

Annexe 1 : Grille d'évaluation Diagnostique Petite Section - Période 5

	l'enfant atteint le critère de réussite	l'enfant atteint partiellement le critère de réussite (ex avec de l'aide, ou de manière incomplète)	l'enfant n'atteint pas du tout le critère de réussite même avec de l'aide	Remarques (ici vous pouvez noter ce que l'enfant n'arrive pas à faire, ce que vous avez observé, les questions que vous vous posez..etc)
<u>1- Reconnaître son prénom</u>				
<u>2- Reconstituer son prénom avec des lettres mobiles</u>				
<u>4- Répéter une comptine apprise en classe</u>				
<u>5- Réciter seul une comptine</u>				
<u>6- Situer quelques parties du schéma corporel sur soi même</u>				
<u>7- Nommer quelques parties de son corps</u>				
<u>9-reconnaître et nommer des graphismes simples</u>				
<u>11-Reconnaître et nommer des formes simples</u>				
<u>14- Construire une collection jusqu'à 3</u>				

15- Dénombrer une collection inférieure ou égale à 3				
17- Reproduire et continuer un algorithme simple de type ABAB				
18- Etre capable de se repérer dans la journée				

12- Connaître la comptine numérique (écrire jusqu'à combien l'enfant sait compter sans aide)

3- Reconnaître quelques lettres de l'alphabet (entourer les lettres reconnues et nommées par l'enfant)

A Z E R T Y U I O P Q S D F G H J K L M W X C V B N

13- Reconnaître et nommer différentes représentation des chiffres (entourer les représentations reconnues et nommées par l'enfant)



16- Reconnaître et nommer les couleurs (entourer les couleurs reconnues et nommées)



19- Perception du langage d'après le parent (cocher la case, si l'affirmation vous semble juste)

	l'enfant peut montrer dans quel sens on doit tenir le livre pour le lire
	l'enfant peut montrer où se trouve le titre du livre sur l'album
	l'enfant sait dire qui est/sont le ou les personnages de l'histoire
	l'enfant sait situer l'histoire
	l'enfant est capable de raconter l'histoire avec ses propres mots en s'aidant des images
	l'enfant est capable d'exprimer ses besoins primaires
	l'enfant s'exprime par association de mots (pipi toilettes pour dire qu'il veut aller aux toilettes)
	l'enfant fait des phrases simples bien construites (c'est un gâteau)
	l'enfant utilise le « je » pour parler de lui (je veux jouer avec mes copains)

Joindre le dessin du bonhomme et les feuilles de graphismes