

**PROGRAMME DE LA JOURNÉE DU VENDREDI 5 JUIN 2020**  
**« L'ÉCOLE À LA MAISON »**

MATIÈRES	ACTIVITÉS DE L'ÉLÈVE	SUPPORTS
Calcul posé	<u>Je pose et je calcule :</u> a) $5\,623 + 106 = \dots$ b) $6\,237 + 146 = \dots$ c) $4\,546 - 302 = \dots$ d) $6\,356 - 163 = \dots$ e) $709 \times 4 = \dots$ f) $87 \times 43 = \dots$	Feuille
Lexique Vocabulaire	<u>1-Leçon</u> : Je lis l'encadré bleu livre de français page 166 <u>2-Exercices</u> : Je fais les exercices suivants : Exercice 7, 10 et 11 page 166	Feuille de travail et/ou les nouveaux outils pour le français
Dictée	<u>Dictée non préparée :</u> Ecrire la phrase suivante : Nous prendrons le téléphérique qui monte jusqu'à l'aiguille du Midi. Nous aurons un peu peur.	Feuille/Cahier
Jogging d'écriture	La réponse est « Non. » Invente au moins 3 questions. <u>Contrainte</u> : La réponse doit être non. <u>Aide</u> : N'oublie pas le point d'interrogation.	Feuille et/ou sur ordinateur
Calcul mental	<u>1-Leçons</u> : Je revois la leçon « multiplier par 11 » <u>2-Exercices</u> : J'effectue mes calculs.	Feuille / cahier
Lecture / EMC	<u>Test</u> : cf feuille	Feuille
Mathématiques	<u>Exercices</u> : Je fais les exercices suivants : Exercice 1 – Exercice 2 – Exercice 3	Feuille
Problèmes	<u>Exercices</u> : Je fais les exercices suivants : Problème 1 – Problème 2	Feuille
Arts plastiques	Faire une carte pour la fête des mères.	

**DEVOIRS POUR LUNDI 8 JUIN :**

- Dictée : revoir les mots de la série 26
- Maths : revoir les tables de multiplication
- EDL : revoir la leçon sur le groupe nominal
- Poésie : revoir toute la poésie

## B-Lexique

### 1-Lire la leçon

#### Je retiens

- Les mots qui ont le presque le **même sens** sont des **synonymes**.  
*Il est très **heureux** de la revoir. → Il est très **content** de la revoir.*
- Les mots synonymes ont la même classe grammaticale. Ils peuvent être des **noms** (un **copain**, un **ami**), des **verbes** (**parler**, **dire**), des **adjectifs** (**grand**, **haut**).
- ! Quand on veut éviter de répéter un mot, on peut le remplacer par un synonyme.

### 2-Exercice:

..... /4

**Exercice 7 page 167 :** Dans ces phrases, remplace le verbe dire par un synonyme de la liste : **répéter - répondre - raconter - expliquer**

- Tu n'arrêtes pas de **dire** ..... la même chose.
- Je vais leur **dire** ..... ce qu'il fallait faire.
- Quand on lui a demandé son sport préféré, il n'a pas su quoi **dire**.....
- Leur père aime leur **dire**..... une histoire tous les soirs.

**Exercice 10 page 167:** Complète les phrases suivantes en remplaçant les adjectifs en gras par les adjectifs de la liste.

..... /5

**adulte - gigantesque - superbe - élégant - large**

- Nous visiterons ce **vaste** ..... pays .
- Ces statues sont **magnifiques** .....
- Quel métier feras-tu quand tu seras **grand** ?.....
- Ce pantalon est trop **grand** ..... pour moi.
- Choisis des couleurs assorties, tu seras plus **beau** .....

**Exercice 11 page 167:** Remplace les mots en gras par un synonyme moins familier.

..... / 4

- Il a organisé une fête avec tous ses **potes**. .....
- Fonce** ..... , on va être en retard à l'école.
- Il a la **frimousse** ..... barbouillée de chocolat.
- Je n'ai jamais eu la **frousse**..... de voyager en avion.

### C -Dictée non préparée:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### D -Jogging d'écriture.

La réponse est « Non » . Invente au moins 3 questions.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### E – Calcul mental.

