

Evaluation Diagnostique Moyenne Section- Période 5

Chers parents,

Cette évaluation a pour objectif de situer votre enfant dans les apprentissages fondamentaux de la petite section en ce début de période 5. Cela permet également de faire le point sur la continuité pédagogique qui a été mise en place durant le confinement, mais aussi d'envisager les différentes notions qui seront à consolider pour la période à venir.

Sachez que nous n'attendons pas un sans faute de la part de votre enfant, sur les différents exercices que nous vous proposons ci-dessous. Bien au contraire. C'est pourquoi, il faut aborder avec eux cette évaluation de la manière la plus positive qui soit, en les félicitant à chaque fois qu'ils réussissent les exercices, mais en les rassurant lorsque ce n'est pas le cas, en leur disant que s'ils n'y arrivent pas tout de suite ce n'est pas grave du tout, car, au contraire ! C'est ce qu'ils vont apprendre à faire avec maitresse avant la fin de l'année scolaire.

Pour reporter les réussites et difficultés de votre enfants dans les différents exercice, plusieurs solutions s'offrent à vous en fonction de votre équipement numérique, vous pouvez :

- imprimer et remplir la grille bilan annexe 1 et l'envoyer par mail en photo avec les différentes productions de l'enfant
- imprimer et remplir la grille bilan annexe 1, y joindre les production et la déposer à l'école

L'évaluation diagnostique est à rendre au plus tard en début de semaine prochaine (soit mardi 2 juin).

Je vous conseille de ne pas faire plus de 5 à 6 exercices par jour sur la semaine, et espacer ci possible les exercices dans journée, afin de permettre aux enfants d'être motivés et bien concentrés.

En vous remerciant par avance de votre coopération et de votre implication dans l'évaluation des acquis de vos petits.

1- Reconstituer son prénom avec des lettres mobiles avec model

Préparation : Préparer des petites étiquettes avec les lettres du prénom de l'enfant (autant d'étiquettes que de lettres) et une grande étiquette prénom en capitales.

Consigne : Donner à l'enfant l'étiquette avec son prénom écrit en entier, et lui demander de reconstituer en dessous son prénom avec les lettres mobiles.

Critère de réussite : L'enfant en autonomie est capable de reconstituer son prénom en lettres mobiles comme sur le model sans oublier de lettre, et sans inverser la place des lettres.

2 - Reconstituer son prénom avec des lettres mobiles sans model

Même consigne que pour l'exercice précédent mais sans model

3 - Ecrire son prénom en lettres capitale avec model

Consigne : donner un model du prénom de l'enfant en capitale et lui demander de recopier en dessous du model.

Critère de réussite : l'enfant est capable d'écrire son prénom avec des lettres correctement formées, dans le bon ordre, sans en oublier.

4- Ecrire son prénom en lettres capitales sans model

Même consigne que l'exercice précédent, mais sans model

5- Reconnaître les lettres de l'alphabet en écriture capitale

Consigne : en parcourant les lettres de l'alphabet ci-dessous (n'apparaissant volontairement pas dans l'ordre alphabétique), demander à votre enfant quelles lettres il reconnaît. lui demander de les nommer. L'adulte note sur la feuille bilan, les lettres reconnues et nommée.

Critère de réussite : l'enfant reconnaît quelques lettres de l'alphabet et dit sans aide leurs noms.

A Z E R T Y U I O P Q S D F G H J K L M W X
C V B N

6- Reconnaître les lettres de l'alphabet en écriture script

Même consigne que l'exercice précédent (il est normal que votre enfant reconnaisse moins de lettres en écriture script qu'en écriture capitale)

n b v c x w m l k j h g f d s q p o i u y t
r e z a

7- Réciter seul une comptine

consigne : (choisir avec l'enfant une comptine apprise avant le confinement) L'enfant récite seul la comptine de son choix

critère de réussite : l'enfant réussi à dire seul, devant l'adulte une comptine apprise en classe

8- Situer quelques partie du schéma corporel sur soi même

consigne : l'adulte demande à l'enfant de montrer sur lui-même (sa tête, son pied, une main, une jambe, un bras, son ventre, ses cheveux, son nez, ses yeux, sa bouche, les genoux, les coudes, les chevilles, le cou)

Critère de réussite : l'enfant est capable de situer son corps les différentes partie du corps demandées par l'adulte. (certaines : écrire combien sur le bilan, ou toutes)

9- Nommer quelques parties de son corps

Consigne : L'adulte montre sur l'enfant des parties de son corps, et l'enfant nomme de quelle partie il s'agit (ex; l'adulte touche le bout du nez de l'enfant, l'enfant répond « c'est mon nez ») reprendre les mêmes parties que pour l'exercice précédent.

