

## Petite Section : Période 5 - 3ème semaine

**Objectif n° 1 : Apprendre à coupler deux motifs graphiques ( découvrir les échelles)**

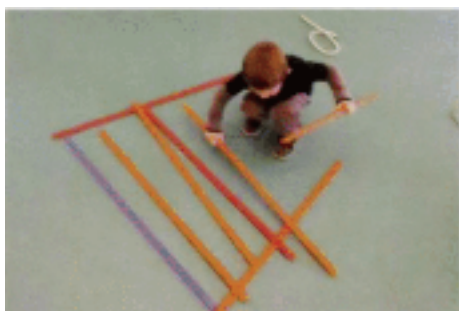
**Etape 1 : J'observe - décrire une échelle**



- 1) laisser l'enfant décrire les photos d'échelle librement. Puis l'amener à décrire sa forme, les formes des pièces qui le constituent. Expliquer son utilisation, et les lieux où on les trouve.

**Etape 2 : Je vis le geste avec mon corps - Réaliser des échelles de grandes tailles**

Matériel : morceaux de bois, écharpes, cordes



- 1) Demander à votre enfant avec le matériel que vous avez à la maison de représenter une échelle, comme sur les photos qu'il a observé précédemment.

### **Etape 3 : Je Manipule - Réaliser une échelle en volume**

Matériel : Pailles ou spaghettis ( avec des grands morceaux pour les deux cotés de l'échelle, et des petits morceaux pour les barreaux)



- 1) Demander à l'enfant de réaliser des échelles avec différents matériaux

### **Etape 4 : Je trace - Graver une échelle**

Matériel : Un bac, une feuille de couleur, de la farine, une feuille d'aluminium



- 1) Demander à l'enfant de se rappeler comment il a fabriqué une échelle précédemment ( de quels éléments est constituées l'échelle). Ici, il faut l'emmener à prendre conscience que pour représenter une échelle, il faut tracer :

- Deux grands traits verticaux pour les montants
- et plusieurs petit traits horizontaux pour les barreaux

- 2) L'enfant trace avec son doigts dans la farine, d'abords les deux traits verticaux ( de haut en bas) puis les traits horizontaux ( de gauche à droite). Lui demander de verbaliser ce qu'il est entrain de tracer au fur et à mesure.



3) Sur une feuille d'aluminium posée à plat sur la table, proposer à l'enfant de tracer une échelle avec le dos d'un pinceau ou d'un stylo. Quand le tracé est maîtrisé, il peut s'entraîner à réaliser des échelles de tailles variables.

### **Etape 5 : Je trace - Tracer des échelles**

matériel : Une grande feuille, de la peinture foncée, un gros pinceau

Au préalable : proposer à l'enfant de décorer la feuille en réalisant un fond ( ex sur la photo ).



1) Quand le fond est sec, demander à l'enfant de tracer une échelle avec la peinture foncée

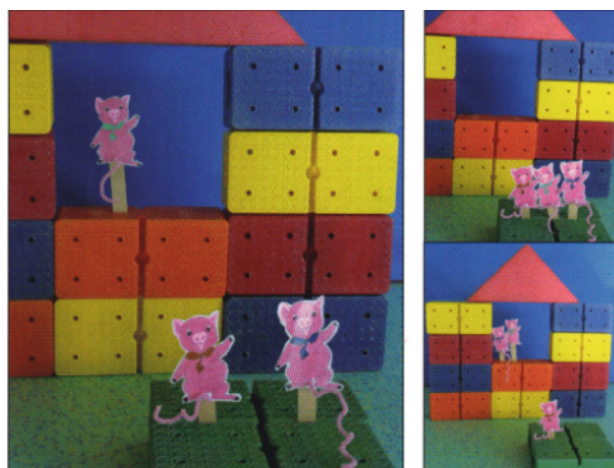
## **Objectif n° 2 : Décomposer le nombre 3**

**Matériel :** une barquette blanche opaque ( on ne doit pas pouvoir voir à travers) - 3 figurines ( ou petits jouets )

Remarque : ces activités sont proposées en prolongement de la découverte de l'histoire des 3 petits cochons à retrouver sur la page du blog de l'école.