.../ 5

#### Exemple:

$$24 \times 11 \rightarrow 24 \times 10 = 240 \text{ et } 240 + 24 = 240 + 20 + 4 = 264$$
$$(20 + 4)$$

$$\rightarrow 24 \times 11 = 264$$

a)  $15 \times 11 \rightarrow 15 \times 10 = \dots\dots\dots$  et  $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$   
 $(\dots\dots + \dots\dots)$

$\rightarrow 15 \times 11 = \dots\dots\dots$

b)  $17 \times 11 \rightarrow 17 \times 10 = \dots\dots\dots$  et  $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$   
 $(\dots\dots + \dots\dots)$

$\rightarrow 17 \times 11 = \dots\dots\dots$

c)  $24 \times 11 \rightarrow 24 \times 10 = \dots\dots\dots$  et  $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$   
 $(\dots\dots + \dots\dots)$

$\rightarrow 24 \times 11 = \dots\dots\dots$

d)  $65 \times 11 \rightarrow 65 \times 10 = \dots\dots\dots$  et  $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$   
 $(\dots\dots + \dots\dots)$

$\rightarrow 65 \times 11 = \dots\dots\dots$

e)  $46 \times 11 \rightarrow 46 \times 10 = \dots\dots\dots$  et  $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$   
 $(\dots\dots + \dots\dots)$

$\rightarrow 46 \times 11 = \dots\dots\dots$

## F- EMC

Exercice: cf feuille

## G - Mathématiques.

..... / 12

**Exercice 1:** Encadre ces nombres entre deux milliers qui se suivent.

**Exemple:**  $7\ 000 < 7\ 832 < 8\ 000$

a)  $\_\_\_\_\_ < 2\ 865 < \_\_\_\_\_$

d)  $\_\_\_\_\_ < 5\ 676 < \_\_\_\_\_$

b)  $\_\_\_\_\_ < 8\ 721 < \_\_\_\_\_$

e)  $\_\_\_\_\_ < 9\ 238 < \_\_\_\_\_$

c)  $\_\_\_\_\_ < 7\ 842 < \_\_\_\_\_$

f)  $\_\_\_\_\_ < 4\ 784 < \_\_\_\_\_$

**Exercice 2:** Range ces nombres dans l'ordre croissant en utilisant le signe  $<$ .

$6\ 724 - 7\ 932 - 6\ 009 - 7\ 420 - 6\ 620 - 7\ 000 - 6\ 010$

..... / 7

.....  $<$  .....  $<$  .....  $<$  .....  $<$  .....  $<$  .....  $<$  .....

**Exercice 3:** Range ces nombres dans l'ordre décroissant en utilisant le signe  $>$ .

$2\ 521 - 1\ 642 - 2\ 640 - 1\ 581 - 1\ 000 - 3\ 548 - 3\ 202$

..... / 7

.....  $>$  .....  $>$  .....  $>$  .....  $>$  .....  $>$  .....  $>$  .....

## Problème 1 :

..... / 5

Un train est composé de 12 wagons de 75 places chacun. Calcule le nombre de voyageurs que peut transporter ce train.

**a) Coche la bonne réponse. ( 1 point )**

Je cherche ☐ le nombre de voyageurs par wagon.

☐ le nombre de voyageurs pour 75 wagons.

☐ le nombre de voyageurs que peut transporter ce train.

**b) L'unité est en : ☐ kg (kilogramme) ( 1 point )**

☐ voyageur (s)

☐ € (euro)

**c) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. ( 2 points )**

(en colonne)

.....

**d) Je réponds: ( 1 point )**

.....

## Problème 2 :

..... / 10

Une palette de porc pèse 2 050 g avec son os. Désossé, le morceau de viande ne pèse plus que 1 800 g.

**1- Quelle est, en grammes, la masse de l'os ?**

**a) Coche la bonne réponse. ( 1 point )**

Je cherche ☐ la masse de l'os.

☐ la masse de porc.

☐ la masse de la viande.

