

# SEMAINE 11 Petite section

Du lundi 15 juin au vendredi 19 juin

Domaines

## Les élastiques



**Manipulations**  
**(Activités à réaliser plusieurs fois au cours de la semaine)**

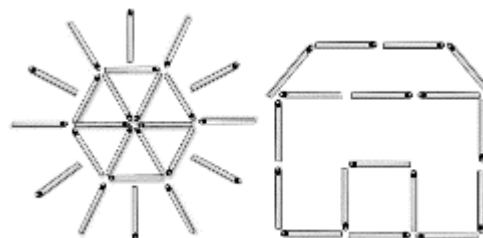
Matériel :

- des élastiques
- un ou plusieurs rouleaux en carton épais

L'enfant enfile les élastiques sur les rouleaux.

## Les allumettes

*Document 1 en bas du tableau*



Matériel :

- les fiches du document 1 à imprimer ou à reproduire
- des allumettes

Niveau 1 : L'enfant positionne les allumettes **sur** le modèle pour reproduire la composition qu'il voit sur la fiche modèle.

Niveau 2 : L'enfant positionne les allumettes à **côté** de la fiche modèle pour reproduire la composition.

## Pince à épiler et lentilles



Matériel :

- Lentilles
- Pince à épiler
- Bac à glaçons ou contenant avec des cases

L'enfant attrape une lentille avec la pince à épiler et la dépose dans une case du bac à glaçons. Il doit mettre une lentille dans chaque case.

**Schéma corporel**

## Dessin du bonhomme du mois de mai

Dessine un bonhomme en n'oubliant aucune partie du corps (les éléments du visage, le cou, les mains et les doigts, ...)  
Une fois le bonhomme dessiné, envoie-le à la maitresse sur la synbox de ta classe.



### Mathégraphismes :

**Document 2 en bas du tableau**

#### Matériel :

- 1 dé
- Des pions
- Le plateau de jeu
- Une feuille par joueur
- Des feutres

Tous les joueurs partent de la case « départ ».  
Chacun leur tour, les joueurs lancent le dé et déplacent leur pion du nombre de cases indiqué par le dé. Attention, vérifier que l'enfant ne compte pas la case sur laquelle il est comme première case pour avancer. Il doit dire 1 en arrivant sur la prochaine case.  
Une fois le joueur arrivé sur une case, il trace ce qui est demandé.  
1. La premier arrivé sur la case « Arrivée » a gagné !



### Traces et

### Graphismes

#### Réaliser des soleils en pâte à modeler

L'enfant réalise plusieurs soleils en pâte à modeler.  
Il doit d'abord faire une boule et l'écraser afin d'obtenir un disque.  
Puis il réalise des colombins qu'il place autour du disque afin d'obtenir un soleil.



#### Tracer des soleils dans le sable

L'enfant trace des soleils dans le sable ou la semoule.  
Il trace d'abord un rond. Puis des traits obliques partant du rond et allant vers l'extérieur.



**Compréhension  
orale**

**La chenille qui  
fait des trous**



**Ecoute active et compréhension :**

Album lu *La chenille qui fait des trous* d'Eric Carle : [https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs\\_kgE](https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs_kgE)

Avant la lecture : donner le titre de l'histoire à l'enfant et lui demander « pourquoi penses-tu que la chenille fait des trous ? Dans quoi va-t-elle faire des trous ? Comment ? »

Regarder le lien de l'histoire lue (ou lire le livre si vous l'avez chez vous) puis questionner l'enfant :

