

PROGRAMME DE LA JOURNÉE DU JEUDI 2 JUILLET 2020
« L'ÉCOLE À LA MAISON »

MATIÈRES	ACTIVITÉS DE L'ÉLÈVE	SUPPORTS
Calcul posé	<p><u>Je pose et je calcule :</u></p> <p>a) $8\ 526 + 123 = \dots$</p> <p>b) $7\ 287 + 242 = \dots$</p> <p>c) $6\ 876 - 523 = \dots$</p> <p>d) $5\ 846 - 217 = \dots$</p> <p>e) $424 \times 7 = \dots$</p> <p>f) $308 \times 12 = \dots$</p>	Feuille
Conjugaison Ecriture	<p><u>1-Leçon :</u> Je lis l'encadré bleu livre de français page 76</p> <p><u>2-Exercices :</u> Exercice 1 et 3 page 76, exercice 4 et 5 page 76.</p> <p><u>3-Copie :</u> Je copie l'encadré bleu dans le cahier de français</p>	Feuille de travail et/ou les nouveaux outils pour le français
Dictée	<p><u>Dictée non préparée :</u></p> <p>Hier, Pascal a oublié son sac de piscine dans le couloir. Dedans, il y avait aussi des petites cartes pour jouer. Aujourd'hui, Pascal n'est pas content parce que son sac a disparu. La maîtresse et les autres élèves ne savent rien.</p>	Feuille/Cahier
Jogging d'écriture	<p>Raconte l'histoire.</p> <p><u>Aide:</u> Tu peux écrire au moins une phrase pour chaque image.</p>	Feuille
Lecture fluence	<p><u>1-Lecture par l'adulte :</u> J'écoute la lecture -L'enfant aveugle</p> <p><u>2- Lecture en entier du texte par l'enfant puis chronométrer la lecture pour 1 minute :</u> L'adulte chronomètre la lecture du texte. Lorsque l'enfant lit, l'adulte souligne les mots qui ont posé problème afin de revenir sur ces mots après la lecture. Lorsque le chronomètre indique 1 minute, l'adulte peut mettre un trait vertical, là où l'enfant est arrivé. Il faudra compter tous les mots lus par l'enfant et compter toutes les erreurs (oublis et fautes). Il faudra soustraire (le nombre total de mots lus en 1 minutes – le nombre d'erreurs) et on aura le nombre de mots lus en 1 minute. (le score)</p>	Fiche de lecture
Calcul mental	<p><u>1-Leçons :</u> Je revois la leçon sur la division.</p>	Feuille / cahier

	2-Exercices : J'effectue mes calculs.	
Grandeurs et mesures	1-Leçon : Je relis ma leçon sur les relations entre les unités de longueur page 98 2-Exercices : Exercice 3, 4, 5 et 8 page 99.	Les nouveaux outils pour les maths
Mathématiques	Exercices : Je fais les exercices suivants : Exercice 1 : Dictée de nombres (1 469 – 2 673 – 9 086 – 5 692 – 6 420 – 6 302) Exercice 2 – Exercice 3	
Problèmes	Exercices : Je fais les exercices suivants : Problème 1 – Problème 2	Feuille

DEVOIRS POUR VENDREDI 3 JUILLET :

-Maths : revoir la leçon sur la division

Fiche élève du jeudi 2 juillet 2020

A- Calcul posé

Pose et effectue.

..... / 6

a) 8 526 + 123 =

d) 5 846 - 217 =

b) 7 287 + 242 =

e) 424 × 7 =

c) 6 876 - 523 =

f) 308 × 12 = ...

Conjugaison

1-Je lis la leçon.

Je retiens

• L'imparfait se construit le plus souvent en ajoutant les terminaisons de l'imparfait au radical.

aller : j'allais, tu allais, il/elle/on allait, nous allions, vous alliez, ils/elles allaient

• Certains verbes changent de radical à l'imparfait.

voir	faire	dire
je voyais	je faisais	je disais
tu voyais	tu faisais	tu disais
il, elle, on voyait	il, elle, on faisait	il, elle, on disait
nous voyions	nous faisions	nous disions
vous voyiez	vous faisiez	vous disiez
ils, elles voyaient	ils, elles faisaient	ils, elles disaient

! Les verbes croire et prévoir se conjuguent comme le verbe voir.

