

## LUNDI

Afin de poursuivre notre travail autour de l'album *Toujours Rien ?*, je vous propose pour cette dernière semaine quelques activités de langage, compréhension et d'écriture autour de ce thème.

Je vous remets le lien de la vidéo ici :

<https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpI&t=17s>

Le tapuscrit est en pièce-jointe.

La semaine dernière vous avez posé de nombreuses questions à l'enfant pour affiner sa compréhension de l'histoire, aujourd'hui, il s'agira pour lui de la raconter en essayant d'utiliser le vocabulaire vu.

Pour que l'enfant parvienne à raconter l'histoire, je vous propose dans un premier temps de raconter l'histoire à deux avec lui. Vous pouvez alors commencer l'activité en lui disant par exemple : *« tu te souviens de l'album qu'on a vu la semaine dernière ? Quel était le titre ? Comment commence l'histoire ? »*

Pour l'accompagner dans le récit de l'histoire, voici deux activités à mener avec votre enfant. Vous n'êtes pas obligés de faire les deux activités, vous pouvez n'en choisir qu'une :

- ➔ **Raconter le début de l'histoire et laisser l'enfant raconter la suite** : *« Un matin, Monsieur Louis a décidé de creuser un énorme trou dans la terre. Dans cet énorme trou, il a laissé tomber une petite graine. Ensuite il a rebouché le trou et a sauté dessus pour tasser la terre. Monsieur Louis après il a arrosé la terre parce que les petites graines... »* et laissez l'enfant poursuivre l'histoire avec ses mots. Il est possible qu'il ne raconte pas l'histoire page par page mais de manière plus globale. S'il va trop vite vous pouvez l'arrêter à certains moments de son récit et lui poser des questions pour qu'il soit un peu plus précis.
- ➔ **Raconter l'histoire en s'aidant de images de la vidéo** : Dans ce cas, vous pouvez mettre la vidéo sans le son et faire une pause à chaque image pour qu'il raconte ce qu'il s'y passe. Là encore vous pouvez raconter l'histoire à deux. Par exemple vous racontez une page et il raconte la suivante, puis vous continuez d'alterner.

## MARDI

Aujourd'hui, pour que l'enfant parvienne à raconter l'histoire, je vous propose de débiter les phrases et l'enfant les termine. Si toutefois lorsque vous commencez une seule phrase, il continue l'histoire jusqu'à la fin, ne lui apportez de l'aide que lorsqu'il bloque sur un passage en particulier. Il ne sera pas nécessaire de commencer toutes les phrases du récit.

***Consigne donnée à l'enfant : nous allons raconter l'histoire, je commence à raconter et quand je termine, tu continues. Si tu ne te souviens plus, je vais t'aider un peu.***

En cas de difficultés, voici des débuts de phrase possibles (les trois petits points étant les moments où l'enfant continue le récit) :

- « *Ce matin, Monsieur Louis a creusé... »*
- « *Il y a fait tomber... »*
- « *Ensuite il a rebouché....parce que les petites graines... »*
- « *Après, il arrose la terre avec... parce que... »*
- « *Et il dit à la petite graine... parce que... »*
- « *Le lendemain, Monsieur Louis vient voir si...il dit à l'oiseau.... »*
- « *Le lendemain, la petite graine... il dit à l'oiseau... »*
- « *Le lendemain, Monsieur Louis fidèle au... il dit à l'oiseau... »*
- « *Le lendemain, Monsieur Louis est énervé parce que... il dit à l'oiseau... »*
- « *Mais ensuite, la petite graine a... et est devenu... »*
- « *L'oiseau la voit et décide... »*
- « *Le lendemain, Monsieur Louis revient et... »*

Il est possible que même si vous décidez de commencer toutes les phrases de l'histoire pour qu'il les termine, l'enfant ait des difficultés. Dans ce cas, je vous invite à continuer l'activité en ajoutant l'image au récit. Mettez alors la vidéo de l'histoire sans son et à chaque image vous commencez à raconter pour qu'il continue.

# JEUDI

Je vous propose ici une activité toujours autour de l'album, mais qui permettra cette fois à l'élève de travailler sur la correspondance entre les lettres capitales bâtons et les lettres scriptes minuscules.