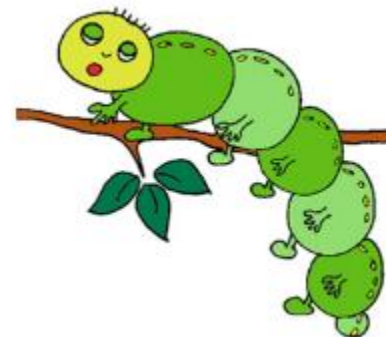
- « Peux-tu m'expliquer pourquoi la chenille fait des trous ? » (pour se nourrir)
- « Dans quoi ? » (des aliments)
- « Comment ? » (elle mange)
- « Qui est le personnage principal de l'histoire ? » (la chenille)
- « A quoi ressemble la chenille sur la première page de l'histoire ? » (un œuf)
- « En quoi se transforme la chenille ? » (en papillon)
- « Que fait la chenille pour se transformer en papillon ? » (elle fabrique un cocon)
- « Quel est ton passage préféré du début de l'histoire ? »
- « Quel aliment de l'histoire préfères-tu ? »

**Apprendre une comptine : La belle chenille**

**Document 3** en bas du tableau

La belle chenille

La belle petite chenille zôé (agiter les doigts)  
Dans une petite branche est montée (les faire monter le fond du bras)  
Pour se cacher elle a tourné (tourner en rond)  
S'est fabriqué un petit cocon (se recroqueviller)  
Et s'est endormie dans sa maison (fermer les yeux le tête appuyée sur les mains jointes)  
Et s'est réveillée en papillon (s'étirer tout doucement)  
Maintenant elle tourne dans le ciel (tournoyer tout doucement)  
Pour qu'on admire ses belles ailes (agiter les bras pour imiter le papillon)



**Mathématiques**

**Compléments à 3**

**Les boîte d'œufs :**

Matériel :

- une boîte d'œufs avec 3 alvéoles
- 3 petits objets (playmobiles, capsules de café, billes...).



Découper une boîte d'œufs pour n'avoir plus que 3 alvéoles.  
Faire compter les alvéoles à l'enfant, lui faire verbaliser qu'il y a 3 alvéoles donc 3 places.



L'adulte place par exemple 2 capsules de café :  
Demander à l'enfant combien de places sont occupées et combien de places vides il reste.  
Ici : Il y a 3 places, 2 places sont occupées, il reste 1 place. « 2 et 1 font 3. »  
Renouveler le jeu de 0 à 3

**Le jeu du saladier :**

**Matériel :**

- un bol / saladier
- 3 petits objets, les mêmes que la veille (sucres, pâtes, billes, jetons, ...)



Présenter sur la table 3 objets. Faire contrôler la quantité à l'enfant en le faisant dénombrer (3).



L'enfant se retourne et l'adulte cache une partie de la collection sous le saladier.  
L'enfant doit trouver le complément (combien il manque pour faire 3 ?) en fonction du nombre d'objets en dehors du saladier.

« Combien d'objets sont cachés sous le saladier ? Comment le sais-tu ? Veux-tu vérifier (en soulevant le saladier) ? »



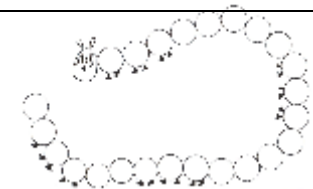
Il y en a 3, il en reste 1, combien sont cachés ? 2.  
J'en ai 1, j'en rajoute 2, cela fait 3. => 1 et 2 font 3.

**Algorithme binaire**

**Les couleurs de la chenille :**

*Document 4 en bas du tableau*

Complète l'algorithme de la chenille qui fait des trous en coloriant avec le rythme suivant : vert / jaune / vert / jaune



**EQUILIBRE**

**Marcher sur les nuages :**

À même le sol, le parent fait un trajet avec des coussins et oreillers de différentes tailles et épaisseurs et demande à l'enfant de marcher « sur les nuages » d'un bout à l'autre

**Postures d'équilibre :**

*Document 5 positions à reproduire en bas du tableau.*

Essayer de reproduire ces situations d'équilibre

**Equilibre sur des pots de confiture :**

*Document 5 : liens en bas de tableau*

du trajet sans toucher au sol. Il s'agit de marcher lentement en restant équilibré. À réaliser pieds nus de préférence.



