

**PROGRAMME DE LA JOURNÉE DU VENDREDI 5 JUIN 2020**  
**« L'ÉCOLE À LA MAISON »**

MATIÈRES	ACTIVITÉS DE L' ELEVE	SUPPORTS
Calcul posé	<u>Je pose et je calcule :</u> a) $5\ 623 + 106 = \dots$ b) $6\ 237 + 146 = \dots$ c) $4\ 546 - 302 = \dots$ d) $6\ 356 - 163 = \dots$ e) $709 \times 4 = \dots$ f) $87 \times 43 = \dots$	Feuille
Lexique Vocabulaire	<u>1-Leçon</u> : Je lis l'encadré bleu livre de français page 166 <u>2-Exercices</u> : Je fais les exercices suivants : Exercice 7, 10 et 11 page 166	Feuille de travail et/ou les nouveaux outils pour le français
Dictée	<u>Dictée non préparée :</u> Ecrire la phrase suivante : Nous prendrons le téléphérique qui monte jusqu'à l'aiguille du Midi. Nous aurons un peu peur.	Feuille/Cahier
Jogging d'écriture	La réponse est « Non. » Invente au moins 3 questions. <u>Contrainte</u> : La réponse doit être non. <u>Aide</u> : N'oublie pas le point d'interrogation.	Feuille et/ou sur ordinateur
Calcul mental	<u>1-Leçons</u> : Je revois la leçon « multiplier par 11 » <u>2-Exercices</u> : J'effectue mes calculs.	Feuille / cahier
Lecture / EMC	<u>Test</u> : cf feuille	Feuille
Mathématiques	<u>Exercices</u> : Je fais les exercices suivants : Exercice 1 – Exercice 2 – Exercice 3	Feuille
Problèmes	<u>Exercices</u> : Je fais les exercices suivants : Problème 1 – Problème 2	Feuille
Arts plastiques	<u>Faire une carte pour la fête des mères.</u>	

**DEVOIRS POUR LUNDI 8 JUIN :**

- Dictée : revoir les mots de la série 26
- Maths : revoir les tables de multiplication
- EDL : revoir la leçon sur le groupe nominal
- Poésie : revoir toute la poésie

## Fiche élève du vendredi 5 juin 2020

### B-Lexique

#### 1-Lire la leçon

##### Je retiens

- Les mots qui ont le presque le **même sens** sont des **synonymes**.  
*Il est très heureux de la revoir. → Il est très content de la revoir.*
- Les mots synonymes ont la même classe grammaticale. Ils peuvent être des **noms** (*un copain, un ami*), des **verbes** (*parler, dire*), des **adjectifs** (*grand, haut*).

! Quand on veut éviter de répéter un mot, on peut le remplacer par un synonyme.

#### 2-Exercice: ..... /4

**Exercice 7 page 167 :** Dans ces phrases, remplace le verbe dire par un synonyme de la liste : **répéter - répondre - raconter - expliquer**

- a) Tu n'arrêtes pas de **dire** ..... la même chose.
- b) Je vais leur **dire** ..... ce qu'il fallait faire.
- c) Quand on lui a demandé son sport préféré, il n'a pas su quoi **dire**.....
- d) Leur père aime leur **dire** ..... une histoire tous les soirs.

#### Exercice 10 page 167: Complète les phrases suivantes en remplaçant les adjectifs en gras par les adjectifs de la liste. ..... /5

**adulte - gigantesque - superbe - élégant - large**

- a) Nous visiterons ce **vaste** ..... pays .
- b) Ces statues sont **magnifiques** .....
- c) Quel métier feras-tu quand tu seras **grand** ?.....
- d) Ce pantalon est trop **grand** ..... pour moi.
- e) Choisis des couleurs assorties, tu seras plus **beau** .....

#### Exercice 11 page 167: Remplace les mots en gras par un synonyme moins familier. ..... / 4

a) Il a organisé une fête avec tous ses **potes**. .....

b) **Fonce** ..... , on va être en retard à l'école.

c) Il a la **frimousse** ..... barbouillée de chocolat.

d) Je n'ai jamais eu la **frousse**..... de voyager en avion.