**b) L'unité est en : ☐ kg (kilogramme) ( 1 point )**

☐ € (euro)

☐ g (gramme)

**c) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. ( 2 points )**  
(en colonne)

.....

**d) Je réponds: ( 1 point )**

.....

**2- On me donne 600 g d'os. Quelle est ma masse totale d'os maintenant ?**

**e) Coche la bonne réponse. ( 1 point )**

Je cherche ☐ la masse d'os donnée.

☐ la masse d'os en tout.

☐ la masse de la viande.

**f) L'unité est en : ☐ kg (kilogramme) ( 1 point )**

☐ € (euro)

☐ g (gramme)

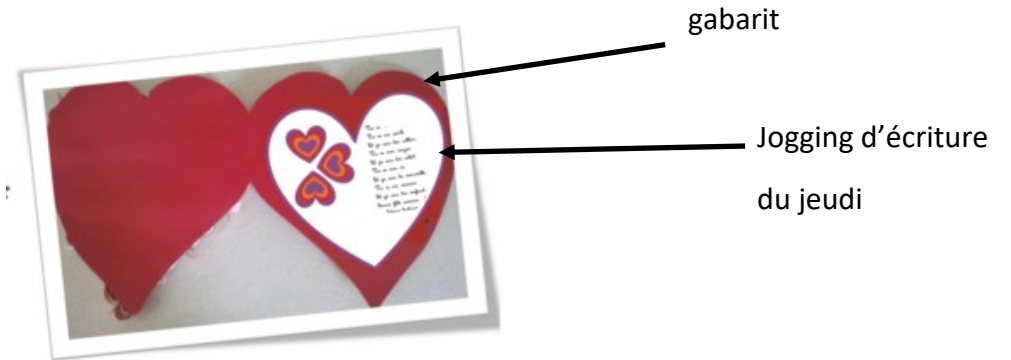
**g) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. ( 2 points )**  
(en colonne)

.....

**d) Je réponds: ( 1 point )**

.....

## H - Arts plastiques.



## Idée possible:



# “ PERMIS PIÉTON POUR TOUS LES ENFANTS ”

NOM : .....

PRÉNOM : .....

ÉCOLE : .....

VILLE : .....

PARCE QUE L'ON N'EST JAMAIS SI BIEN PROTÉGÉ QUE PAR SOI-MÊME

## FICHE D'EXAMEN

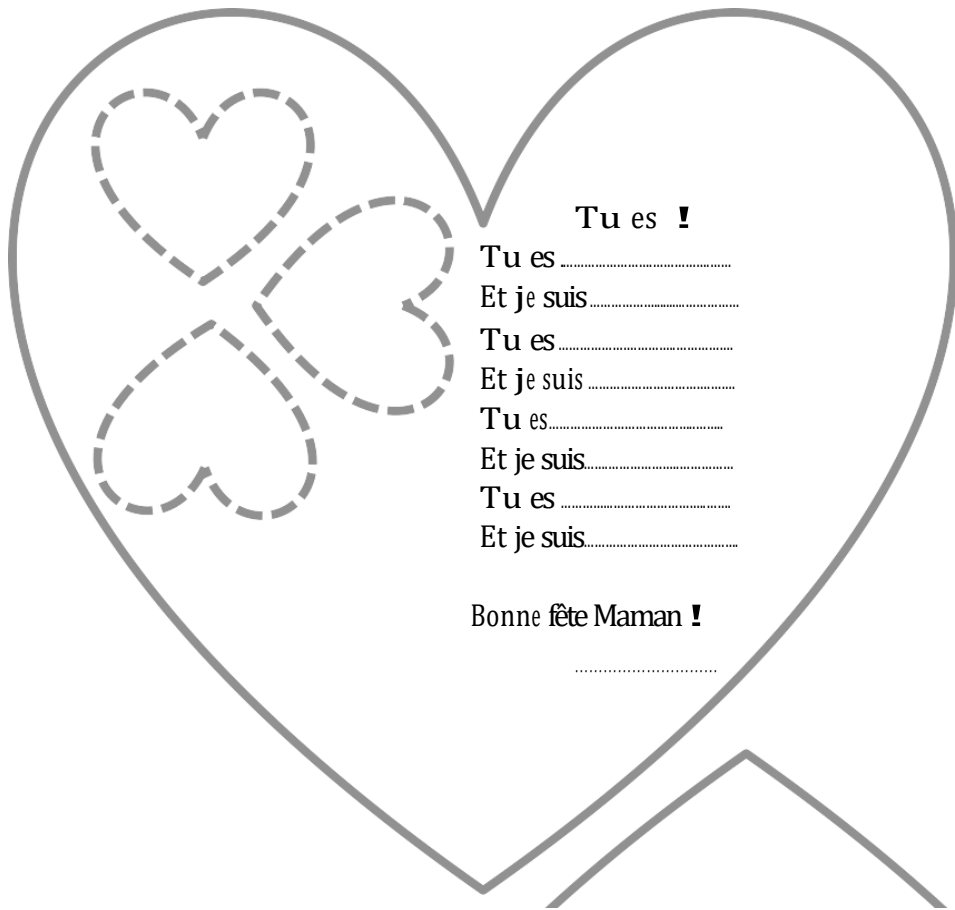
Pour chaque question, choisis la bonne réponse en cochant la case **A**, **B** ou **C**. Chaque bonne réponse vaut **1 point**.