2- Exercices:

Exercice 1 page 76: Souligne uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

..... / 7

vous revoyiez - nous allons - je cours - ils croyaient - tu mords - vous voyez - j'atteignais - vous savez - elles allaient - tu fais - il disparaissait - il voyait - nous disions - nous faisons

Exercice 3 page 76: Complète les phrases avec le pronom personnel qui

convient.

..... / 4

a) Que faisiez-..... ?

b) voyais mal le tableau.

c) allait chaque jour dans la forêt.

d) Que disaient - ?

Exercice 4 page 77: Associe chaque sujet au verbe qui convient.

..... / 5

- Je voyais.
- Les bus allaient en ville.
- Tu faisions.
- Vous disiez.
- Nous disais.

Exercice 5 page 77: Ecris les phrases à l'imparfait.

..... / 4

a) Je **fais** semblant de dormir.

→

b) Il **va** au foot.

→

c) Ils **font** leurs devoirs.

→

d) Tu **revois** tes amis.

→

C -Dictée non préparée

.....
.....
.....
.....
.....
.....

D –Jogging d’écriture.

Raconte l’histoire. Trouve un titre et écris au moins une phrase par image.



Quelques mots pour t’aider...

un enfant
un vêtement
un habit
un pyjama
un lit
un livre
la nuit
un œil – des yeux

retirer
enlever
enfiler
il met
il lit
embrasser
souhaiter
elle éteint
fermer

pressé
fatigué
bon

ensuite
mais
tendrement

Nom

Verbe

Adjectif

Je vérifie mon texte à l’aide de la grille d’auto-évaluation. Je coche :

	oui	peu	non
Mon texte raconte bien tout ce qu’il y a sur les images.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J’ai mis un titre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J’ai écrit au moins une phrase par image.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes phrases sont courtes et ont du sens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J’ai mis les points et les majuscules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E- Lecture « L’enfant aveugle »

F-Calcul mental.

1- Je lis la leçon:

Diviser, c’est partager une quantité en paquets égaux. On va se servir des tables de multiplication.

Exemple :

Pour calculer $15 : 3$, je cherche $3 \times ? = 15$.

Comme je connais mes tables, je sais que $3 \times 5 = 15$, donc $15 : 3 = 5$

(Si je répartis 15 dans 3 paquets, j’ai 5 dans chaque paquet).

2- Exercice : / 5 (1 point par bonne réponse)

Exemple:

$27 \div 3 = ?$ Je sais que $3 \times 9 = 27 \rightarrow$ Donc $27 \div 3 = 9$

a) $32 \div 8 = ?$ Je sais que $8 \times \dots = 32 \rightarrow$ Donc $32 \div 8 = \dots$

b) $90 \div 10 = ?$ Je sais que $10 \times \dots = 90 \rightarrow$ Donc $90 \div 10 = \dots$

c) $36 \div 6 = ?$ Je sais que $6 \times \dots = 36 \rightarrow$ Donc $36 \div 6 = \dots$

d) $28 \div 4 = ?$ Je sais que $4 \times \dots = 28 \rightarrow$ Donc $28 \div 4 = \dots$

e) $35 \div 7 = ?$ Je sais que $7 \times \dots = 35 \rightarrow$ Donc $35 \div 7 = \dots$

Exemple: / 5

$28 = 3 \times 9 + 1$

a) $70 = 8 \times \dots + \dots$

b) $76 = 10 \times \dots + \dots$

c) $45 = 6 \times \dots + \dots$

d) $24 = 4 \times \dots + \dots$

e) $50 = 7 \times \dots + \dots$

G- Grandeurs et mesures.