#### C -Dictée non préparée:

.....

.....

.....

#### D –Jogging d’écriture.

La réponse est « Non ». Invente au moins 3 questions.

.....

.....

.....

#### E – Calcul mental.. ..... / 5

##### Exemple:

$$24 \times 11 \rightarrow 24 \times 10 = 240 \text{ et } 240 + 24 = 240 + 20 + 4 = 264$$

$$(20 + 4)$$

$$\rightarrow 24 \times 11 = 264$$

a)  $15 \times 11 \rightarrow 15 \times 10 = \dots$  et  $\dots + \dots = \dots = \dots$

( $\dots + \dots$ )

$\rightarrow 15 \times 11 = \dots$

b)  $17 \times 11 \rightarrow 17 \times 10 = \dots$  et  $\dots + \dots = \dots = \dots$

( $\dots + \dots$ )

$\rightarrow 17 \times 11 = \dots$

c)  $24 \times 11 \rightarrow 24 \times 10 = \dots$  et  $\dots + \dots = \dots = \dots$

( $\dots + \dots$ )

$\rightarrow 24 \times 11 = \dots$

d)  $65 \times 11 \rightarrow 65 \times 10 = \dots$  et  $\dots + \dots = \dots = \dots$

( $\dots + \dots$ )

$\rightarrow 65 \times 11 = \dots$

e)  $46 \times 11 \rightarrow 46 \times 10 = \dots$  et  $\dots + \dots = \dots = \dots$

( $\dots + \dots$ )

$\rightarrow 46 \times 11 = \dots$

## F- EMC

Exercice: cf feuille

## G - Mathématiques.

..... / 12

Exercice 1: Encadre ces nombres entre deux milliers qui se suivent.

Exemple: **7 000 < 7 832 < 8 000**

a)  $\dots < 2 865 < \dots$

d)  $\dots < 5 676 < \dots$

b)  $\dots < 8 721 < \dots$

e)  $\dots < 9 238 < \dots$

c)  $\dots < 7 842 < \dots$

f)  $\dots < 4 784 < \dots$

Exercice 2: Range ces nombres dans l'ordre croissant en utilisant le signe < .

**6 724 – 7 932 – 6 009 – 7 420 – 6 620 – 7 000 – 6 010**

..... / 7

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

Exercice 3: Range ces nombres dans l'ordre décroissant en utilisant le signe > .

**2 521 – 1 642 – 2 640 – 1 581 – 1 000 – 3 548 – 3 202**

..... / 7

..... > ..... > ..... > ..... > ..... > ..... > ..... > .....

## Problème 1 :

..... / 5

Un train est composé de 12 wagons de 75 places chacun. Calcule le nombre de voyageurs que peut transporter ce train.

a) Coche la bonne réponse. ( 1 point )

Je cherche  le nombre de voyageurs par wagon.

le nombre de voyageurs pour 75 wagons.

le nombre de voyageurs que peut transporter ce train.

b) L'unité est en :  kg (kilogramme) ( 1 point )

voyageur (s)

€ (euro)

c) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. ( 2 points )

(en colonne)

.....

d) Je réponds: ( 1 point )

.....

**Problème 2 :**

..... / 10

Une palette de porc pèse 2 050 g avec son os. Désossé, le morceau de viande ne pèse plus que 1 800 g.

**1- Quelle est, en grammes, la masse de l'os ?**

**a) Coche la bonne réponse. ( 1 point )**

Je cherche  la masse de l'os.

- la masse de porc.
- la masse de la viande.

**b) L'unité est en :  kg (kilogramme) ( 1 point )**

- € (euro)
- g (gramme)

**c) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. ( 2 points )**

(en colonne)

.....

**d) Je réponds: ( 1 point )**

.....

**2- On me donne 600 g d'os. Quelle est ma masse totale d'os maintenant ?**

**e) Coche la bonne réponse. ( 1 point )**

Je cherche  la masse d'os donnée.

- la masse d'os en tout.
- la masse de la viande.

**f) L'unité est en :  kg (kilogramme) ( 1 point )**

- € (euro)
- g (gramme)

**g) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. ( 2 points )**

(en colonne)

.....

**d) Je réponds: ( 1 point )**

.....