**Le pas japonais :**

Le parent dispose des assiettes en carton sur le sol, en les espaçant pour que l'enfant puisse facilement marcher sur l'une d'elles à chaque pas : « Imagine que les assiettes sont des rochers qu'il te faut emprunter car au milieu (le sol) il y a la mer et les crocodiles... »

en les proposant à vos enfants.



**Equilibre sur un coussin en tenant un objet :** *lien en bas du tableau*



**Observation, questionnement :**

Observation des graines semées la semaine dernière.  
Si le coton a bien été humidifié régulièrement, les graines ont du commencer à germer.  
Faire verbaliser à l'enfant : « Explique ce que tu vois / ce que tu observes »  
Lexique à travailler : graine, radicule, racine, tige, cotylédon, plante, pousser, grandir...

**Dessin d'observation :**

Sors une lentille / un haricot du pot, enlève le du coton et observe le de près.  
Dessine et dicte à l'adulte avec qui tu es ce que tu vois (l'adulte légende les différentes parties de la plante et écrit ce que dit l'enfant).  
Envoyer une photo du dessin légendé et de la dictée à l'adulte sur la synbox.

**Sciences**

**Germination**

**La germination**



Découpage-collage : le soleil



Matériel :

- Document 6** en bas du tableau à imprimer ou à reproduire
- Ciseaux
- Colle
- Feutres ou crayons de couleurs

L'enfant découpe avec l'aide de l'adulte le rond et les bandes de papier.  
Attention à la tenue des ciseaux (voir dossier découpage sur le site de l'école :

[https://www.ac-paris.fr/serail/upload/docs/application/pdf/2020-03/dir1/atelier\\_decoupage\\_ps\\_et\\_ms.pdf](https://www.ac-paris.fr/serail/upload/docs/application/pdf/2020-03/dir1/atelier_decoupage_ps_et_ms.pdf)

Puis il les colle sur une feuille pour réaliser un soleil.

Il peut ensuite colorier son soleil et décorer le fond de la feuille.

Soleil brillant



Matériel :

- des papiers de couleurs
- aluminium
- un bouchon
- colle
- une feuille

L'enfant déchire des petits morceaux de papier de différentes couleurs et les collent pour recouvrir la feuille.

Puis il colle le bouchon au milieu de la feuille.

Enfin avec l'aide du parent il réalise des colombins en aluminium et les colle ensuite tout autour du bouchon pour réaliser les rayons du soleil.

