





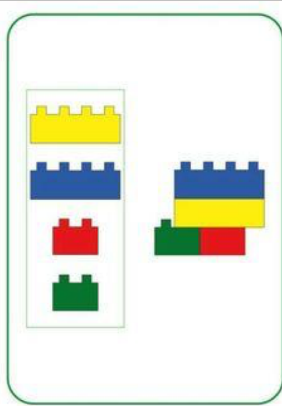


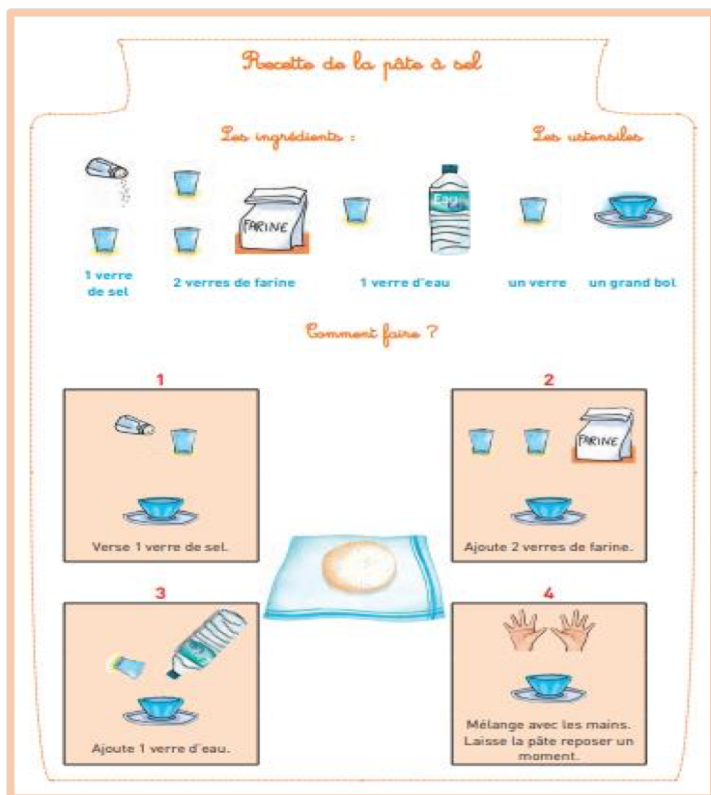
# Semaine du 8 au 12 juin 2020

Domaines	Lundi 8 juin	Mardi 9 juin	Mercredi 10 juin	Jeudi 11 juin	Vendredi 12 juin
<b><u>Motricité fine</u></b>	Gymnastique des doigts (lien en bas de page)				
<b><u>Langage</u></b>	Toutes les activités quotidiennes permettent de travailler le langage. L'enfant explique ce qu'il est en train de faire, reformulation, apprentissage de nouveaux mots (lexique), lecture d'histoires,...				
<b><u>Manipulation</u></b>	<b>Développer le geste au départ du poignet :</b> Faire des serpents en pâte à modeler en utilisant la table comme support puis en roulant la pâte entre ses deux mains. 	<b>Transvasement :</b> 	<b>Faire la pince :</b> J'accroche les vêtements avec des pinces à linge sur un étendoir, ou un fil. Attraper des objets avec différentes pinces (taille, forme) : Pinces à épiler, à cornichons, à sucre, baguettes chinoises... 	<b>Développer le geste au départ du poignet :</b> Réaliser des escargots en pâte à sel (ou pâte à modeler)  (recette en bas de page)	<b>Visser/dévisser/clipser :</b> Associer chaque bouchon à sa boîte ou à sa bouteille. 
<b><u>Motricité</u></b>	<b>Les animaux :</b> Le parent montre l'image d'un animal. L'enfant se déplace de la même façon que l'animal montré. Dans un second temps on peut dire uniquement les verbes d'action : marcher à quatre pattes les fesses en l'air, marcher en bougeant les bras, ramper, marcher sur la pointe des pieds, sauter, marcher à 4 pattes...	<b>Jeu du miroir :</b> Faire « pareil que » Reproduire le même geste que son parent. - gestes symétriques utilisant les 2 mains (lever les 2 mains en l'air, poser les 2 mains sur la tête, cacher les 2 mains derrière le dos... - croiser les 2 mains...	<b>Parcours en rampant :</b> Dans la maison : passer sous des tables, des chaises, entre des objets...	<b>Porter :</b> Transporter le plus grand nombre de coussins : - sur le dos, en se déplaçant en rampant, - sur la tête, en tenant les coussins avec les mains, - dans les bras mais en marchant en arrière...	<b>Les indicateurs spatiaux :</b> "dessus", "dessous", "derrière", "devant" "entre", « sous », « sur » ... L'enfant effectue l'action demandée par le parent. (ex : Positionne-toi en dessous de la chaise).