**H - Arts plastiques.**



gabarit

Jogging d'écriture  
du jeudi

**Idée possible:**



Découper des bandes de papier rose de 1 cm de large  
Enrouler les bandes .

Les tremper dans de la colle et les poser sur le cœur  
de carton .

Déplatiser les bandes vertes pour les feuilles .

# “PERMIS PIÉTON

## POUR TOUS LES ENFANTS”

PARCE QUE L'ON N'EST JAMAIS SI BIEN PROTÉGÉ QUE PAR SOI-MÊME

NOM : .....  
 PRÉNOM : .....  
 ÉCOLE : .....  
 VILLE : .....

### FICHE D'EXAMEN

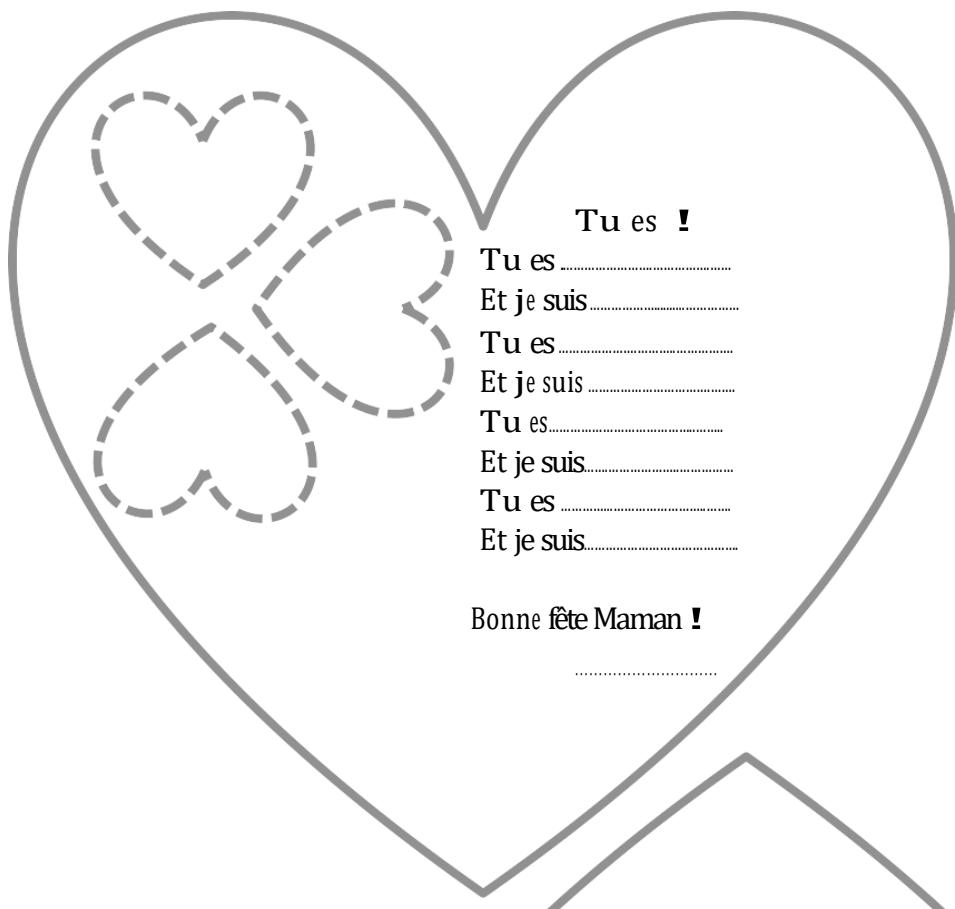
Pour chaque question, choisis la bonne réponse en cochant la case **A**, **B** ou **C**. Chaque bonne réponse vaut **1 point**.

