

Evaluation Diagnostique Petite Section- Période 5

Chers parents,

Cette évaluation a pour objectif de situer votre enfant dans les apprentissages fondamentaux de la petite section en ce début de période 5. Cela permet également de faire le point sur la continuité pédagogique qui a été mise en place durant le confinement, mais aussi d'envisager les différentes notions qui seront à consolider pour la période à venir.

Sachez que nous n'attendons pas un sans faute de la part de votre enfant, sur les différents exercices que nous vous proposons ci-dessous. Bien au contraire. C'est pourquoi, il faut aborder avec eux cette évaluation de la manière la plus positive qui soit, en les félicitant à chaque fois qu'ils réussissent les exercices, mais en les rassurant lorsque ce n'est pas le cas, en leur disant que s'ils n'y arrivent pas tout de suite ce n'est pas grave du tout, car, au contraire ! C'est ce qu'ils vont apprendre à faire avec maitresse avant la fin de l'année scolaire.

Pour reporter les réussites et difficultés de votre enfant dans les différents exercices, plusieurs solutions s'offrent à vous en fonction de votre équipement numérique, vous pouvez :

- imprimer et remplir la grille bilan annexe 1 et l'envoyer par mail en photo avec les différentes productions de l'enfant
- imprimer et remplir la grille bilan annexe 1, y joindre les productions et la déposer à l'école

L'évaluation diagnostique est à rendre au plus tard en début de semaine prochaine (soit mardi 2 juin).

Je vous conseille de ne pas faire plus de 4 à 5 exercices par jour sur la semaine, et espacer ci possible les exercices dans la journée, afin de permettre aux enfants d'être motivés et bien concentrés.

En vous remerciant par avance de votre coopération et de votre implication dans l'évaluation des acquis de vos petits.

1- Reconnaître son prénom

Préparation : Fabriquer 6 étiquettes, sur lesquelles seront écrits 6 prénoms en écriture capitale (parmi elles, une sera le prénom de votre enfant).

Consigne : Lui demander de trouver son prénom parmi les 6 étiquettes

Critère de réussite : L'enfant trouve sans aide et sans modèle son étiquette prénom

Si l'enfant échoue : proposer une étiquette prénom modèle sur lequel est écrit son prénom. Et lui proposer de chercher à nouveau son étiquette prénom en comparant avec le modèle (il peut s'aider de la longueur du prénom, de l'initiale, comparer lettre après lettre etc..)

Critère de réussite : l'enfant retrouve avec un modèle son étiquette prénom

2- Reconstituer son prénom avec des lettres mobiles

Préparation : Préparer des petites étiquettes avec les lettres du prénom de l'enfant (autant d'étiquettes que de lettres) et une grande étiquette prénom en capitales.

Consigne : Donner à l'enfant l'étiquette avec son prénom écrit en entier, et lui demander de reconstituer en dessous son prénom avec les lettres mobiles.

Critère de réussite : L'enfant en autonomie est capable de reconstituer son prénom en lettres mobiles comme sur le modèle sans oublier de lettre, et sans inverser la place des lettres.

3- Reconnaître quelques lettres de l'alphabet

Consigne : en parcourant les lettres de l'alphabet ci-dessous (n'apparaissant volontairement pas dans l'ordre alphabétique), demander à votre enfant s'il reconnaît certaines lettres. Si oui, lui demander de les nommer. L'adulte note sur la feuille bilan, les lettres reconnues.

Critère de réussite : l'enfant reconnaît quelques lettres de l'alphabet et dit sans aide leurs noms.

A Z E R T Y U I O P Q S D F G H J K L M W X
C V B N

4- Répéter une comptine apprise en classe

Consigne : (choisir avec l'enfant une comptine apprise avant le confinement) L'adulte lit la comptine, et l'enfant répète après lui phrase après phrase

Critère de réussite : l'enfant accepte de répéter la comptine phrase après phrase avec l'adulte

5- Réciter seul une comptine

consigne : (choisir avec l'enfant une comptine apprise avant le confinement) L'enfant récite seul la comptine de son choix

critère de réussite : l'enfant réussi à dire seul, devant l'adulte une comptine apprise en classe

6- Situer quelques partie du schéma corporel sur soi même

consigne : l'adulte demande à l'enfant de montrer sur lui-même (sa tête, son pied, une main, une jambe, un bras, son ventre, ses cheveux, son nez, ses yeux, sa bouche).