Soleil-assiette



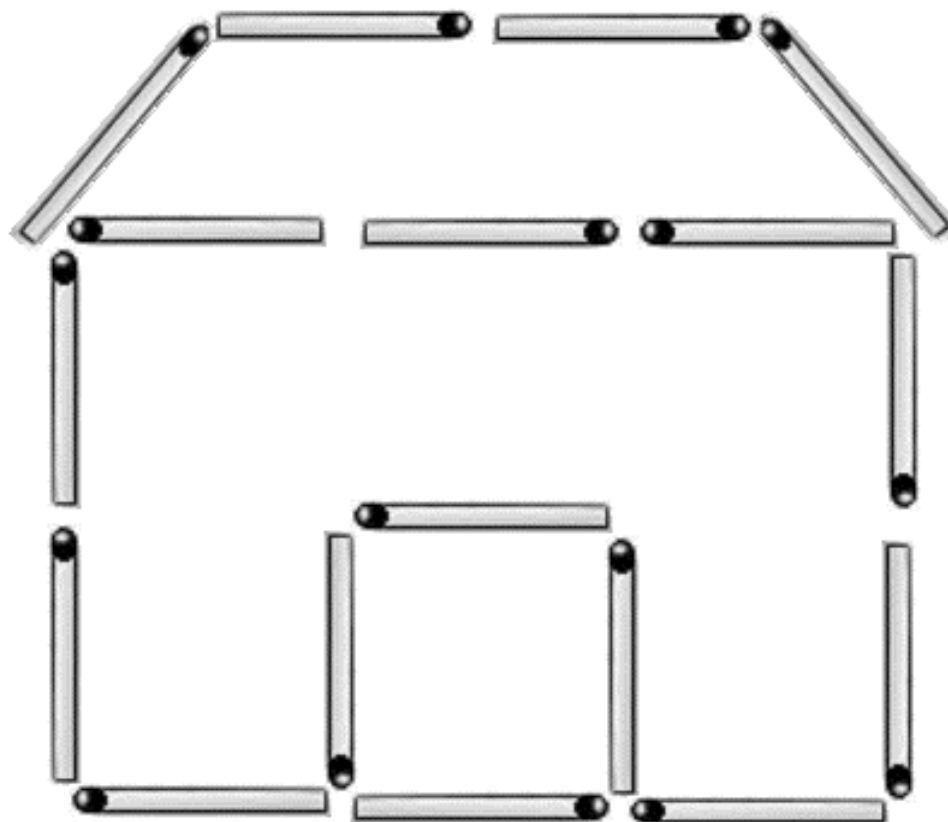