1-Lire la leçon

Je retiens

- Pour **exprimer une longueur**, on utilise souvent le **kilomètre (km)**, le **mètre (m)**, le **décimètre (dm)**, le **centimètre (cm)** et le **millimètre (mm)**.
- Lorsqu'on veut **comparer** ou **calculer des longueurs**, on doit d'abord les **exprimer dans la même unité**. On dit qu'on les convertit. Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

Unités de longueur						
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1	0	0	0			
			1	0	0	
			1	0		
				1	0	
					1	0
						1

- 1 km = 1 000 m
- 1 m = 100 cm
- 1 m = 10 dm
- 1 dm = 10 cm
- 1 cm = 10 mm

2-Exercices :

Exercice : Convertis les longueurs en millimètres et en centimètres. / 8

Exemples : 6 cm = 60 mm - 6 m = 600 cm

Δ Aide-toi du tableau.

- a) 9 cm = mm
- b) 16 cm = mm
- c) 6 cm = mm
- d) 670 cm = mm
- e) 6 m = cm
- f) 2 m = cm
- g) 32 dm = cm
- h) 4 dm = cm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Exercice 3 page 99 : Convertis les longueurs en kilomètres et mètres. / 4

Exemple: 3 800 m = 3 000 m + 800 m = 3 km 800 m

- a) 1 800 m = + =
- b) 7 640 m = + =
- c) 3 080 m = + =
- d) 9 806 m = + =

Exercice 4 page 99 : Convertis les longueurs en centimètres. / 4

Exemple: 4 m 50 cm = 400 cm + 50 cm = 450 cm

- a) 3 m 50 cm = + =

- b) 7 m 60 cm = + =
 c) 30 m 80 cm = + =
 d) 98 m 6 cm = + =

Exercice 5 page 99 : Recopie et convertis dans l'unité demandée. / 8

Exemple : 6 cm = 60 mm.

Δ Aide-toi du tableau.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a) 3 km = m | e) 4 000 m = km |
| b) 80 mm = cm | f) 264 cm = mm |
| c) 36 m = cm | g) 840 mm = cm |
| d) 5 m = cm | h) 9 dm = cm |

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Exercice 8 page 99 : Complète avec <, > ou =.

- a) 4 km 5 000 m
 b) 27 mm 2 cm
 c) 1 230 m 1 km 230 m
 d) 2 km 400 m 2 540 m

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

H - Mathématiques.

Exercice 1 : Dictée de nombres

..... / 6

..... - - - - -

Exercice 2 : Encadre les nombres.

..... / 24

a) Encadre les nombres à la dizaine.

..... / 12

Exemple : 6 830 < 6 832 < 6 840

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) _____ < 2 750 < _____ | d) _____ < 5 296 < _____ |
| b) _____ < 9 327 < _____ | e) _____ < 1 361 < _____ |
| c) _____ < 4 159 < _____ | f) _____ < 7 795 < _____ |

b) Encadre les nombres à la centaine.

..... / 12

Exemple : 6 800 < 6 832 < 6 900

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) _____ < 1 964 < _____ | d) _____ < 3 278 < _____ |
| b) _____ < 6 527 < _____ | e) _____ < 4 359 < _____ |
| c) _____ < 7 945 < _____ | f) _____ < 8 156 < _____ |

Exercice 3 : Range les nombres donnés.

..... / 14

a) Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

..... / 7

Δ Du plus grand au plus petit.

1 289 - 1 020 - 2 057 - 3 250 - 1 590 - 2 087 - 2 690

..... > > > > > >

b) Range ces nombres dans l'ordre croissant.

..... / 7

Δ Du plus petit au plus grand.

4 821 - 5 080 - 4 280 - 1 380 - 4 320 - 4 830 - 5 302

..... < < < < < <

I - Problèmes.

Problème 1 :

..... / 5

Pour la fête de l'école, les élèves de la classe de CE2 ont besoin d'une guirlande. Ils n'en ont qu'une de 30 décimètres et ils ont besoin d'une guirlande 3 fois plus grande. La maîtresse leur propose une guirlande de 8 mètres.

Cette guirlande convient-elle ?

a) Je cherche

b) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points)

(en colonne)

.....

c) Je convertis : = (1 point)

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

d) Je réponds: (1 point)

.....

Problème 2 :

..... / 4

Un navire transporte 5 800 passagers. 3 070 passagers descendent du navire.

