

Mathématiques

Activité 1 Réciter la comptine numérique MS et GS

Je vous rappelle que tous les jours, vous devez faire réciter la comptine numérique et qu'une fois bien connue, la prolonger au fur et à mesure.

Activité 2 Réciter la comptine numérique jusqu'à un chiffre donné MS et GS

Attention, cela doit se faire en respectant ce qui est connu par l'enfant. Par ex si l'enfant sait compter jusqu'à 5, ne pas aller au-delà de 5.

Par ex, demandez à l'enfant de compter jusqu'à 8. L'enfant doit compter tout en se souvenant qu'il doit s'arrêter à 8.

Cette activité peut-être difficile pour certains car :

- soit l'enfant oublie à quel chiffre il doit s'arrêter et il continue.
- soit le fait d'essayer de se souvenir de s'arrêter à 8 va le perturber dans la comptine numérique et il se trompe (oublie des chiffres...).

Cette entraînement est à faire régulièrement, et sera très utile pour l'activité suivante.

Activité 3 Construire des collections

Matériel :

- de petits objets que vous avez à la maison, grains de haricot, bouchons, perles, brique de légos...
- une petite boîte dans laquelle l'enfant pourra transporter les objets
- les étiquettes avec les dés, mains et chiffre (utilisés lors de la semaine 1)

Principe :

- l'enfant tire au hasard une étiquette et il doit placer à côté de l'étiquette le même nombre d'objets : commencer par les étiquettes dés, puis mains, puis chiffres.
- disposer les objets sur une table à distance pour « obliger » l'enfant à compter et non juste à poser un par un les objets sur les points des dés ou sur les doigts.

MS : étiquettes qui vont **jusqu'à 5**.

Si l'enfant y arrive très facilement, ajouter les étiquettes (mains, dés et chiffre) du 6, puis du 7...

GS : étiquettes jusqu'à 5, puis **jusqu'à 10** (toutes les étiquettes fournies). Procéder sur plusieurs jours, si la séance est trop longue.

Comment aider votre enfant s'il se trompe ?

- **L'enfant ramène trop ou pas assez d'objets** : disposer les objets sur les points du dé ou sur les doigts pour lui montrer que cela ne correspond pas.

Si besoin, reproduire les points des dés en plus gros sur une étiquette pour permettre à l'enfant de faire la vérification.

➤ Certains enfants (de MS surtout), ne comptent pas et **prennent au hasard** les objets.

Leur faire remarquer que cela marche pour les petites quantités, mais pas quand il y a beaucoup d'objets. Leur rappeler qu'il y a un autre moyen : celui de **compter**.

➤ Comme expliqué dans l'activité 2, certains enfants risquent d'oublier la quantité qu'ils recherchent, ou être perturbés dans le comptage. Dans ce cas, répéter régulièrement l'activité 2.

➤ Si l'enfant ne se souvient pas du chiffre, lui demander de rechercher sur la bande numérique.