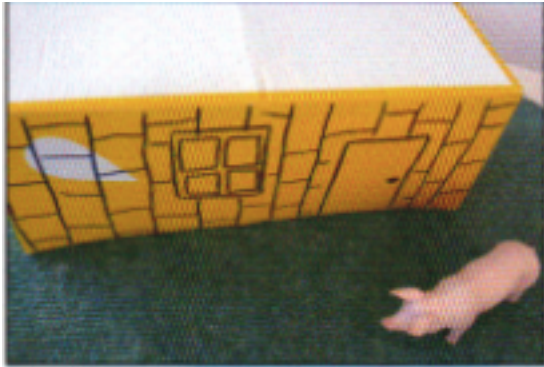
### **Etape 1 : Découvrir les décompositions du nombre 3**

On imagine que la barquette est la maison des 3 petits cochons. Le parent place un petit cochon dans la maison ( la barquette est retournée de manière à ce qu'on voit ce qu'il y a à l'intérieur), et deux petits cochons sont placés à l'extérieur de la barquette.



- 1) Demander à l'enfant de décrire la répartition des petits cochons et de vérifier qu'ils sont bien 3. Ensuite, le parent les dénombre de la façon suivante en les pointant avec le doigt « Un, un et encore un, cela fait trois. Il y a trois petits cochons ».
- 2) L'enfant prend les trois petits cochons, et essaie toutes les différentes manières de les placer par rapport à la maison. cela permet de trouver toutes les différentes décompositions possible . A chaque nouvelle configuration, demander à l'enfant de décrire le positionnement des cochons ( ex : 2 dans la maison, 1 dehors / 3 cochons dehors, rien dans la maison ...etc)

## **Etape 2 : Reproduire les décompositions du nombre 3**



- 1) L'enfant s'entraîne à placer ses 3 petits cochons dans et en dehors de la maison, et vérifie à chaque fois qu'ils sont bien 3. Puis lui demander de faire la même chose en retournant cette fois la barquette de manière à cacher les petits cochons placés dans la maison.

## **Etape 3 Cherche combien de cochons sont dans la maison**



- 1) D'abord, c'est l'enfant qui fait deviner à l'adulte combien il a caché de petits cochons sous la maison. Ils vérifient ensemble la réponse de l'adulte en soulevant la maison, et en vérifiant qu'on a toujours 3 petits cochons
- 2) Ensuite c'est au tour de l'adulte de placer les petits cochons dans/ et à l'extérieur de la maison. L'enfant doit dire sans voir, combien sont dans la maison.  
( Ex : deux cochons sont à l'extérieur. L'enfant répond, il y a un petit cochon dans la maison. Il doit expliquer sa réponse en disant « il y a deux petits cochons dehors et encore un dedans, cela fait trois petits cochons).

## Objectif n°3 : Reconnaître et nommer les couleurs : Bleu, jaune, rouge, vert, marron, rose

Remarque sur le matériel : A la place du dé de couleur, vous pouvez colorier de petits papiers, et les placer dans un chapeau. Ainsi, à chaque tour, vous tirerez un papier au lieu de lancer le dé.

De même, le plateau sur la page suivante, peut être imprimé, ou reproduit à la main sur une grande feuille.

Découverte du monde

# Allez les chenilles

PS

### Objectifs

- Avancer d'une case.
- Reconnaître les couleurs.
- Apprendre à jouer à tour de rôle.

### Matériel

Le plateau de jeu.

6 chenilles de couleurs différentes et 2 dés de couleur (on pourra mettre des gommettes de couleur sur un dé).

### Organisation

2 à 6 joueurs

### Déroulement

**But du jeu :** Aider l'un des chenilles à remporter la grande course.

Le 1<sup>er</sup> joueur lance les deux dés de couleur et fait avancer d'une case en ligne droite les deux chenilles correspondant à la couleur de chacun des deux dés.

Si les deux dés indiquent la même couleur, il faut alors avancer de deux cases la chenille correspondante.

Le premier joueur à mener une chenille sur la dernière case du parcours, juste avant le papillon, remporte la course et gagne la partie.