QUESTIONS	RÉPONSES			Réservé au correcteur
	A	B	C	
<b>1</b> Quel type de panneau désigne un danger ?	Un panneau rond à bord rouge <input type="checkbox"/>	Un panneau triangulaire à bord rouge <input type="checkbox"/>	Un panneau carré à fond bleu <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2</b> Comment s'appelle la partie de la rue où circulent les voitures ?	La bande cyclable <input type="checkbox"/>	Le trottoir <input type="checkbox"/>	La chaussée <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3</b> Dans la rue, tu marches...	Sur la chaussée, surtout quand il y a des piétons en face <input type="checkbox"/>	Au milieu du trottoir <input type="checkbox"/>	Au bord du trottoir, c'est rigolo de faire de l'équilibre <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4</b> Avant de traverser une rue ou une route, tu regardes :	Une fois à droite et une fois à gauche <input type="checkbox"/>	Une fois à gauche et une fois à droite <input type="checkbox"/>	D'abord à gauche, puis à droite, encore une fois à gauche en continuant à surveiller la circulation <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5</b> Un véhicule arrive au moment où tu dois traverser sur un passage piétons sans feux	Tu traverses car il doit s'arrêter <input type="checkbox"/>	Tu le laisses passer et tu traverses ensuite <input type="checkbox"/>	Tu cours pour traverser <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6</b> S'il n'y a pas de trottoir, tu marches toujours...	Sur la route, du côté qui te fait plaisir <input type="checkbox"/>	À droite de la route, avec les voitures qui arrivent derrière toi <input type="checkbox"/>	À gauche de la route, face aux voitures qui arrivent <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7</b> Quand le bonhomme vert s'allume...	Tu peux traverser, le feu est rouge pour les voitures donc elles vont s'arrêter <input type="checkbox"/>	C'est à toi de décider si tu peux traverser <input type="checkbox"/>	Tu ne peux pas traverser <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8</b> Tu es en train de traverser, le bonhomme rouge s'allume :	Tu t'arrêtes et tu ne bouges plus <input type="checkbox"/>	Tu continues à traverser en surveillant bien les véhicules <input type="checkbox"/>	Tu fais demi-tour <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9</b> Tu veux traverser une route de campagne sans passage piétons...	Tu choisis un endroit où tu vois bien et où tu es bien visible <input type="checkbox"/>	Tu choisis de traverser là où la chaussée est la plus large <input type="checkbox"/>	Tu continues jusqu'à un village où il y aura des passages piétons <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10</b> Tes parents t'emmènent en voiture à l'école	Tu descends toujours du côté de la rue <input type="checkbox"/>	Tu descends toujours du côté du trottoir <input type="checkbox"/>	Cela dépend, tu descends du côté où tu es assis <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>11</b> Tu es témoin d'un accident. Une personne est blessée. Pour donner l'alerte, tu appelles :	Le 15 <input type="checkbox"/>	Le 17 <input type="checkbox"/>	Le 20 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>12</b> Tu marches la nuit et tu as oublié ton gilet de sécurité...	C'est dangereux, les conducteurs te voient moins bien <input type="checkbox"/>	Grâce à leurs phares, les conducteurs te voient très bien <input type="checkbox"/>	Tu l'as fait exprès, le gilet... c'est moche <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Corrigé par : ..... Le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Total : /12

Résultat : Admis ☐ Ajourné ☐



**Tu es !**

Tu es .....

