avoir une maison à porter »

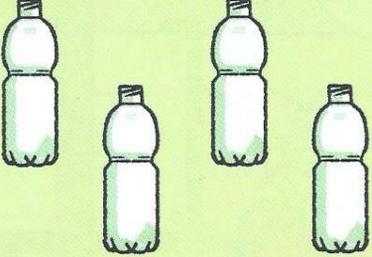
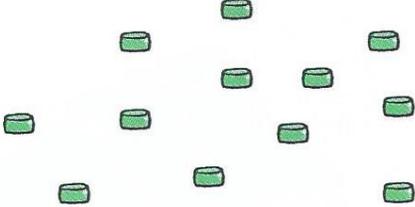
Corinne Albaut

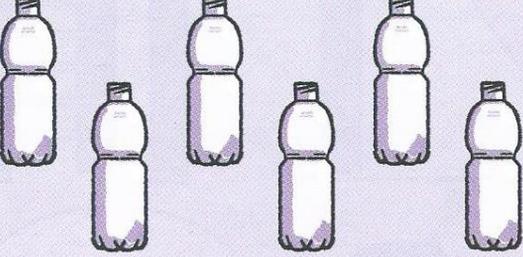
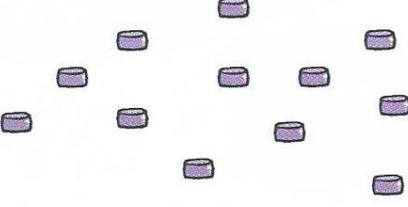


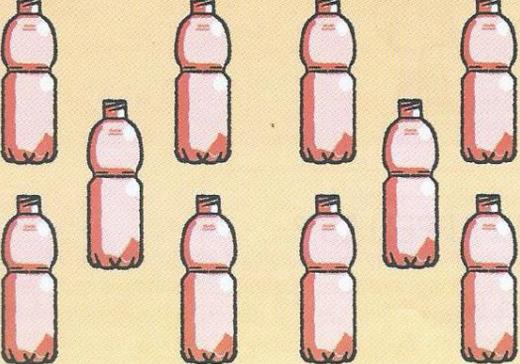
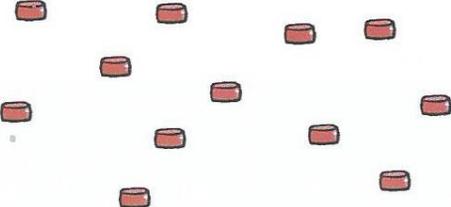
Objectif: Réaliser une correspondance terme à terme entre deux collections

Il faut boucher toutes les bouteilles.
Fais une croix sur chaque bouchon que tu dois prendre