Critère de réussite : l'enfant sait nommer seul des parties de son corps lorsque celles-ci sont pointées par l'adulte (certaines : écrire combien sur le bilan, ou toutes)

10- Dessiner un bonhomme

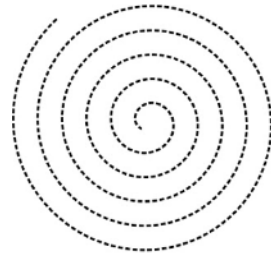
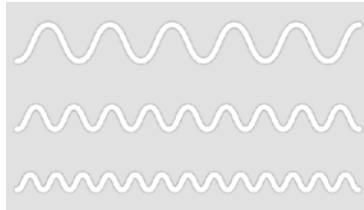
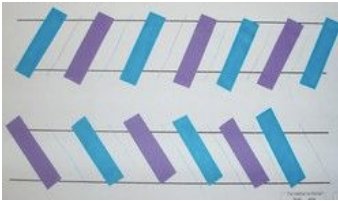
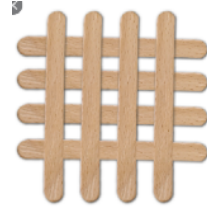
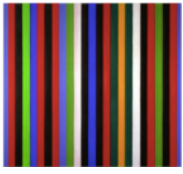
Consigne : Sur une feuille demander à l'enfant de dessiner un bonhomme (le prendre en photo pour le joindre au bilan)

Critère de réussite : l'enfant dessine un bonhomme le plus complet possible (en moyenne section, le bonhomme « patate » s'enrichie, avec un visage plus complet, des doigts au bout des mains, des pieds au bout des jambes, un cou, des cheveux)

11- Acquérir un répertoire graphique : reconnaître et nommer des graphismes variés

Consigne : d'après les images suivantes demander à l'enfant de nommer les graphismes

Critère de réussite : l'enfant reconnaît et nomme : 1- Les traits debout ou traits verticaux / 2 - Les traits couchés ou traits horizontaux / 3 - Les ronds ou cercles / 4- un quadrillage / 5 - des traits penchés ou obliques 6/ des vagues 7/ 8 des spirales



12-Reproduire des graphismes

Préparation : comme sur l'annexe 2, prendre une feuille et tracer 8 lignes. Dans chaque ligne, dessiner un graphisme model pour l'enfant.

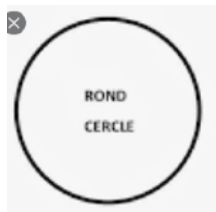
Consigne : Avec un feutre, et en tenant la feuille verticalement devant toi, reproduit chaque graphisme.

Critère de réussite : l'enfant parvient à reproduire les graphismes comme sur le model (il est tout à fait possible que les spirales, vagues et traits obliques ne soient pas maîtrisés du tout).

13-Reconnaitre et nommer des formes simples

Consigne : d'après les images ci-dessous, demander à l'enfant de nommer les formes qu'il reconnaît

Critère de réussite : l'enfant reconnaît 1- le triangle / 2- Le rond ou cercle / 3- Le carré 4 -Le rectangle



14- Connaître la comptine numérique

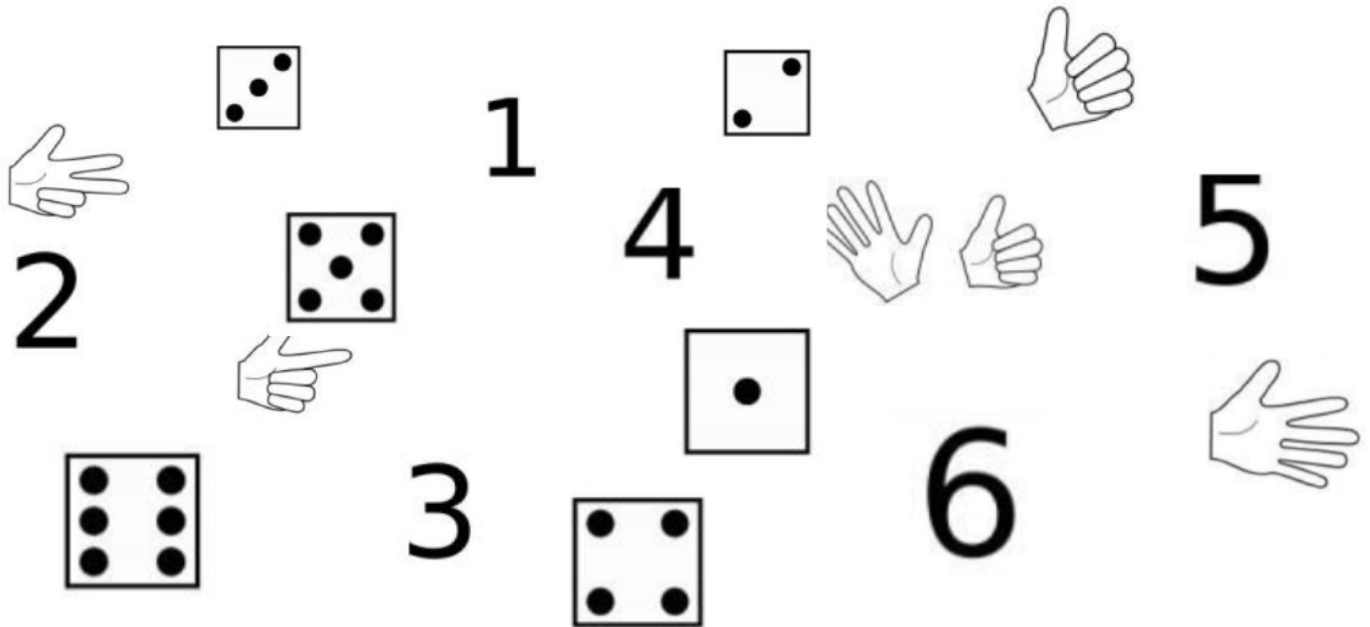
Consigne : demander à l'enfant de réciter la comptine numérique le plus loin possible

Critère de réussite : l'enfant récite seul la comptine numérique en commençant par 1. Noter à quel chiffre il s'arrête. (on attend d'un élève de moyenne section qu'il compte jusqu'à 10 -20 en fin d'année).