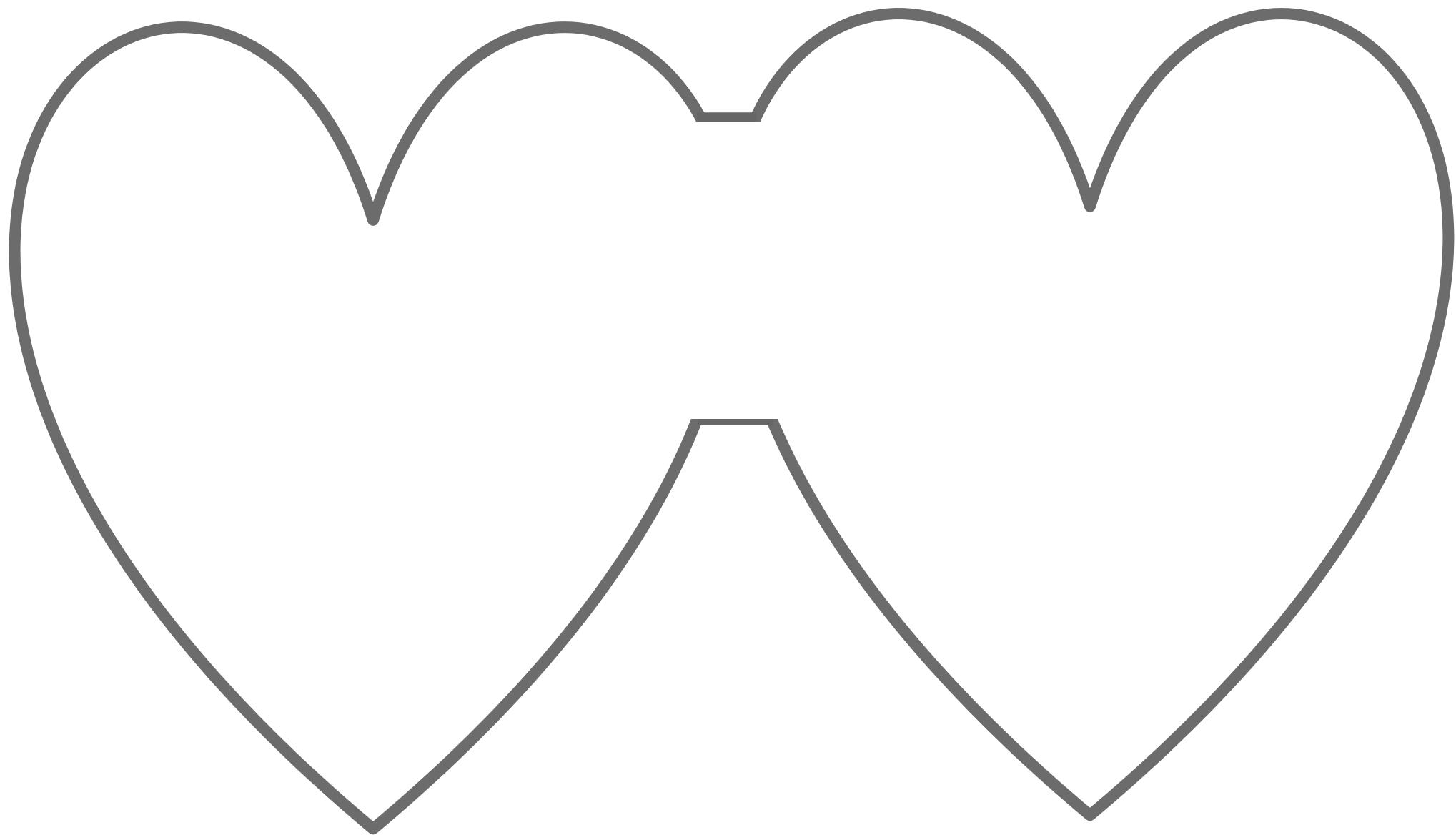
	QUESTIONS	RÉPONSES			Réserve au correcteur
		A	B	C	
1	Quel type de panneau désigne un danger ?	Un panneau rond à bord rouge <input type="checkbox"/>	Un panneau triangulaire à bord rouge <input type="checkbox"/>	Un panneau carré à fond bleu <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Comment s'appelle la partie de la rue où circulent les voitures ?	La bande cyclable <input type="checkbox"/>	Le trottoir <input type="checkbox"/>	La chaussée <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Dans la rue, tu marches...	Sur la chaussée, surtout quand il y a des piétons en face <input type="checkbox"/>	Au milieu du trottoir <input type="checkbox"/>	Au bord du trottoir, c'est rigolo de faire de l'équilibre <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Avant de traverser une rue ou une route, tu regardes :	Une fois à droite et une fois à gauche <input type="checkbox"/>	Une fois à gauche et une fois à droite <input type="checkbox"/>	D'abord à gauche, puis à droite, encore une fois à gauche en continuant à surveiller la circulation <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Un véhicule arrive au moment où tu dois traverser sur un passage piétons sans feux	Tu traverses car il doit s'arrêter <input type="checkbox"/>	Tu le laisses passer et tu traverses ensuite <input type="checkbox"/>	Tu cours pour traverser <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	S'il n'y a pas de trottoir, tu marches toujours...	Sur la route, du côté qui te fait plaisir <input type="checkbox"/>	À droite de la route, avec les voitures qui arrivent derrière toi <input type="checkbox"/>	À gauche de la route, face aux voitures qui arrivent <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Quand le bonhomme vert s'allume...	Tu peux traverser, le feu est rouge pour les voitures donc elles vont s'arrêter <input type="checkbox"/>	C'est à toi de décider si tu peux traverser <input type="checkbox"/>	Tu ne peux pas traverser <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Tu es en train de traverser, le bonhomme rouge s'allume :	Tu t'arrêtes et tu ne bouges plus <input type="checkbox"/>	Tu continues à traverser en surveillant bien les véhicules <input type="checkbox"/>	Tu fais demi-tour <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Tu veux traverser une route de campagne sans passage piétons...	Tu choisis un endroit où tu vois bien et où tu es bien visible <input type="checkbox"/>	Tu choisis de traverser là où la chaussée est la plus large <input type="checkbox"/>	Tu continues jusqu'à un village où il y aura des passages piétons <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Tes parents t'emmènent en voiture à l'école	Tu descends toujours du côté de la rue <input type="checkbox"/>	Tu descends toujours du côté du trottoir <input type="checkbox"/>	Cela dépend, tu descends du côté où tu es assis <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Tu es témoin d'un accident. Une personne est blessée. Pour donner l'alerte, tu appelles :	Le 15 <input type="checkbox"/>	Le 17 <input type="checkbox"/>	Le 20 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Tu marches la nuit et tu as oublié ton gilet de sécurité...	C'est dangereux, les conducteurs te voient moins bien <input type="checkbox"/>	Grâce à leurs phares, les conducteurs te voient très bien <input type="checkbox"/>	Tu l'as fait exprès, le gilet... c'est moche <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Corrigé par : ..... Le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Total : /12

