

Découverte d'un album : Le voleur de poule

Je vous remets le lien de la vidéo ci-dessous :

<https://www.youtube.com/watch?v=3cculyyF5o8>

La semaine dernière votre enfant a normalement regardé l'histoire en plusieurs fois.

Vous avez certainement remarqué que c'est un album sans texte. Nous allons donc travailler sur plusieurs semaines, pour qu'à la fin, **l'enfant puisse s'enregistrer en racontant l'histoire, avec ses propres mots.**

Jour 1 Mon enfant raconte ce qu'il a compris

Demandez à l'enfant ce qu'il a compris de l'histoire.

N'intervenez pas, laissez le parler.

Si vous le pouvez, enregistrez votre enfant (avec votre téléphone).

Si cela le perturbe trop, notez ce qu'il vous dit (sans changer ses phrases). S'il ne dit rien, écrivez-le.

➤ **Etape 1 : raconter sans les images.** (quelques minutes)

Dites à l'enfant : « ***Tu vas essayer de me raconter l'histoire en te souvenant de ce que tu as vu dans la vidéo de l'histoire*** »

L'enfant essaie de vous raconter l'histoire de mémoire.

Cela risque d'être difficile, c'est normal. Cette étape nous permet de voir les progrès effectués par l'enfant ensuite.

➤ **Etape 2 : avec les images.** (10 mn environ)

Vous allez reprendre chaque image de la vidéo (en mettant sur pause). Dites à l'enfant : « ***En regardant l'image, tu me racontes l'histoire, tu m'expliques ce qui se passe*** »

Jour 2 **Vocabulaire et compréhension 1^{ère} partie**

L'objectif ici est :

- **d'apporter du vocabulaire à l'enfant** (les animaux, les lieux, les actions, les objets...)
- **et de l'aider à comprendre l'histoire en posant des questions.**

Regardez à nouveau la vidéo et mettez sur pause à chaque image.
En vous aidant de la liste de vocabulaire et de questions, faire parler l'enfant sur les images.

Rmq : Si l'enfant ne comprend pas la question vous pouvez :

- la reformuler : si l'enfant ne comprend pas « que font-ils ? » vous pouvez reformuler en « le renard et la poule font quoi ? »,
- si l'enfant ne comprend toujours pas, vous pouvez dire la question en créole (si c'est la langue parlée à la maison).

Mais posez-lui toujours en 1^{er} la question comme c'est écrit ici, pour qu'il entende régulièrement la formulation française.

Nous allons le faire jusqu'à la 7^{ème} page.

Page 1

Vocabulaire

Les personnages : ours, lapin, coq, poule, renard

Les lieux : forêt, maison

Les objets : vélo, table, pelle, arrosoir

Les actions : bailler, se cacher, chanter, picorer, ouvrir les volets

Questions :

Qui sont les personnages de l'histoire ? Que font-ils ?

A quel moment de la journée est-on ? Comment peux-tu le savoir ?

Page 2

Vocabulaire :

Crier, voler (capturer), s'enfuir, être surpris, être effrayé (avoir peur)

Questions :

Que fait le renard ? Pourquoi à ton avis ?

Comment se sentent les autres animaux ?

Qu'étaient-ils en train de faire ?

Sais-tu maintenant à quel moment de la journée on est ?

Page 3

Vocabulaire : courir, s'enfuir, poursuivre

Questions : que fait le renard avec la poule ?

Que font l'ours, le lapin et le coq ? Pourquoi ?

Page 4

Questions :

Comment se sentent les animaux maintenant ? (fatigués)

Pourquoi ? Comment le vois-tu ?

A quel moment de la journée est-on ?

Page 5

Questions : Où sont le renard et la poule ? Que font-ils ?

Où sont l'ours, le lapin et le coq ? Si tu ne les vois pas bien : ils sont dans un autre arbre.

A quel moment de la journée est-on ?

Page 6

Questions : Que fait le renard ? Et les autres animaux ?

A quel moment de la journée est-on ?

Page 7

Vocabulaire : terrier, tunnel, labyrinthe, coincé, jeu d'échec

Questions : Où sont le renard et la poule ? Que font-ils ? (ils jouent aux échecs) Qu'en penses-tu ?

Qu'essaient de faire les autres animaux ? Qu'arrive-t'il à l'ours ?

Jour 3

Vocabulaire et compréhension 2^{ème} partie

Même chose que le jour 2, de la page 8 à la fin.

Page 8

Vocabulaire : faire un feu, se réchauffer

Questions : Où sont le renard et la poule ? Que font-ils ?

Où sont les autres animaux et que font-ils ?

A quel moment de la journée est-on ?

Page 9

Vocabulaire : plage, sable, mer, barque

Questions : Où se trouvent le renard et la poule maintenant ?

Que vont-ils faire ?

A quel moment de la journée est-on ?

Page 10

Vocabulaire : rame, ramer, vagues, ombre (des poissons), faire la planche, transporter.

Questions : Où se trouvent le renard et la poule maintenant ?

Les autres animaux ont-ils trouvé un bateau ?

Comment font-ils alors ?

Page 11

Vocabulaire : fatigué, épuisé, trempé, tronc d'arbre

Questions : Où les animaux arrivent-ils maintenant ? Que font-ils ?

Où sont le renard et la poule ?

A quel moment de la journée est-on ?

Page 12

Vocabulaire : en colère, furieux, cheminée

Questions :

➤ Image 1

Que font l'ours, le lapin et le coq ?

Que veulent-ils faire ? (faire observer le bâton dans la main de l'ours)

Comment se sentent-ils ? (faire observer l'expression des visages)

Que font le renard et la poule ?

➤ Image 2

Que fait la poule ?

A ton avis, que dit-elle à ses amis ?

Page 13

Questions :

➤ Image 1

Que fait la poule ? Pourquoi à ton avis ?

Que font l'ours et le lapin ?

Que fait le coq ? Comment se sent-il et pourquoi ? (il a l'air catastrophé, peut-être aimait-il la poule ?)

➤ Image 2

Que font les personnages de l'histoire ?

Page 14

Questions :

Que font l'ours, le lapin et le coq ? Où vont-ils à ton avis ?

Pourquoi la poule ne retourne-t'elle pas avec ses amis ?

A quel moment de la journée est -on ?