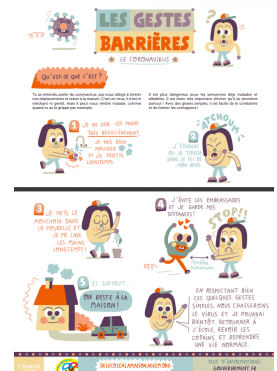


## Chers parents

La situation sanitaire du pays, liée au coronavirus Covid-19, implique la fermeture des écoles, collèges et lycées à partir du lundi 16 mars 2020. Une continuité pédagogique est mise en place pour maintenir un contact régulier entre les élèves et leurs professeurs.

<https://www.education.gouv.fr/ma-classe-la-maison-mise-en-oeuvre-de-la-continuite-pedagogique-289680>



## Les gestes barrières

[https://appli.ageem-gestion.fr/AGEEM\\_WEB\\_WEB/download/GB\\_AGEEM.pdf](https://appli.ageem-gestion.fr/AGEEM_WEB_WEB/download/GB_AGEEM.pdf)

## Faire l'école à la maison

Je suis parent, j'accompagne mon enfant scolarisé en maternelle pour qu'il continue à s'épanouir et à développer le plaisir et l'envie d'apprendre.

L'enseignant(e) est la première personne qui va m'accompagner pour aider mon enfant. L'enseignant(e) peut proposer des jeux, des activités à faire ensemble avec mon enfant à la maison, qui vont lui permettre de continuer les apprentissages commencés en classe. Les informations peuvent suivre plusieurs circuits : le blog de l'école, un dossier papier, etc.

Je peux aussi m'aider du dispositif en ligne de CNED Académie numérique.

Les contenus **Petite Section Moyenne Section Grande Section**, conformes au programme, sont 100% gratuits. Je m'inscris : <https://ecole.cned.fr/login/index.php>



## ***J'AIDE MON ENFANT A ...***

***SE SECURISER***

***PRENDRE SOIN DE LUI***

***SE REPERER DANS SES RELATIONS***

***DECOUVRIR ET SE DECOUVRIR***

***APPRIVOISER LE LANGAGE***

# MA CLASSE A LA MAISON ... EN MATERNELLE

## J'AIDE MON ENFANT A ... SE SECURISER

S'occuper d'un enfant, c'est d'abord s'occuper de soi. Mon enfant capte mes émotions. Il ressent mes questionnements, mes doutes et ceux des adultes de son entourage. La positive attitude permet la sérénité. Ce dont il a le plus besoin en ce moment, c'est de se sentir aimé ; sentir que tout va bien ; être rassuré.

Les quelques pistes proposées ci-dessous ont ce simple objectif. La chose la plus précieuse que vous allez pouvoir donner à votre enfant c'est du temps, du temps de qualité, du temps passé à faire ensemble, à ne rien faire ensemble, partager des moments présents, uniques, dont il se souviendra toute sa vie !

### Pourquoi mon enfant reste à la maison ?

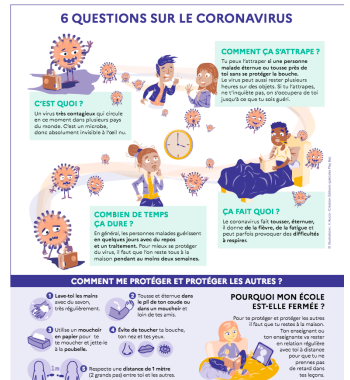
Je parle avec mon enfant : j'écoute ce qu'il sait déjà, je réponds à ses questions.

Avec des mots simples, je lui explique pourquoi il ne va pas à l'école, je le rassure.

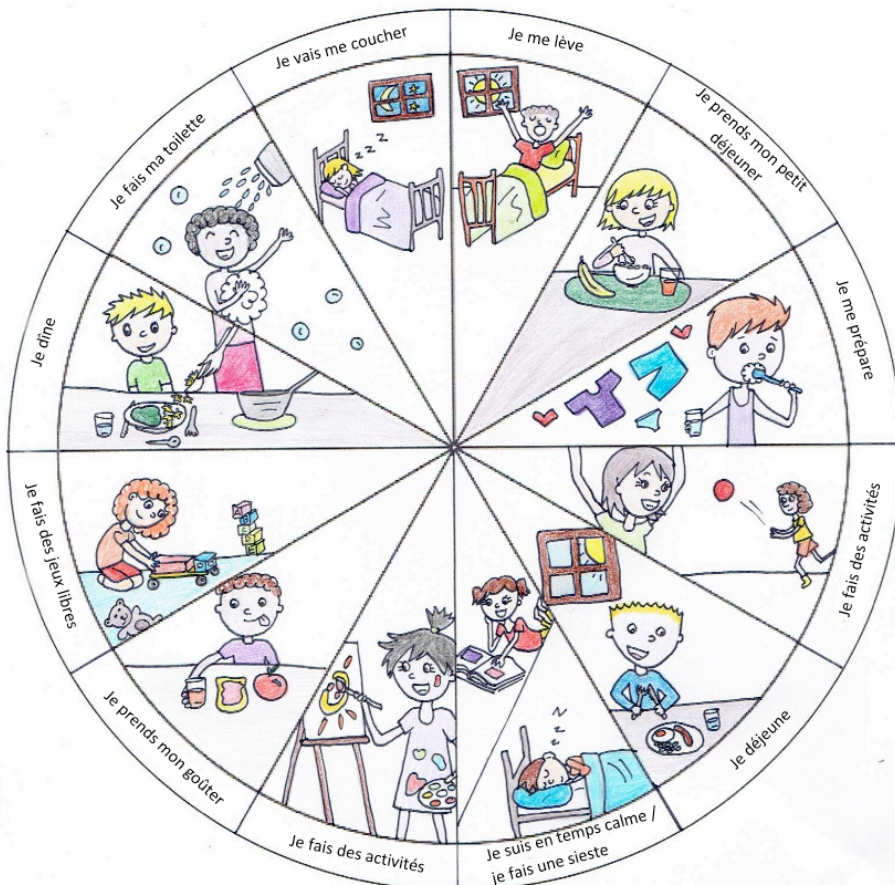
S'il manifeste des émotions, je les accueille en mettant des mots sur ce qu'il ressent, je lui donne des informations vraies.