Résultat : Admis  Ajourné





Calcul posé:

5 729 - 6 383 - 4 244 - 6 193 - 2 836 - 3 741

6/6

B-Lexique

2-Exercice:

Exercice 7 page 167 : Dans ces phrases, remplace le verbe dire par un synonyme de la liste : répéter - répondre - raconter - expliquer

- a) Tu n'arrêtes pas de dire (**répéter**) la même chose.
- b) Je vais leur dire (**expliquer**) ce qu'il fallait faire.
- c) Quand on lui a demandé son sport préféré, il n'a pas su quoi dire (**répondre**)
- d) Leur père aime leur dire (**raconter**) une histoire tous les soirs.

Exercice 10 page 167: Complète les phrases suivantes en remplaçant les adjectifs en gras par les adjectifs de la liste.

5/5

adulte - gigantesque - superbe - élégant - large

- a) Nous visiterons ce vaste (**gigantesque**) pays .
- b) Ces statues sont **magnifiques** (**superbes**)
- c) Quel métier feras-tu quand tu seras **grand** (**adulte**) ?
- d) Ce pantalon est trop **grand** (**large**) pour moi.
- e) Choisis des couleurs assorties, tu seras plus **beau** (**élégant**).

Exercice 11 page 167: Remplace les mots en gras par un synonyme moins familier.

4/4

- a) Il a organisé une fête avec tous ses **potes**. (**camarades / amis**)
- b) **Fonce** (**Dépêche-toi**), on va être en retard à l'école.
- c) Il a **la frimousse** (**le visage / la figure**) barbouillée de chocolat.
- d) Je n'ai jamais eu **la frousse** (**peur**) de voyager en avion.