15- Reconnaître et nommer différentes représentation des chiffres

Consigne : Demander à l'enfant de nommer les différentes représentations des nombres (en chiffre, doigts, constellation du dé) à partir des images ci-dessous

Critère de réussite : l'enfant reconnaît et nomme sans se tromper les différentes représentation (noter sur le bilan, s'ils les connaît toutes, une partie ou pas du tout).



16- Construire une collection jusqu'à 6 objets

Consigne : demander à l'enfant d'aller chercher :

- 2 verres
- 3 cuillères
- 4 assiettes
- 5 fourchettes
- 6 crayons

Critère de réussite : l'enfant est capable de rapporter la bonne quantité d'objets que vous lui avez demandé d'aller chercher

17- Dénombrer une collection

Consigne : faire des petits tas d'objets de (1 à 6) et demander à l'enfant combien chaque tas comporte d'objets

Critère de réussite : l'enfant compte pour un tas le nombre d'objet en récitant la comptine numérique, et annonce à la fin la quantité d'objets comptés. (le dernier mot nombre énoncé doit correspondre à la quantité comptée. Ex: j'ai compté jusqu'à 3 donc il y a 3 cuillères).

Aider votre enfant en cas de difficulté : il est possible que votre enfant sur-compte certains objets, ou en oublie. Dans ce cas, aidez le à pointer chaque objet compté pour ne pas aller trop vite ou en oublier. Il s'agit de l'énumération de chaque objet.

18- Reconnaître et nommer les couleurs

Consigne : Montrer chaque image ci dessous, et demander à l'enfant de nommer les couleurs

Critère de réussite : l'enfant reconnaît et nomme les couleurs (noter sur le bilan, les couleurs connues)



19- Reproduire et continuer un algorithme simple de type ABAB

Consigne : Après avoir reproduit l'alternance fourchette-cuillère comme sur la photo, demander à l'enfant de poursuivre l'algorithme en plaçant tout seul le reste de fourchettes et cuillères disponibles.

Critère de réussite : l'enfant est capable de reproduire l'alternance fourchette-cuillère comme sur la photo et continuer seul à reproduire le motif (fourchette-cuillère/fourchette-cuillère/etc).



20- Reproduire et continuer un algorithme complexe de type ABCABC

Même consigne que pour l'exercice précédent, d'après le model ci-dessous



21- Etre capable de se repérer dans la journée

Consigne : plusieurs fois dans la semaine, à des moments différents de la journée, demander à votre enfant si on est le « matin » ou « l'après- midi » ou « le soir »

Critère de réussite : l'enfant est capable de se repérer dans la journée en disant si on est le « matin » (avant le déjeuner) , « l'après midi » (après le déjeuner) ou « le soir » (c'est bientôt l'heure du diner et de se coucher).

19- Connaitre les jours de la semaine

consigne : demander à l'enfant de réciter es 7 jours de la semaine dans l'ordre

critère de réussite : il est capable de donner les 7 dans le bon ordre en commençant par lundi

22- Perception du langage d'après le parent

Remarque : l'appréciation du langage de l'enfant diffère forcément entre le parent et l'enseignant pour de multiples raisons. Nous vous invitons donc à répondre aux questions suivantes d'après votre perception.

Pour cet exercice, choisir avec l'enfant un album de jeunesse que vous avez à la maison et qu'il connaît bien. (La grille de questions est à remplir en annexe)

Consigne :

- demander à l'enfant de vous montrer dans quel sens on doit tenir le livre pour le lire.
- Lui demander de vous montrer le titre du livre
- Après lui avoir lu l'histoire lui demander qui est/sont le/les personnages de l'histoire ? où est-ce que ça se passe ? que se passe t-il dans l'histoire ?
- L'enfant est-il capable de vous re-raconter l'histoire avec ses propres mots en s'appuyant sur les images ?

critère de réussite : l'enfant est capable de répondre à vos questions montrant sa compréhension de l'histoire et sa capacité à tenir correctement le livre.

Globalement diriez vous :

- Que votre enfant est capable d'exprimer ses besoins primaires (aller aux toilettes, avoir faim, sommeil) ?
- Votre enfant s'exprime par association de mots (exemple : il veut aller aux toilettes et dit « pipi toilettes »)
- votre enfant s'exprime par des phrases simples mais bien construites (exemples : c'est un gateau)
- votre enfant utilise le « je » pour parler de lui (exemple : je veux jouer avec mes voitures)