<p><b><u>Graphisme</u></b> <b><u>Les traits</u></b> <b><u>verticaux</u></b></p>	<p>L'enfant modèle des colombins en pâte à modeler pour faire les barreaux de la cage du lion (fiche en lien sous le tableau)</p> 	<p>L'enfant trace des traits verticaux dans un plateau rempli de semoule ou de farine. Attention à ce que l'enfant trace bien son trait en partant d'en haut.</p>	<p>L'enfant dessine des traits verticaux sur une ardoise ou une feuille blanche insérée dans une pochette plastique. Attention à ce que l'enfant trace bien son trait en partant d'en haut.</p>	<p>Dessiner un nuage (parent) et l'enfant dessine la pluie (traits verticaux) avec des feutres, des crayons de couleurs, de la peinture ou des craies. Attention à ce que l'enfant trace bien son trait en partant d'en haut.</p>	<p>Dessin libre avec des traits verticaux : l'enfant fait un dessin libre avec les outils de son choix en traçant des traits verticaux de différentes tailles</p> <p>Ou</p> <p>Fiche de graphisme (voir lien sous le tableau)</p>
<p><b><u>Défis :</u></b></p>	<p><b>Créer son initiale avec des matériaux différents :</b> Des graines diverses (lentilles, haricots blancs,..., des légos, des kaplas, de la pâte à modeler, des pâtes alimentaire, des boules de papier journal déchiré, de l'aluminium, .....) Prendre en photo son initiale préférée avec son prénom et l'envoyer sur le mail de la classe.</p>	<p><b>Construction guidée en légos avec modèle :</b> Les élèves reproduisent le modèle en autonomie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le parent fabrique un modèle devant l'enfant.</li> <li>2. L'enfant reproduit le modèle.</li> </ol> 	<p><b>Se souvenir d'un nombre</b> et aller chercher ce qu'il faut.</p> <p>Exemples de consignes : va me chercher 2 fourchettes, ou bien va me chercher 3 perles,...</p> <p>Lorsque les enfants ramènent les objets, les faire dénombrer eux même la quantité.</p> <p><b>Ne pas donner de trop grandes quantités : jusqu'à 3 et plus seulement si votre enfant le peut.</b></p>	<p><b>Trouver des formes géométriques :</b> Ronds/carrés/triangles dans la maison. Par exemple : un coussin ayant une forme circulaire.</p>	<p><b>Fabrication d'instruments de musique avec le matériel à recycler.</b></p> <p>Par exemple : maracas en rouleau de papier toilette</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplir le rouleau de grains de riz.</li> <li>- Boucher les extrémités.</li> <li>- Décorer le rouleau (peinture ou collage).</li> </ul> <p>Possibilité d'en réaliser plusieurs en variant le contenu pour produire un son différent.</p>

## Documents ressources :

- Tenue du crayon : <https://youtu.be/uYpuB2IL3ww>
- Gymnastique des doigts : <https://www.youtube.com/watch?v=BPvT03ecM74>
- Graphisme :
  - Fiche du lion (lundi) <https://www.fiche-maternelle.com/lion-pate-a-modeler.pdf>
  - Fiche de graphisme (vendredi) : <http://exercicematernelle.com/wp-content/uploads/2018/03/6-graphisme-les-lignes-verticales-fermer-les-cages-d-animaux.pdf>
- Chanson du nid : <https://www.youtube.com/watch?v=2du-7rqF0tU>



## Ils étaient cinq dans le nid

Ils étaient cinq dans le nid,  
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "  
Et l'un d'eux tomba du nid.

Ils étaient quatre dans le nid,  
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "  
Et l'un d'eux tomba du nid.

Ils étaient trois dans le nid,  
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "  
Et l'un d'eux tomba du nid.

Ils étaient deux dans le nid,  
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "  
Et l'un d'eux tomba du nid.

Il était seul dans le nid,  
Et le petit dit : " Aaaaaah ! "

