

LUNDI

Depuis quelques semaines, votre enfant écoute l'album de Christian Voltz, Toujours Rien ? Je vous remets le lien de la vidéo ici : <https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpl&t=17s>
Le tapuscrit est en pièce-jointe.

Nous travaillons donc sur plusieurs semaines pour que votre enfant parvienne à vous **raconter d'histoire sans aucun support et avec ses propres mots.**

Cette semaine, nous allons alors nous concentrer plus particulièrement sur le langage, la compréhension de l'histoire et le vocabulaire associé.

Aujourd'hui, il s'agira pour votre enfant de vous faire part de sa compréhension générale de l'histoire. Il serait intéressant de noter ce que votre enfant vous dit pendant cette séance, vendredi une séance similaire sera proposée et vous pourrez comparer ce qu'il a raconté lundi avec ce qu'il parviendra à raconter vendredi.

Je vous invite donc à suivre les étapes suivantes :

1. Je raconte sans les images.

Dans un premier temps, demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire sans lui montrer la vidéo ou le texte tapuscrit. Rappelez le titre de l'album et si nécessaire montrez lui l'image présente dans la page suivante, qui représente la couverture du livre. Laissez-le s'exprimer sur ce qu'il a compris de l'histoire.

Consigne donnée : « Essaie de me raconter l'histoire en te rappelant de la vidéo que tu as regardée. »

Cette première étape risque d'être déstabilisante pour lui, et pour le moment ce n'est pas grave, c'est normal.

2. Je raconte avec l'aide des images.

Cette fois-ci avec l'aide de la vidéo ou du tapuscrit, montrez uniquement les images (retirez le son). Arrêtez vous à chaque image (en mettant sur pause), pour que votre enfant vous raconte ce qu'il comprend.

Consigne donnée : « Regarde l'image et raconte-moi l'histoire, explique-moi ce qu'il se passe »

Toujours rien

?

christian velly



ÉDITIONS DU ROUERGUE

MARDI

Il s'agira ici d'apporter les premiers mots de vocabulaire aux élèves et d'aider à leur compréhension en leur posant des questions sur l'histoire.

Aujourd'hui nous travaillerons de la page 1 à la page 6.

A l'aide des listes de vocabulaire et des questions, l'objectif est de **faire parler l'élève sur ce qu'il voit**. Posez-lui les questions, en mettant la vidéo sur pause à chaque image. Attention ne mettez pas le son avec le vidéo (ou ne lisez pas l'histoire avant). L'élève doit se souvenir seul de l'histoire.

Si l'enfant a des difficultés à comprendre la question, vous pouvez la reformuler en créole par exemple, s'il s'agit de la langue parlée à la maison. Vous pouvez également la dire autrement. Par exemple, s'il ne comprend pas « *que fait-il ?* », vous pouvez dire « *Monsieur Louis il fait quoi ?* » ou encore « *pourquoi fait-il cela ?* », pourra être remplacé par « *pourquoi il fait ça ?* »
Si vous choisissez de reformuler, posez-lui quand même d'abord la question telle que posée ici pour que l'enfant puisse l'entendre et progressivement se l'approprier.

Aussi, cet album a volontairement un caractère répétitif, si l'enfant se répète de temps en temps et n'apporte pas de nouveaux mots de vocabulaire à chaque page, ce n'est pas grave, la structure de l'album est faite ainsi.

Consigne : répondez aux questions posées à chaque image.

• **Page 1 :**

Vocabulaire : Monsieur Louis, creuser, matin, trou, énorme, terre.

Questions : Qui est ce personnage ?
Que fait-il ?
A quel moment de la journée nous sommes ?

• **Page 2 :**

Vocabulaire : graine, tomber, trou énorme, terre.

Questions : Que fait le personnage maintenant ?
Où fait-il cela ?
Pourquoi fait-il cela ?

• **Page 3 :**

Vocabulaire : reboucher, sauter, tasser.

Questions : Que fait Monsieur Louis maintenant ?
Pourquoi fait-il cela ?

• **Page 4 :**

Vocabulaire : mouiller, arroser, arrosoir, humide.

Questions : Que fait Monsieur Louis ?
Avec quoi il arrose la petite graine ?
Pourquoi mouille-t-il le terre ?

• **Page 5 :**

Questions : Que dit Monsieur Louis à la petite graine ?
Pourquoi il lui dit ça ?

• **Page 6 :**

Vocabulaire : la nuit, la lune.

Questions : Est-ce nous sommes toujours le matin ?
Comment le vois-tu ?

JEUDI

Il s'agit ici d'effectuer le même travail que mardi mais cette fois-ci de la page 7 à la page 14.

Si l'activité dure trop longtemps vous pouvez poser une partie des questions aujourd'hui, et continuer avec l'autre partie vendredi.

- **Page 7 :**

Vocabulaire : lendemain, pousser, oiseau, patient.

Questions : est-ce que c'est toujours la nuit ?
Y a t-il un nouveau personnage ? Qui ?
Que lui dit Monsieur Louis ?
Est-ce que l'oiseau répond ?

- **Page 8 :**

Questions : C'est toujours le même jour ? (Non le lendemain)
La petite graine a t-elle poussée ? Pourquoi ?
Que dit Monsieur Louis à l'oiseau ?
Est ce que l'oiseau répond ?

- **Page 9 :**

Vocabulaire : fidèle, rendez-vous.

Questions : C'est toujours le même jour ? (Non le lendemain)
Que fait Monsieur Louis ? Pourquoi ?
Que dit Monsieur Louis à l'oiseau ?
Est-ce que l'oiseau répond ?

- **Page 10 :**

Vocabulaire : en avoir assez , énervé.

Questions : C'est toujours le même jour ? (Non le lendemain)
Qu'a fait Monsieur Louis ? (il est revenu)
Qu'est-ce qu'il s'est passé ? (La petite graine a-t-elle poussée?)
Comment est Monsieur Louis ? (énervé)
Que dit-il à l'oiseau ? (est-ce qu'il va revenir le lendemain?)
Est-ce que l'oiseau répond ?

- **Page 11 :**

Questions : Qu'est-ce qu'il se passe ?
Que fait la petite graine ?

- **Page 12 :**

Vocabulaire : fleur.

Questions : qu'est devenue la petite graine ?

- **Page 13 :**

Vocabulaire : fleur, langue, offrir, copine, embrasser, amoureux.

Questions : Quel personnage est revenu ?
Que fait-il ? Pourquoi ?

- **Page 14 :**

Questions : Quel personnage est revenu ?
C'est le même jour qu'avant ? (Non le lendemain)
Que dit Monsieur Louis ?
Comme se sent-il à ton avis ?

VENDREDI

Aujourd'hui, si vous n'êtes pas parvenus à poser toutes les questions de jeudi, vous pouvez continuer l'activité avec l'enfant.

Comme indiqué en début de semaine, il s'agira sinon de reprendre l'activité proposée lundi en prenant en notes les réponses de l'enfant. Je vous invite donc à revenir à la page 1 pour reprendre l'activité ou à cliquer ici : **1. Je raconte sans les images.**

2. Je raconte avec l'aide des images.

Ensuite, vous pouvez comparer les réponses apportées et constater les éventuels progrès dans la compréhension et dans le récit de l'histoire.

Afin de valider le récit de l'enfant, je vous invite ensuite à lui montrer à nouveau la vidéo de l'histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpl&t=17s>

Ou à lui lire le tapuscrit.