Critère de réussite : l'enfant est capable de situer son corps les différentes partie du corps demandées par l'adulte. (certaines : écrire combien sur le bilan, ou toutes)

7- Nommer quelques parties de son corps

Consigne : L'adulte montre sur l'enfant des parties de son corps, et l'enfant nomme de quelle partie il s'agit (ex; l'adulte touche le bout du nez de l'enfant, l'enfant répond « c'est mon nez ») reprendre les mêmes parties que pour l'exercice précédent.

Critère de réussite : l'enfant sait nommer seul des parties de son corps lorsque celles-ci sont pointées par l'adulte (certaines : écrire combien sur le bilan, ou toutes)

8- Dessiner un bonhomme

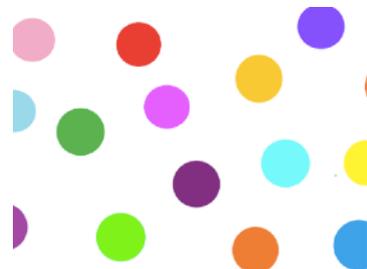
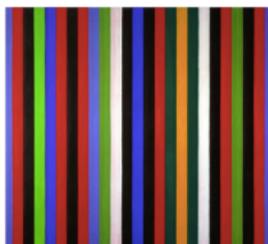
Consigne : Sur une feuille demander à l'enfant de dessiner un bonhomme (le prendre en photo pour le joindre au bilan)

Critère de réussite : l'enfant dessine un bonhomme le plus complet possible (en petite section, on s'attend à voir un bonhomme patate avec un grand rond pour le corps, quelques éléments du visage, des bras, des jambes et des cheveux).

9- Acquérir un répertoire graphique : reconnaître et nommer des graphismes simples

Consigne : d'après les images suivantes demander à l'enfant de nommer les graphismes

Critère de réussite : l'enfant reconnaît et nomme : 1- Les traits debout ou traits verticaux / 2 - Les traits couchés ou traits horizontaux / 3 - Les ronds ou cercles



10-Reproduire des graphismes simples à partir d'un model

Préparation : Sur 3 feuilles différentes, faire un model du graphisme à reproduire (feuille toujours à l'horizontal)

- Une feuille avec des traits debout/verticaux (se trace de haut en bas)
- une feuille avec des traits couchés/ horizontaux (se trace de la gauche vers la droite)
- une feuille avec des cercles (on commence en haut et on tourne dans le sens inverse des aiguilles d'une montre)

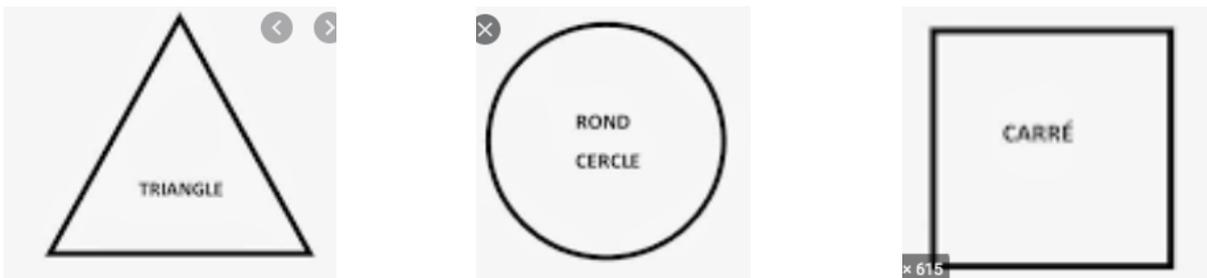
Consigne : Avec un gros feutre, et en tenant la feuille couchée devant toi (à l'horizontal), reproduit autant de fois que tu le peux, le graphisme model

Critère de réussite : l'enfant parvient à reproduire le graphisme model (on ne s'attend pas à ce que les traits soient parfaitement droits, ni les ronds parfaitement ronds. Ce qui compte c'est de réussir à répéter le même geste plusieurs fois d'affilée pour un rendu « uniforme »).

11-Reconnaitre et nommer des formes simples

Consigne : d'après les images ci-dessous, demander à l'enfant de nommer les formes qu'il reconnait

Critère de réussite : l'enfant reconnait 1- le triangle / 2- Le rond ou cercle / 3- Le carré



12- Connaître la comptine numérique

Consigne : demander à l'enfant de réciter la comptine numérique le plus loin possible

Critère de réussite : l'enfant récite seul la comptine numérique en commençant par 1. Noter à quel chiffre il s'arrête. (on attend d'une élève de petite section qu'il compte jusqu'à 5-10 en fin d'année).