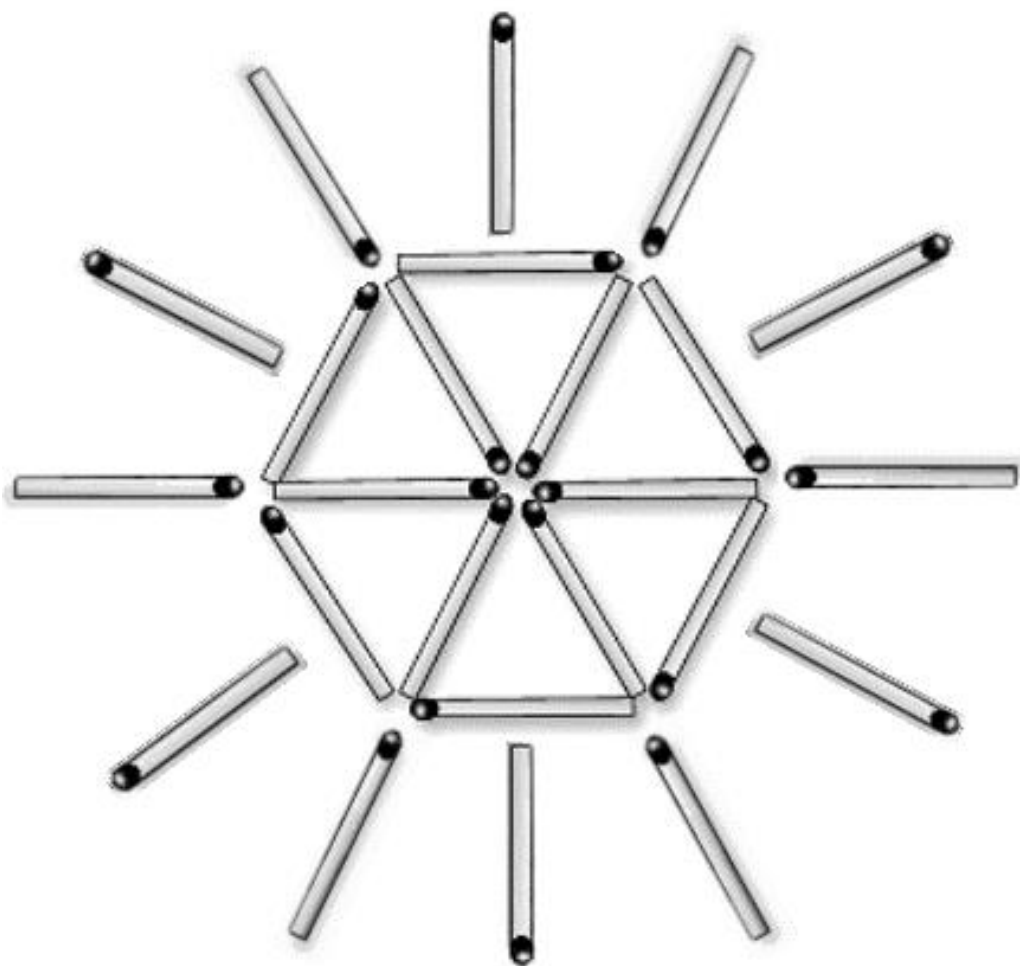
Matériel :