	
---	--

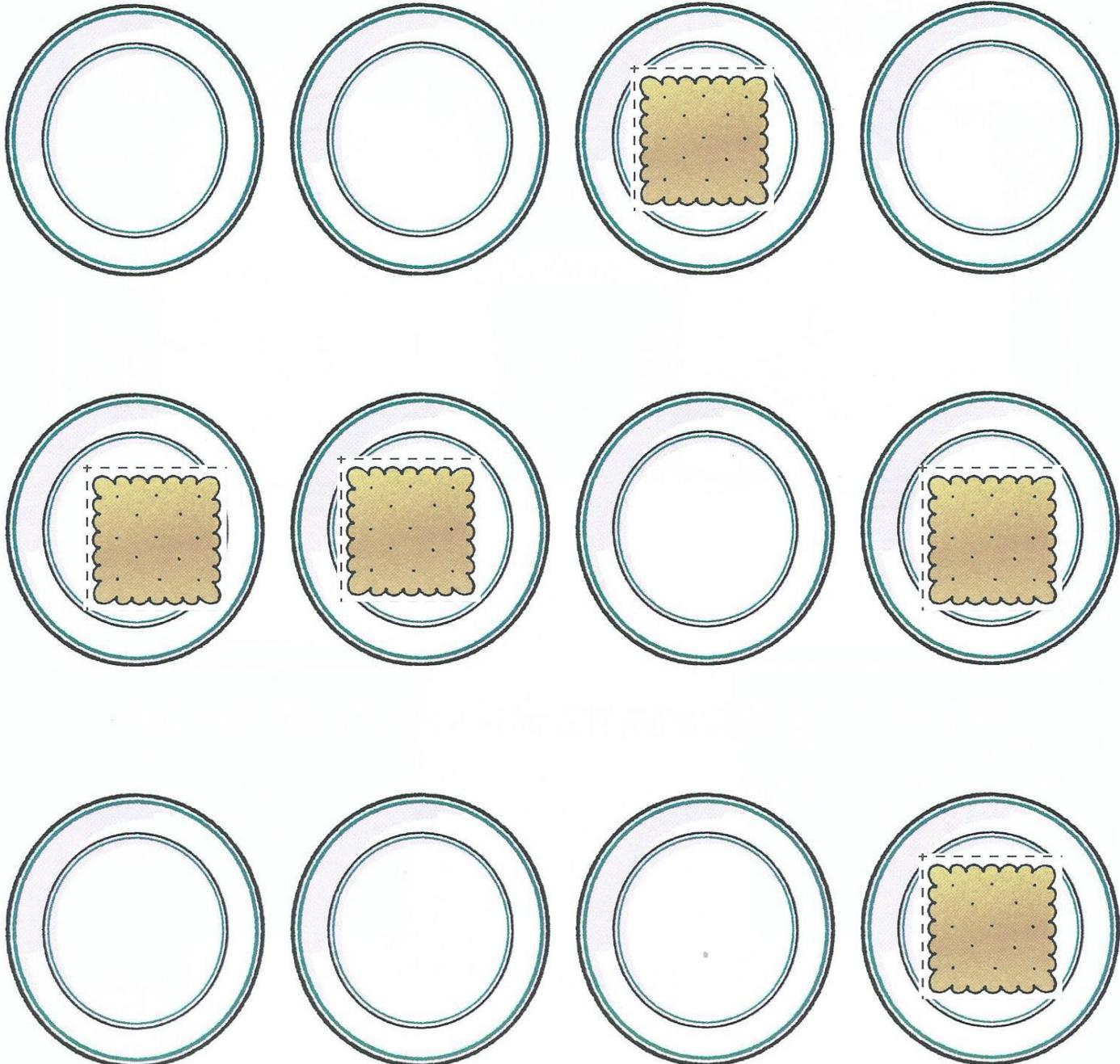
	
---	--

	
---	--

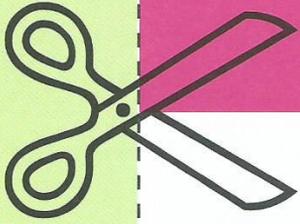
Objectif: Construire une collection qui a autant d'éléments qu'une collection donnée.