Et je suis .....

Tu es .....

Et je suis .....

Tu es .....

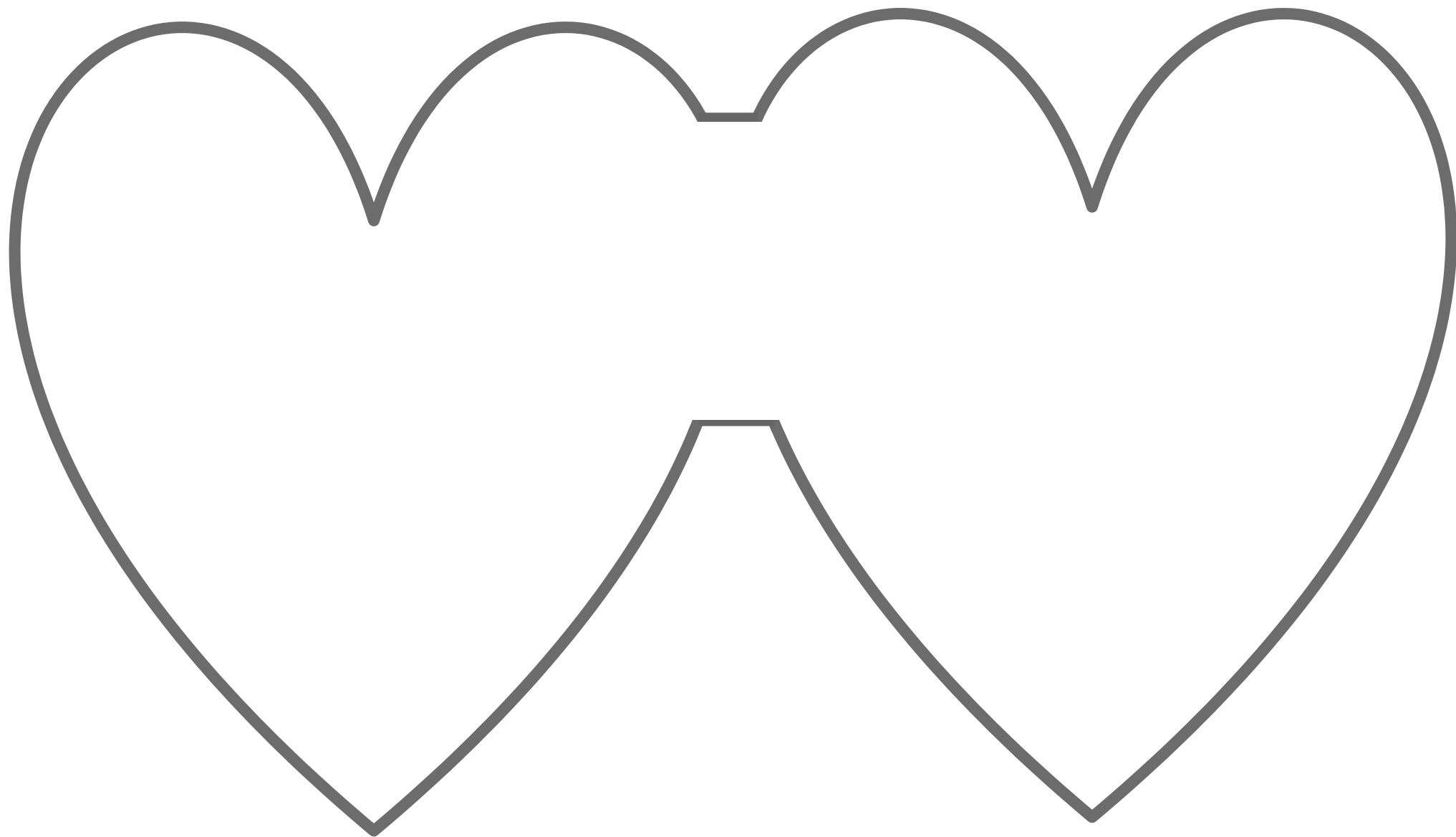
Et je suis .....