**Consigne donnée : Colle la lettre en minuscule sous la même lettre en bâtons pour former le mot.**

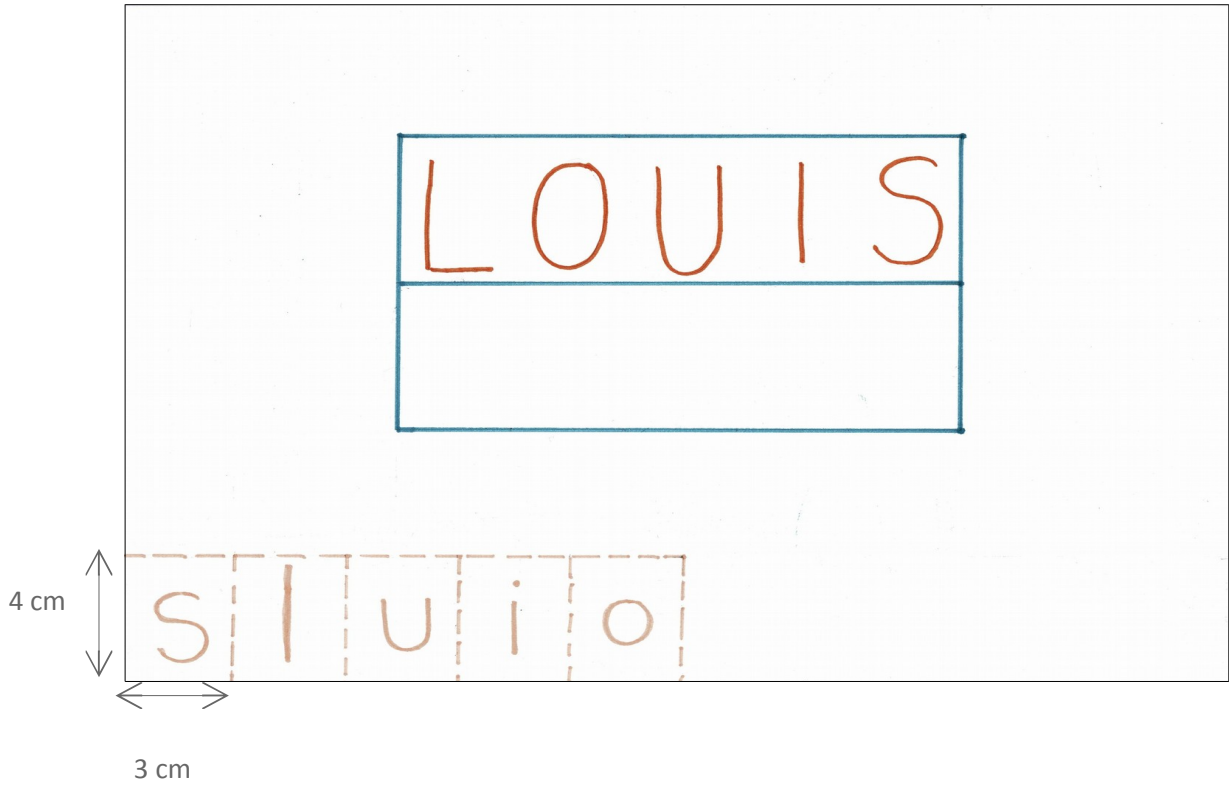
Les fiches de travail seront donc à reproduire par un adulte sur des feuilles blanches en orientation paysage.

Vous trouverez un modèle ci-dessous, vous êtes libres de respecter les dimensions proposées, mais veillez toutefois à ne pas faire des lettres trop petites. Vous pouvez pré-découper les lettres en scripte pour que l'enfant n'ait plus qu'à les placer et les coller sous les lettres correspondantes. Sinon, avec votre aide il pourra d'abord découper les lettres en suivant les pointillés avant de les placer (cet exercice n'est pas facile en moyenne section, il permet de travailler la motricité fine mais n'est ici pas obligatoire).

Fiche de travail 1 à reproduire :



*Fiche de travail 2 à reproduire :*



# VENDREDI

Pour terminer cette semaine, je vous propose de demander une dernière fois à l'enfant de raconter l'histoire : « *Raconte-moi l'histoire Toujours Rien ?* » ou « *Raconte-moi l'histoire de Monsieur Louis* ». Cette fois-ci ne lui proposez aucun support (vidéo). Ce dernier exercice vous permettra de constater s'il a compris l'histoire de façon globale.

Une fois son récit terminé, vous pouvez lui remettre la vidéo avec le son pour qu'il puisse la réécouter une dernière fois : [Vidéo](#).

Enfin, voici deux activités au choix à faire avec l'élève :

## 1. Si l'histoire commence un lundi, déterminer quel jour elle se termine.

Tout au long de l'histoire, Monsieur Louis revient le lendemain pour voir si la graine a poussé ou non. Ainsi, plusieurs jours passent avant la fin de l'histoire. Deux possibilités s'offrent à vous :

- Vous pouvez noter tous les jours de la semaine à la suite sur une feuille et écouter la vidéo, pour déterminer quel jour se termine l'histoire.
- Vous pouvez sinon essayer de faire cette activité avec un calendrier mais cet outil reste compliqué pour des élèves de moyenne section.

## 2. Activité d'écriture avec les objets de la maison ou du jardin.

**Consigne : Comme Monsieur Louis, écris ton prénom avec des objets trouvés dans ta maison ou dans ton jardin.**

(Pour les plus motivés , vous pouvez leur proposer d'écrire un message (2 ou 3 mots) puisque les élèves ne peuvent pas encore écrire des phrases, aidez-les en leur donnant un modèle).

N'hésite pas à envoyer une photo de ta production !

Le travail de Monsieur Louis :