E – Calcul mental..

5/5

a)  $15 \times 11 \rightarrow 15 \times 10 = 150$  et  $150 + 15 = 150 + 10 + 5 = 165$

(10 + 5)

$\rightarrow 15 \times 11 = 165$

b)  $17 \times 11 \rightarrow 17 \times 10 = 170$  et  $170 + 17 = 170 + 10 + 7 = 187$

(10 + 7)

$\rightarrow 17 \times 11 = 187$

c)  $24 \times 11 \rightarrow 24 \times 10 = 240$  et  $240 + 24 = 240 + 20 + 4 = 264$

(20 + 4)

$\rightarrow 24 \times 11 = 264$

d)  $65 \times 11 \rightarrow 65 \times 10 = 650$  et  $650 + 65 = 650 + 60 + 5 = 715$

(60 + 5)

$\rightarrow 65 \times 11 = 715$

e)  $46 \times 11 \rightarrow 46 \times 10 = 460$  et  $460 + 11 = 460 + 10 + 1 = 506$

(10 + 1)

$\rightarrow 46 \times 11 = 506$

F- EMC

Test : correction par la maitresse.

G - Mathématiques.

12 / 12

Exercice 1: Encadre ces nombres entre deux milliers qui se suivent.

Exemple : 7 000 < 7 832 < 8 000

a) 2 000 < 2 865 < 3 000

d) 5 000 < 5 676 < 6 000

b) 8 000 < 8 721 < 9 000

e) 9 000 < 9 238 < 10 000

c) 7 000 < 7 842 < 8 000

f) 4 000 < 4 784 < 5 000

**Exercice 2:** Range ces nombres dans l'ordre croissant en utilisant le signe < .

6 724 – 7 932 – 6 009 – 7 420 – 6 620 – 7 000 – 6 010

7 / 7

6 009 < 6 010 < 6 620 < 6 724 < 7 000 < 7 420 < 7 932

**Exercice 3:** Range ces nombres dans l'ordre décroissant en utilisant le signe > .

2 521 – 1 642 – 2 640 – 1 581 – 1 000 – 3 548 – 3 202

7 / 7

3 548 > 3 202 > 2 640 > 2 521 > 1 642 > 1 581 > 1 000

**Problème 1 :** 5 / 5

a) Coche la bonne réponse. ( 1 point )

Je cherche  le nombre de voyageurs par wagon.

le nombre de voyageurs pour 75 wagons.

le nombre de voyageurs que peut transporter ce train.

b) L'unité est en :  kg (kilogramme) ( 1 point )

voyageur (s)

€ (euro)

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 12 \\ \hline 75 \end{array}$$

c) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération.

(en colonne) ( 2 points )

$$75 \times 12 = 900$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 12 \\ \hline 150 \\ + 750 \\ \hline 900 \end{array}$$

d) Je réponds: ( 1 point )

Ce train peut transporter 900 voyageurs.

**Problème 2 :**

10 / 10

a) Coche la bonne réponse. ( 1 point )

Je cherche  la masse d'os.  la masse de porc.  la masse de la viande.

b) L'unité est en :  kg (kilogramme) ( 1 point )

€ (euro)

g (gramme)

1

c) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération.

(en colonne) ( 2 points )

$$2 050 - 1 800 = 250$$

$$\begin{array}{r} 21050 \\ - 1800 \\ \hline 0250 \end{array}$$

0 2 5 0

d) Je réponds: ( 1 point )

La masse de l'os est de 250 grammes.

2– On me donne 600 g d'os. Quelle est ma masse totale d'os maintenant ?

e) Coche la bonne réponse. ( 1 point )

Je cherche  la masse d'os donnée.

la masse d'os en tout.

la masse de la viande.

f) L'unité est en :  kg (kilogramme) ( 1 point )

€ (euro)

g (gramme)

g) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération.

(en colonne) ( 2 points )

$$250 + 600 = 850$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 600 \\ \hline 850 \end{array}$$

8 5 0

d) Je réponds: ( 1 point )

Maintenant, la masse totale d'os est de 850 grammes.