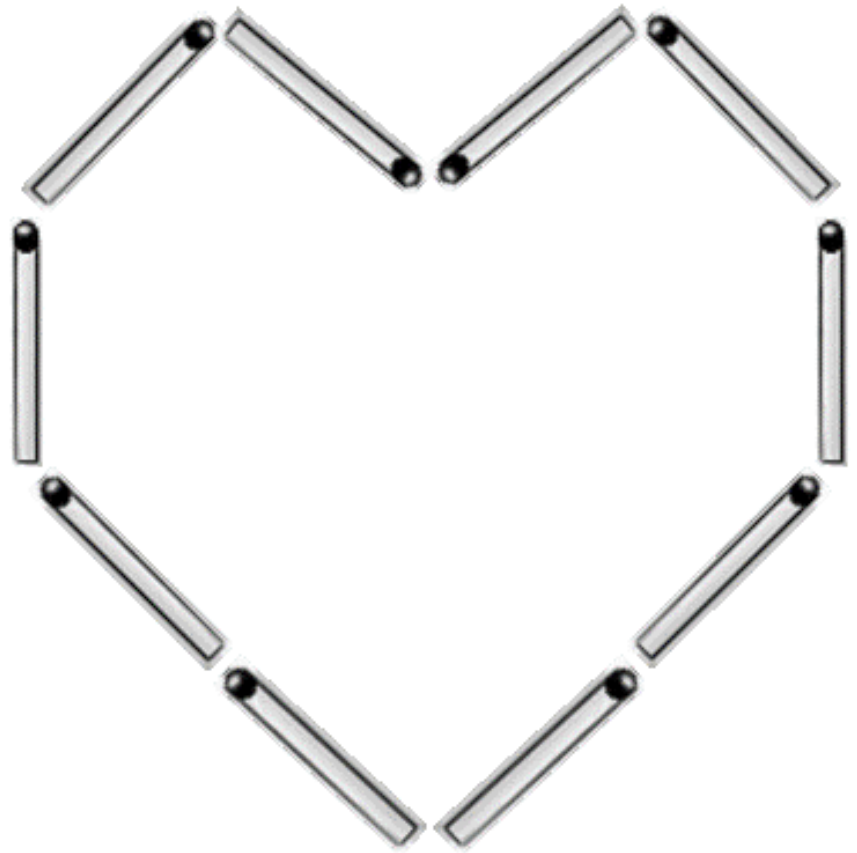
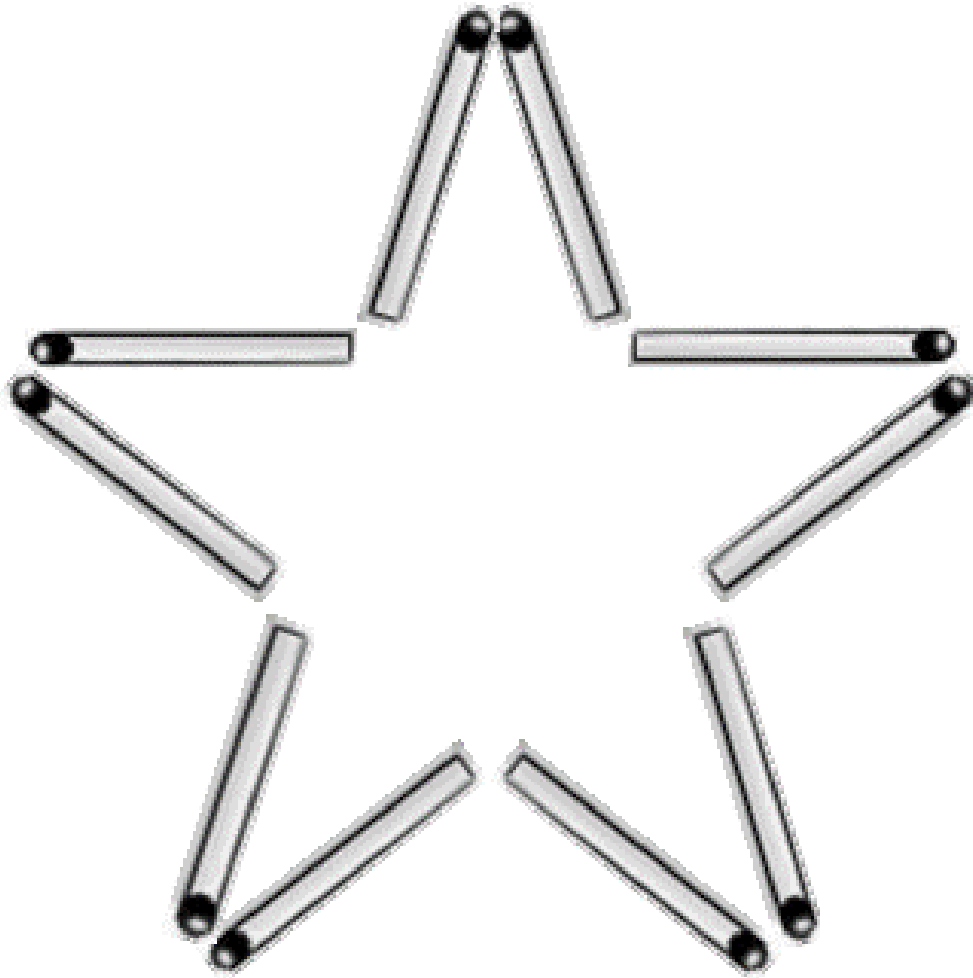
- Une assiette en carton
- Un rond en papier collé au centre de l'assiette
- De la peinture

