

## Les ronds/les cercles

### Jour 1 (jeudi)

**Objectif :** reconnaître les cercles/les ronds et réaliser un « tableau » avec les ronds.

**Des cercles/des ronds dans les œuvres d'art : Delauney et Kandinsky**



Joie de vivre, Robert Delauney



**Le parent :** Demander à l'enfant quelle est la forme qu'il voit sur chaque image.

RA (Réponse Attendue) : « je vois des ronds » /ou « cercles ». (ce sont des révisions, nous avons déjà vu cette forme) Les ronds ressemblent à des roues de voiture, ils n'ont pas de « piquants » (contrairement aux angles du triangle par exemple.)

**Demander à votre enfant d'aller chercher des objets ronds dans la maison** (bouchon de bouteille, assiette, le bout du rouleau de papier toilette, élastiques, couvercle de bocal etc...)

**Vérifier avec votre enfant si les objets rapportés sont bien des cercles/des ronds .**

**Annoncez à votre enfant qu'il va utiliser les ronds qu'il a trouvés pour faire son propre « tableau ».**

Avec de la peinture : demander à l'enfant de tremper les objets ronds dans la peinture et de les poser sur la feuille pour faire leurs empreintes.

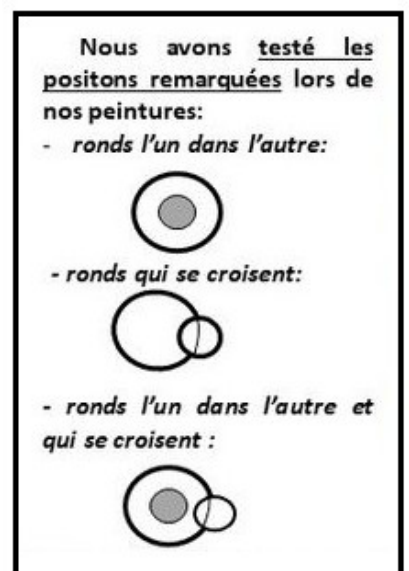
Ou avec des feutres et des crayons de couleurs:

**Les PS :** Avec votre aide, leur demander de faire le contour des objets avec des feutres.

**Les MS :** Montrez à votre enfant comment faire le contour des objets (bien poser et tenir fermement l'objet pour qu'il ne bouge pas, et faire le contour avec l'autre main.

Votre enfant peut colorier les ronds s'il le souhaite.

**Bilan :** Lorsque le « tableau » est terminé , demandez à votre enfant sur quelle forme il a travaillé aujourd'hui. Faites lui remarquer les différentes positions de ses ronds comme décrit ici :



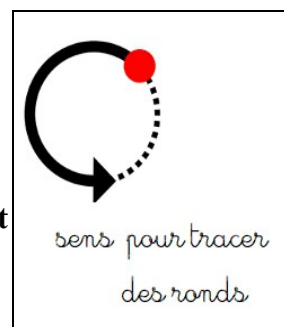
## Jour 2 (vendredi)

### Objectif : tracer des cercles/des ronds

**Le parent :** Rappeler à l'enfant qu'il a travaillé sur les ronds la dernière fois et qu'il a fait un tableau.

Annoncer l'objectif « **Aujourd'hui, tu vas apprendre à tracer des ronds dans le bon sens.** »

**Les ronds, vont te servir plus tard à écrire les lettres en attaché :** vous pouvez lui montrer ces exemples de lettres en les écrivant sur une feuille.



Montrer à l'enfant sur votre feuille, comment faire un rond en expliquant chaque étape. « **Je descends vers la gauche, je tourne et je remonte pour fermer mon rond** »

### Voici l'activité de l'enfant :

**Matériel :** un plateau / un grand plat etc...  
farine  
haricots / pois / billes etc...

**Rôle du parent :** Verser un peu de farine dans le plateau.

Poser une graine de haricot et montrer à l'enfant comment tracer un rond dans le bon sens en lui rappelant bien les étapes « **Je descends vers la gauche, je tourne et je remonte pour fermer mon rond** ».

Rester à ses côtés pour vérifier si ses ronds sont faits dans le bon sens. Vous pouvez le guider en lui redisant comment faire jusqu'à ce qu'il arrive à le faire par lui-même.

**Rôle de l'enfant :** Tracer des ronds autour des haricots, dans le bon sens, avec son doigt.  
Savoir expliquer comment tracer des ronds.

**Les MS :** Une fois cette activité réalisée dans la farine, les MS peuvent faire le même travail sur une feuille avec des feutres.

*Remarque : les ronds doivent être bien fermés*

**Pour les PS :** ne pas hésiter à faire plusieurs fois cette activité.

Vous pouvez également faire des ronds avec de la pâte à modeler ou avec des bandes de papier !