Tu es .....

Et je suis .....

**Bonne fête Maman !**

.....



Fiche élève du vendredi 5 juin 2020 : les corrections des exercices proposés.

Calcul posé: 6/ 6

$$5\,729 - 6\,383 - 4\,244 - 6\,193 - 2\,836 - 3\,741$$

B-Lexique

2-Exercice: 4 / 4

Exercice 7 page 167 : Dans ces phrases, remplace le verbe dire par un synonyme de la liste : **répéter - répondre - raconter - expliquer**

- a) Tu n'arrêtes pas de **dire (répéter)** la même chose.
- b) Je vais leur **dire (expliquer)** ce qu'il fallait faire.
- c) Quand on lui a demandé son sport préféré, il n'a pas su quoi **dire (répondre)**
- d) Leur père aime leur **dire (raconter)** une histoire tous les soirs.

Exercice 10 page 167: Complète les phrases suivantes en remplaçant les adjectifs en gras par les adjectifs de la liste. 5/5

**adulte - gigantesque - superbe - élégant - large**

- a) Nous visiterons ce **vaste (gigantesque)** pays .
- b) Ces statues sont **magnifiques (superbes)**
- c) Quel métier feras-tu quand tu seras **grand (adulte)** ?
- d) Ce pantalon est trop **grand (large)** pour moi.
- e) Choisis des couleurs assorties, tu seras plus **beau (élégant)**.

Exercice 11 page 167: Remplace les mots en gras par un synonyme moins familier. 4 / 4

- a) Il a organisé une fête avec tous ses **potes. (camarades / amis)**
- b) **Fonce (Dépêche-toi)** , on va être en retard à l'école.
- c) Il a **la frimousse (le visage / la figure)** barbouillée de chocolat.
- d) Je n'ai jamais eu **la frousse (peur)** de voyager en avion.

E – Calcul mental.

5/ 5

a)  $15 \times 11 \rightarrow 15 \times 10 = 150$  et  $150 + 15 = 150 + 10 + 5 = 165$   
(10 + 5)

$$\rightarrow 15 \times 11 = 165$$

b)  $17 \times 11 \rightarrow 17 \times 10 = 170$  et  $170 + 17 = 170 + 10 + 7 = 187$   
(10 + 7)

$$\rightarrow 17 \times 11 = 187$$

c)  $24 \times 11 \rightarrow 24 \times 10 = 240$  et  $240 + 24 = 240 + 20 + 4 = 264$   
(20 + 4)

$$\rightarrow 24 \times 11 = 264$$

d)  $65 \times 11 \rightarrow 65 \times 10 = 650$  et  $650 + 65 = 650 + 60 + 5 = 715$   
(60 + 5)

$$\rightarrow 65 \times 11 = 715$$

e)  $46 \times 11 \rightarrow 46 \times 10 = 460$  et  $460 + 11 = 460 + 10 + 1 = 506$   
(10 + 1)

$$\rightarrow 46 \times 11 = 506$$

F– EMC

Test : correction par la maitresse.

G - Mathématiques.

Exercice 1: Encadre ces nombres entre deux milliers qui se suivent. 12 / 12

Exemple :  $\underline{7}\,000 < 7\,832 < \underline{8}\,000$

a)  $\underline{2}\,000 < 2\,865 < \underline{3}\,000$

d)  $\underline{5}\,000 < 5\,676 < \underline{6}\,000$

b)  $\underline{8}\,000 < 8\,721 < \underline{9}\,000$

e)  $\underline{9}\,000 < 9\,238 < \underline{10}\,000$

c)  $\underline{7}\,000 < 7\,842 < \underline{8}\,000$

f)  $\underline{4}\,000 < 4\,784 < \underline{5}\,000$