L'enfant trempe son doigt dans la peinture et trace des rayons allant du rond collé au centre de l'assiette jusqu'au bord de l'assiette.

L'enfant peut changer de couleur lorsqu'il le désire.






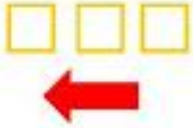


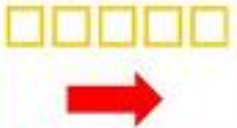


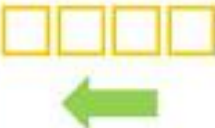
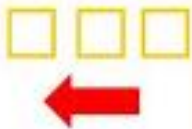











Document 1







### PETIT PARCOURS DE MATHÉGRAPHISMES

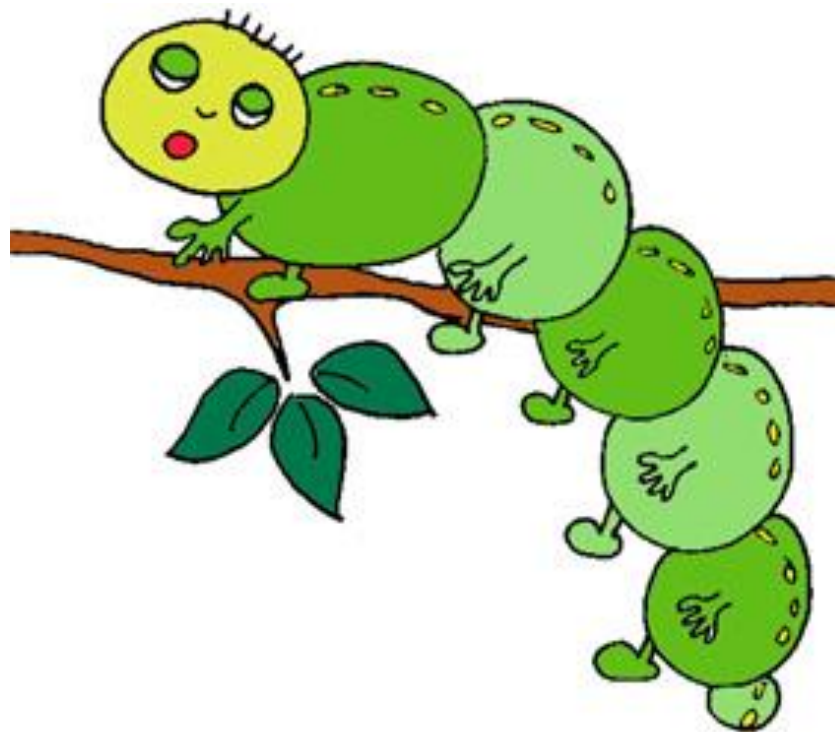
<b>DEPART</b> 	Dessine 1 rond jaune 	Dessine 5 traits bleus 	Dessine 1 trait vert 	Dessine 2 ronds bleus 	Recule de 3 cases 
Rejoue 	Dessine 3 traits rouges 	Recule de 5 cases 	Dessine 2 traits violets 	Dessine 4 soleils verts 	Avance de 4 cases 
Recule de 3 cases 	Dessine 2 soleils jaunes 	Dessine 5 ronds rouges 	Dessine le contour de ta main de la couleur qui te plaît 	Passes ton tour 	Dessine 5 soleils orange 
<b>ARRIVEE</b> 	Dessine un bonhomme en noir au milieu 	Dessine 4 ronds orange 	Retourne à la case départ 	Dessine 3 soleils violets 	Dessine 3 ronds verts 

LCDL

Document 3 :