Je peux passer par le dessin, ou par des images « *je mets un masque, c'est un peu comme mettre un casque pour se protéger la tête à vélo* », etc., ou par des illustrations.

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID262/le-coronavirus-explique-aux-enfants>



### Le programme de la journée



J'organise la journée, je mets en place des routines. Je donne à mon enfant des repères pour qu'il se situe dans le temps. La répétition des moments vécus dans la semaine lui permet d'anticiper sur ce qui va arriver et le rassure.

### Pour aller plus loin :

Serge Hefez, psychiatre et psychanalyste : "Le plus important c'est la structuration du temps pour les enfants : ça donne du sens. »

<https://www.franceinter.fr/emissions/l-invite-de-7h50/l-invite-de-7h50-19-mars-2020>

## JE L'AIDE A ... PRENDRE SOIN DE LUI

Prendre soin de mon enfant, c'est répondre à ses besoins élémentaires : besoins de faim, de soif, de santé, de logement, d'habillement, mais c'est aussi veiller à ce qu'il se sente aimé et reconnu dans ce qu'il est.

Je prends soin de mon enfant et je l'aide à prendre soin de lui. Je l'aide à aller vers l'autonomie, à faire des efforts, à faire des essais, à se tromper pour qu'il développe sa volonté, sa persévérance et sa capacité à faire seul.

Je l'amène à se poser des questions, à dire avec ses mots à lui ce que je lui dis, à donner des explications à propos d'une activité. Je lui demande d'exprimer ses émotions et ses sentiments : « qu'est-ce que je ressens ? Je suis heureux ? ou triste ? Pourquoi ? »

Dans tous les actes de la vie quotidienne (la toilette, l'habillage, les repas, les jeux, les activités) je l'aide à faire des choix (mon enfant choisit ses vêtements, il met la table, il choisit les jeux auxquels il veut jouer, etc.) et je marque ses réussites par des encouragements. Par mes gestes, le ton de ma voix, mon regard : tous mes messages sont rassurants.

A tout moment, je l'aide à se construire de manière équilibrée et en confiance. C'est en faisant ensemble que mon enfant arrivera à faire seul.

## JE L'AIDE A ... SE REPERER DANS LES RELATIONS

Tous les jours, mon enfant échange avec les adultes et les enfants de son entourage. Il apprend les règles de la communication (parler chacun son tour, écouter ce que l'autre dit, etc.).

Tout au long de la journée, j'aide mon enfant à respecter ces règles, je lui dis ses droits. Je lui dis aussi ses obligations, je pose des limites : il peut sortir ses jouets mais il doit les ranger, les partager, attendre son tour, respecter le matériel et accepter la suite des moments de la journée.

Je garde des liens de solidarité et de confiance avec l'entourage proche, avec son enseignant. J'évite la solitude à mon enfant. Je le soutiens dans toutes ses démarches pour comprendre le monde ; je lui parle du monde, en positif, je lui montre que le monde est uni.

## J'AIDE MON ENFANT A ... SE DECOUVRIR / A DECOUVRIR

Mon enfant apprend par le jeu, par l'activité, par le corps en mouvement.

A partir du lundi 30 mars, je découvre **un défi par jour !**

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/maternelle/continue-pedagogique.html>

Je prépare un gâteau	Je joue à cache-cache	Je fais de la pâte à sel	Je joue au loto quine	Je joue aux cartes et aux dominos	Je fabrique ma peinture « maison »	Je redécouvre les « jeux lontans »	Je construis un robot, un bonhomme	Je fabrique des maracas et je danse	Je fabrique du slime
									

## JE L'AIDE A ... APPRIVOISER LE LANGAGE

Mon enfant acquiert spontanément le langage avec les adultes et les enfants de son entourage. Je profite de tous les instants pour parler avec mon enfant ; dans ma langue maternelle.