13- Reconnaître et nommer différentes représentation des chiffres

Consigne : Demander à l'enfant de nommer les différentes représentations des nombres (en chiffre, doigts, constellation du dé) à partir des images ci-dessous

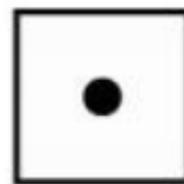
Critère de réussite : l'enfant reconnaît et nomme sans se tromper les différentes représentation (noter sur le bilan, s'ils les connait toutes, une partie ou pas du tout).



2



3



14- Construire une collection jusqu'à 3

Consigne : demander à l'enfant d'aller chercher :

- 2 verres
- 3 cuillères
- 1 assiette

Critère de réussite : l'enfant est capable de rapporter la bonne quantité d'objets que vous lui avez demandé d'aller chercher

15- Dénombrer une collection

Consigne : faire des petits tas d'objets de (1 à 3) et demander à l'enfant combien chaque tas comporte d'objets

Critère de réussite : l'enfant compte pour un tas le nombre d'objet en récitant la comptine numérique, et annonce à la fin la quantité d'objets comptés. (le dernier mot nombre énoncé doit correspondre à la quantité comptée. Ex: j'ai compté jusqu'à 3 donc il y a 3 cuillères).

Aider votre enfant en cas de difficulté : il est possible que votre enfant sur-compte certains objets, ou en oublie. Dans ce cas, aidez le à pointer chaque objet compté pour ne pas aller trop vite ou en oublier. Il s'agit de l'énumération de chaque objet.

De même, votre enfant, peut énumérer correctement les objets, mais ne pas réussir à dire que s'il a compté jusqu'à 3, il y a 3 objets. Dans ce cas, écrivez sur le bilan, qu'il énumère correctement, mais n'arrive pas à répondre à la question : combien y a t-il de cuillère sur la table.

16- Reconnaître et nommer les couleurs

Consigne : Montrer chaque image ci dessous, et demander à l'enfant de nommer les couleurs

Critère de réussite : l'enfant reconnaît et nomme les couleurs (noter sur le bilan, les couleurs connues)



17- Reproduire et continuer un algorithme simple de type ABAB

Consigne : Après avoir reproduit l'alternance fourchette-cuillère comme sur la photo, demander à l'enfant de poursuivre l'algorithme en plaçant tout seul le reste de fourchettes et cuillères disponibles.

Critère de réussite : l'enfant est capable de reproduire l'alternance fourchette-cuillère comme sur la photo et continuer seul à reproduire le motif (fourchette-cuillère/fourchette-cuillère/etc).



18- Etre capable de se repérer dans la journée

Consigne : plusieurs fois dans la semaine, à des moments différents de la journée, demander à votre enfant si on est le « matin » ou « l'après- midi » ou « le soir »

Critère de réussite : l'enfant est capable de se repérer dans la journée en disant si on est le « matin » (avant le déjeuner) , « l'après midi » (après le déjeuner) ou « le soir » (c'est bientôt l'heure du diner et de se coucher).

19- Perception du langage d'après le parent

Remarque : l'appréciation du langage de l'enfant diffère forcément entre le parent et l'enseignant pour de multiples raisons. Nous vous invitons donc à répondre aux questions suivantes d'après votre perception.

Pour cet exercice, choisir avec l'enfant un album de jeunesse que vous avez à la maison et qu'il connaît bien. (La grille de question est à remplir en annexe)

Consigne :

- demander à l'enfant de vous montrer dans quel sens on doit tenir le livre pour le lire.
- Lui demander de vous montrer le titre du livre
- Après lui avoir lu l'histoire lui demander qui est/sont le/les personnages de l'histoire ? où est-ce que ça se passe ? que se passe t-il dans l'histoire ?
- L'enfant est-il capable de vous re-raconter l'histoire avec ses propres mots en s'appuyant sur les images ?

critère de réussite : l'enfant est capable de répondre à vos questions montrant sa compréhension de l'histoire et sa capacité à tenir correctement le livre.

Globalement diriez vous :

- Que votre enfant est capable d'exprimer ses besoins primaires (aller aux toilettes, avoir faim, sommeil) ?
- Votre enfant s'exprime par association de mots (exemple : il veut aller aux toilettes et dit « pipi toilettes »)
- votre enfant s'exprime par des phrases simples mais bien construites (exemples : c'est un gateau)
- votre enfant utilise le « je » pour parler de lui (exemple : je veux jouer avec mes voitures)