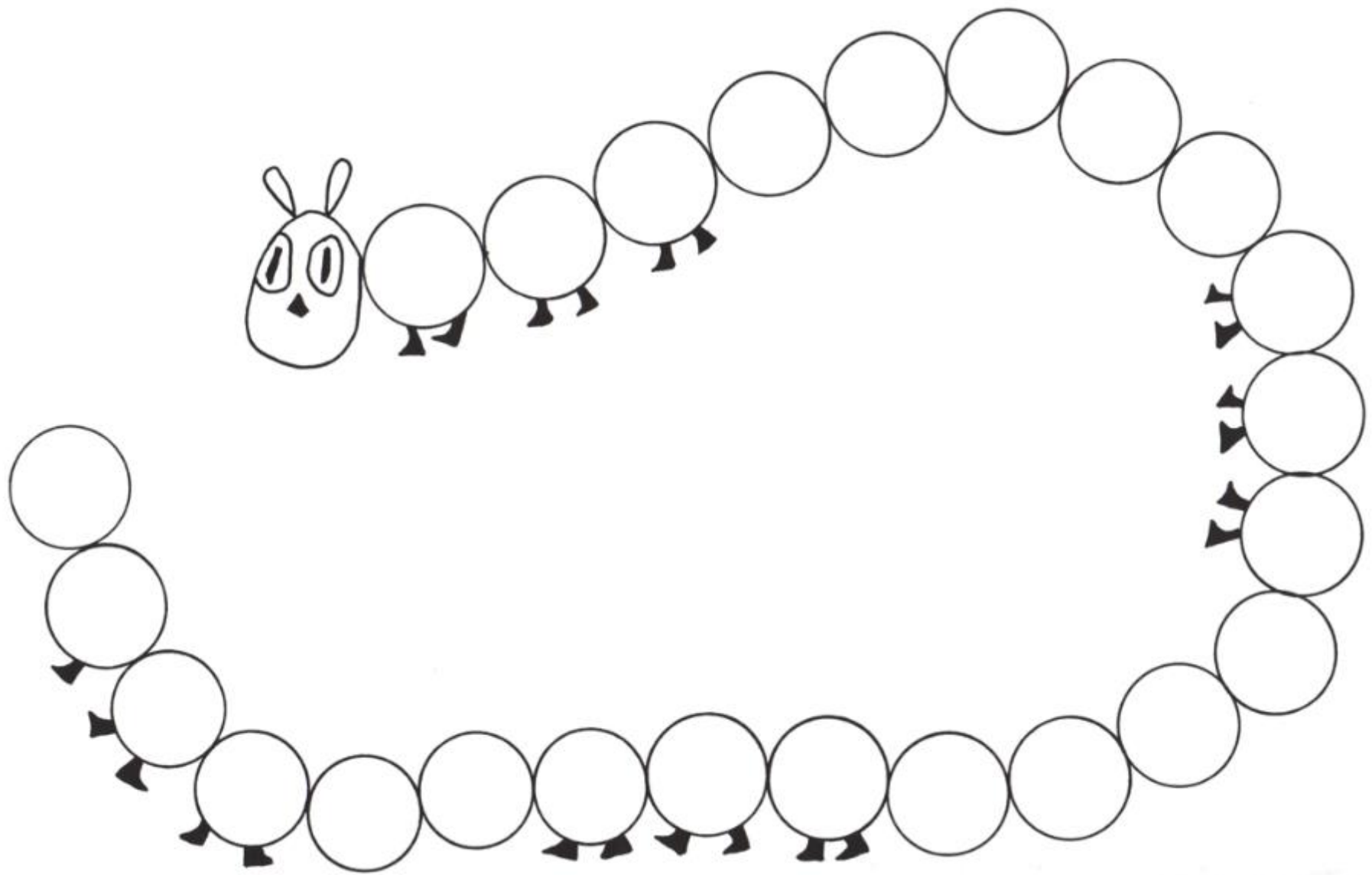
La belle chenille

La belle petit chenille Zoé (agiter les doigts)  
Dans une petite branche est montée (les faire monter le long du bras)  
Pour se cacher elle a tournée (tourner en rond)  
S'est fabriquée un petit cocon (se recroqueviller)  
Et s'est endormie dans sa maison (fermer les yeux la tête appuyée sur les mains jointes)  
Et s'est réveillée en papillon (s'étirer tout doucement)  
Maintenant elle tournoie dans le ciel (tournoyer tout doucement)  
Pour qu'on admire ses belles ailes (agiter les bras pour imiter le papillon)



**Document 4 :**

**Consigne :** Colorie les anneaux de la chenille selon l'algorithme suivant : vert / jaune / vert / jaune.



## Motricité : Document 5 :

- Reproduire ces situations d'équilibre :

### équilibre :

1 : Marche sur les pointes de pied en avant, sur 1 ligne 10 pas puis arrière 10 pas.



2: 2quilibre sur 1 pied. on compte jusqu'à 10 ?



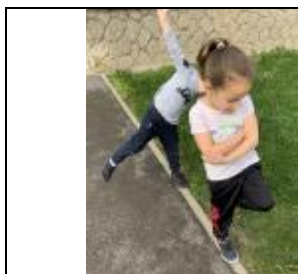
3 : Assis, on lève les pieds et les mains et on essaye de tenir l'équilibre sur les fesses



4 : tenir l'équilibre sur un pied on essaye de lever le genou et de le tenir



4 : Toujours sur demi-pointe, se tourner lentement sur la droite, puis sur la gauche 10 fois



- Pot de confiture : <https://www.facebook.com/matthieugandolfi/videos/959079967861830/>
- Equilibre sur un coussin : <https://www.facebook.com/117440815604991/videos/523917778266093/>

Document 6 : découpage, le soleil