Combien de passagers reste-t-il sur le bateau ?

a) Je cherche

b) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points)

(en colonne)

.....

c) Je réponds: (1 point)

.....

A- Calcul posé

Pose et effectue.

6/ 6

a) $8\ 526 + 123 = 8\ 649$

d) $5\ 846 - 217 = 5\ 629$

b) $7\ 287 + 242 = 7\ 529$

e) $424 \times 7 = 2\ 968$

c) $6\ 876 - 523 = 6\ 353$

f) $308 \times 12 = 3\ 696$

Conjugaison

2- Exercices:

Exercice 1 page 76: Souligne uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

7 / 7

vous revoyiez - nous allons - je cours - ils croyaient - tu mords - vous voyez - j'atteignais - vous savez - elles allaient - tu fais - il disparaissait - il voyait - nous disions - nous faisons

Exercice 3 page 76: Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

4 / 4

a) Que faisiez-**vous** ?

b) **Je / Tu** voyais mal le tableau.

c) **Il / Elle / On** allait chaque jour dans la forêt.

d) Que disaient - **ils / elles** ?

Exercice 4 page 77: Associe chaque sujet au verbe qui convient.

5 / 5

7 / 7

Je		voyais.
Les bus		allaient en ville.
Tu		faisais.
Vous		disiez.
Nous		disais.

Exercice 5 page 77: Ecris les phrases à l'imparfait.

4 / 4

a) Je **fais** semblant de dormir.

→ Je **faisais** semblant de dormir.

b) Il **va** au foot.

→ Il **allait** au foot.

c) Ils **font** leurs devoirs.

→ Ils **faisaient** leurs devoirs.

d) Tu **revois** tes amis.

→ Tu **revoyais** tes amis.

F-Calcul mental.

2- Exercice : 5 / 5 (1 point par bonne réponse)

a) $32 \div 8 = ?$ Je sais que $8 \times 4 = 32 \rightarrow$ Donc $32 \div 8 = 4$

b) $90 \div 10 = ?$ Je sais que $10 \times 9 = 90 \rightarrow$ Donc $90 \div 10 = 9$

c) $36 \div 6 = ?$ Je sais que $6 \times 6 = 36 \rightarrow$ Donc $36 \div 6 = 6$

d) $28 \div 4 = ?$ Je sais que $4 \times 7 = 28 \rightarrow$ Donc $28 \div 4 = 7$

e) $35 \div 7 = ?$ Je sais que $7 \times 5 = 35 \rightarrow$ Donc $35 \div 7 = 5$

a) $70 = 8 \times 8 + 6$

d) $24 = 4 \times 6 + 0$

5 / 5

b) $76 = 10 \times 7 + 6$

e) $50 = 7 \times 7 + 1$

c) $45 = 6 \times 7 + 3$

G- Grandeurs et mesures.

Exercice : Convertis les longueurs en millimètres et en centimètres.

8 / 8

a) $9\text{ cm} = 90\text{ mm}$

e) $6\text{ m} = 600\text{ cm}$

b) $16\text{ cm} = 160\text{ mm}$

f) $2\text{ m} = 200\text{ cm}$

c) $6\text{ cm} = 60\text{ mm}$

g) $32\text{ dm} = 320\text{ cm}$

d) 670 cm = **6 700** mm

h) 4 dm = **40** cm

Exercice 3 page 99 : Convertis les longueurs en kilomètres et mètres. 4 / 4

Exemple: 3 800 m = 3 000 m + 800 m = 3 km 800 m

a) 1 800 m = **1 000 m + 800 m = 1 km 800 m**

b) 7 640 m = **7 000 m + 640 m = 7 km 640 m**

c) 3 080 m = **3 000 m + 80 m = 3 km 80 m**

d) 9 806 m = **9 000 m + 806 m = 9 km 806 m**

Exercice 4 page 99 : Convertis les longueurs en centimètres. 4 / 4

Exemple: 4 m 50 cm = 400 cm + 50 cm = 450 cm

a) 3 m 50 cm = **300 cm + 50 cm = 350 cm**

b) 7 m 60 cm = **700 cm + 60 cm = 760 cm**

c) 30 m 80 cm = **3 000 cm + 80 cm = 3 080 cm**

d) 98 m 6 cm = **9 800 cm + 6 cm = 9 806 cm**

Exercice 5 page 99 : Recopie et convertis dans l'unité demandée. 8 / 8

Exemple : 6 cm = 60 mm.