Dénombrer une collection par comptage

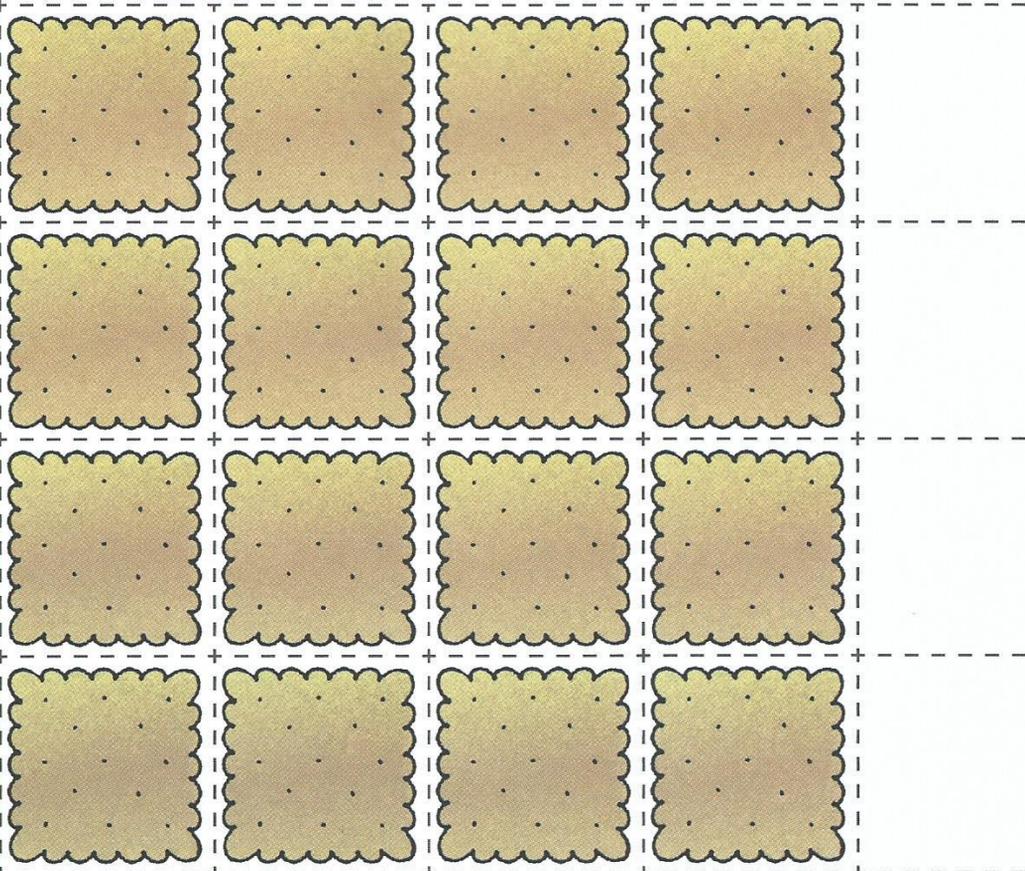
Il doit y avoir un biscuit dans chaque assiette. Demande les biscuits qu'il faut et colle-les.



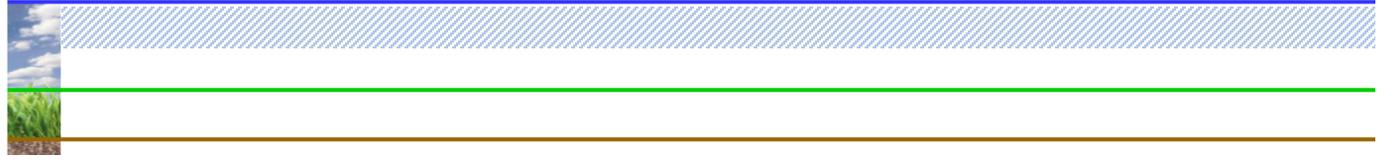
MATÉRIEL À DÉCOUPER



2 Le goûter UNITÉ 2



A L' ECOLE J' AIME:

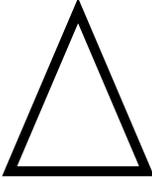
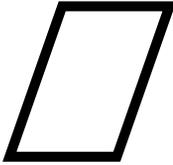
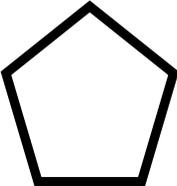
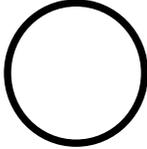


MON DESSIN:



Découpe les étiquettes et classe les selon leur nature

LES LETTRES	LES CHIFFRES	LES FORMES

A			e	H
4	M	f	D	9
i	8	1		r
	S		7	5

Aide alphabétique pour l'activité d'écriture.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z