- Dans la vie quotidienne : j'accompagne mon enfant dans sa toilette, l'habillage, les repas, les jeux, etc. en nommant les actions qu'il fait et les objets qui l'entourent ou qu'il manipule.
- Dans toutes les activités réalisées ensemble : je reprends ce qu'il dit pour lui apporter des mots ou des structures de phrases qui l'aident à progresser. Je lui permets de dire, de comprendre, de réfléchir.

Je parle à mon enfant de son vécu à l'école. Nous feuilletons son cahier de vie pour se rappeler les activités, les événements de la classe.

Je parle à mon enfant de son vécu à la maison. Je le rends curieux de tout ce que nous faisons tous les jours.

Je donne le nom des actions et des objets quand je joue avec lui : faire la toilette de la poupée (par exemple, « tu savonnes le ventre de la poupée »), soigner le nounours malade, faire un puzzle, construire une tour, faire parler des marionnettes ou des figurines, faire des jeux de société...

Je lui parle de notre famille, de notre culture familiale. Je lui raconte des histoires avec mes propres mots.

Nous jouons avec le langage : écouter puis imiter un bruit, un cri d'animal, un son, répéter un mot de plus en plus fort...

Je lis des histoires tous les jours. J'en parle avec mon enfant : ce qu'il a aimé, ce qui lui a fait peur, ce qui l'a fait rire, ce qui lui fait penser à d'autres histoires connues. Je lui demande de poser des questions. Je lui demande de raconter ce dont il se souvient, ce que font les personnages, ce qu'ils ressentent (elle est jalouse, il a peur, ils sont amoureux...) ; Je peux fabriquer des marionnettes à partir d'une histoire et les faire parler.

Je donne de grandes feuilles à mon enfant pour qu'il puisse dessiner librement. Après quatre ans, je lui demande de dessiner, décorer, colorier avec soin et précision. Je lui demande d'écrire son prénom s'il l'a déjà fait en classe. Je lui propose de copier des mots qu'il choisit. Je l'aide à nommer les lettres.

### **Pour aller plus loin :**

« Les parents peuvent difficilement réaliser le travail des professionnels de l'enseignement. »  
<https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus>

Ce qu'apprend mon enfant à l'école maternelle :  
<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/ecole-maternelle/ce-qu-apprend-mon-enfant>

Nation apprenante : les contenus de la maternelle :  
<https://www.lumni.fr/primaire/maternelle/tous-les-contenus>

## FAIRE CLASSE A LA MAISON C'EST AUSSI ....

### **Jouer avec mon enfant**

Je partage du temps et des rires avec mon enfant. Je lui fais confiance. Je lui laisse de la liberté pour explorer, pour créer, expérimenter, détourner, pour inventer des jeux, les transformer. Je l'observe sans intervenir. Je propose aussi des jeux :

- où l'on « fait semblant » : dinette, poupée, garage et petites voitures, jeu du docteur, déguisements, figurines, etc.
- de société, où l'on respecte une règle : loto, mémory, dominos, etc.
- de construction : cubes, briques de type Lego, Duplo, etc.

### **Aménager l'espace pour qu'il soit :**

- riche et ouvert quand mon enfant a besoin de compagnie et de découvertes : il pourra jouer, manipuler, dessiner, décorer, peindre, plier, froisser, découper, déchirer, coller, lire et regarder des livres ; écouter de la musique et chanter ; jouer avec les nombres et jouer avec les formes, empiler, encastrier, réaliser des constructions, faire du sport : courir, sauter, danser, etc.
- accueillant et apaisant lorsque mon enfant a besoin de se recentrer, de se reposer (le coin repos).

*Cela permet de limiter le temps quotidien d'exposition aux écrans (d'une durée maximale d'une heure trente).*

### **Demander à mon enfant de garder un souvenir écrit des activités réalisées**

Je les regroupe dans une pochette : dessins, feuilles ou fleurs séchées, recette d'un gâteau cuisiné. Je demande à mon enfant d'expliquer en quelques mots ce qu'il a fait. J'écris ce qu'il dit. Si l'enfant a déjà eu l'habitude d'écrire en classe, il pourra copier un mot pour compléter.

### **Faire l'école « dehors »,**

J'observe les plantes, le ciel, les fleurs, les animaux, avec mon enfant. Il renoue avec la nature, il découvre la beauté des écorces (pose un papier sur le tronc et frotte avec un crayon), leurs textures, la couleur des fleurs, le nom des animaux, la formes des nuages. Il ramasse des cailloux : il les aligne, il les compte, il réalise des tableaux, des formes.

### **Lâcher prise !**

Je donne toute mon affection à mon enfant, je lâche prise sans laisser faire. Je l'aide à grandir sereinement avec toute ma confiance d'un parent aimant.

### **Pour aller plus loin :**

*Boris Cyrulnik, « découvrir de nouvelles règles, de nouvelles manières de vivre ensemble »  
<https://www.franceinter.fr/vie-quotidienne/boris-cyrulnik-apres-le-coronavirus-il-y-aura-des-changements-profonds-c-est-la-regle>*

*Mission Maternelle  
Académie de La Réunion  
Mars 2020*