▲ Aide-toi du tableau.

a) 3 km = **3 000** m

b) 80 mm = **8** cm

c) 36 m = **3 600** cm

d) 5 m = **500** cm

e) 4 000 m = **4** km

f) 264 cm = **2 640** mm

g) 840 mm = **84** cm

h) 9 dm = **90** cm

Exercice 8 page 99 : Complète avec <, > ou =. 4 / 4

a) 4 km = 4 000 m **<** 5 000 m

b) 27 mm **>** 2 cm = 20 mm

c) 1 230 m = 1 km 230 m = 1 230 m

d) 2 km 400 m = 2 400 m **<** 2 540 m

H - Mathématiques.

Exercice 1 : Dictée de nombres 6 / 6

1 469 - 2 673 - 9 086 - 5 692 - 6 420 - 6 302

Exercice 2 : Encadre les nombres. 24 / 24

a) Encadre les nombres à la dizaine. 12 / 12

Exemple : **6 830 < 6 832 < 6 840**

a) **2 740 < 2 750 < 2 760**

d) **5 290 < 5 296 < 5 300**

b) **9 320 < 9 327 < 9 330**

e) **1 360 < 1 361 < 1 370**

c) **4 150 < 4 159 < 4 160**

f) **7 790 < 7 795 < 7 800**

b) Encadre les nombres à la centaine. 12 / 12

Exemple : **6 800 < 6 832 < 6 900**

a) **1 900 < 1 964 < 2 000**

d) **3 200 < 3 278 < 3 300**

b) **6 500 < 6 527 < 6 600**

e) **4 300 < 4 359 < 4 400**

c) **7 900 < 7 945 < 8 000**

f) **8 100 < 8 156 < 8 200**

Exercice 3 : Range les nombres donnés. 14 / 14

a) Range ces nombres dans l'ordre décroissant. 7 / 7

▲ Du plus grand au plus petit.

1 289 - 1 020 - 2 057 - 3 250 - 1 590 - 2 087 - 2 690

3 250 > 2 690 > 2 087 > 2 057 > 1 590 > 1 289 > 1 020

b) Range ces nombres dans l'ordre croissant. 7 / 7

▲ Du plus petit au plus grand.

4 821 - 5 080 - 4 280 - 1 380 - 4 320 - 4 830 - 5 302

1 380 < 4 280 < 4 320 < 4 821 < 4 830 < 5 080 < 5 302

I - Problèmes.

Problème 1 :

5/5

Pour la fête de l'école, les élèves de la classe de CE2 ont besoin d'une guirlande. Ils n'en ont qu'une de 30 décimètres et ils ont besoin d'une guirlande 3 fois plus grande. La maîtresse leur propose une guirlande de 8 mètres.

Cette guirlande convient-elle ?

a) Je cherche **si la guirlande va convenir.**

b) Je calcule: **J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points)**

(en colonne)

$$30 \times 3 = 90$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$$

c) Je convertis : **90 dm = 9 m (1 point)**

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			9	0		

→

d) Je réponds: (1 point)

La guirlande ne conviendra pas. Elle est trop petite. (9 m > 8 m)

Problème 2 :

4/4

Un navire transporte 5 800 passagers. 3 070 passagers descendent du navire.

Combien de passagers reste-t-il sur le bateau ?

a) Je cherche **le nombre de passagers restant sur le bateau.**

b) Je calcule: **J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points)**

(en colonne)

$$5\ 800 - 3\ 070 = 2\ 730$$

$$\begin{array}{r} 5\ 800 \\ - 3\ 070 \\ \hline 2\ 730 \end{array}$$

c) Je réponds: (1 point)

Il reste 2 730 passagers sur le bateau.