

O1 (1)
Orthographe CM1

Le genre : masculin/féminin

Plan de Travail n°1

Objectif : Reconnaître le genre des noms. Former certains masculins ou féminins. Maîtriser les accords en genre dans le GN.



Cléo p.27

1 Écris les noms au féminin. ○

un architecte → _____

un fleuriste → _____

un élève → _____

un retraité → _____

un ennemi → _____

un élu → _____

2 Écris les noms au féminin. ○

un ours → _____

un président → _____

un villageois → _____

un gaucher → _____

un conseiller → _____

un ouvrier → _____

3 Écris les noms au féminin. ○

un skieur → _____

un vendeur → _____

un voyageur → _____

un moniteur → _____

un électeur → _____

un spectateur → _____

4 Écris les noms au masculin. ○

une paresseuse → _____

une diablesse → _____

une maîtresse → _____

une louve → _____

une reine → _____

une dindonne → _____

5 Écris les noms au masculin. ○

une curieuse → _____

une sportive → _____

une actrice → _____

une habilleuse → _____

une cavalière → _____

une chatte → _____

une rate → _____

une mariée → _____

une jalouse → _____

une technicienne → _____

6 Barre les couples de noms intrus. ○

le col → la colle

un tas → une tasse

un vol → une volaille

un héros → une héroïne

un sot → une sottise

un but → une butte

un coq → une coquette

un Indien → une Indienne

un pot → une potée

un Espagnol → une Espagnole

un coup → une coupelle

un client → une cliente

O1 (2)
Orthographe CM1

Le genre : masculin/féminin

Plan de Travail n°1

Objectif : Reconnaître le genre des noms. Former certains masculins ou féminins. Maîtriser les accords en genre dans le GN.



Cléo p.27

1 Écris les adjectifs au féminin. ○

une histoire (*amusant*) _____

la perruque (*blond*) _____

la (*grand*) _____ maison

une boisson (*frais*) _____

une chanson (*ancien*) _____

une bête (*hargneux*) _____

une brise (*léger*) _____

une aventure (*sportif*) _____

une porte (*secret*) _____

une (*bon*) _____ tarte

2 Écris les adjectifs au féminin. ○

une journée (*glacial*) _____

une activité (*manuel*) _____

une (*splendide*) _____ villa

une nuit (*noire*) _____

une robe (*déchiré*) _____

une aiguille (*pointu*) _____

une (*solide*) _____ jument

une brebis (*blessé*) _____

une femme (*endormi*) _____

une créature (*surnaturel*) _____

3 Écris les adjectifs au masculin. ○

lasse → _____

ronde → _____

rouge → _____

garnie → _____

perdue → _____

étroite → _____

divine → _____

première → _____

discrète → _____

rousse → _____

grasse → _____

douce → _____

neuve → _____

réelle → _____

tranquille → _____

créatrice → _____

malicieuse → _____

vieille → _____

4 Barre l'intrus dans chaque série. ○

1. dégarnie – verni – rougi – noirci

3. profond – grande – blonde – froide

2. cruelle – irréelle – naturel – maternelle

4. décidé – énervé – réservée – usé

5 Complète les adjectifs selon le genre du nom qu'ils qualifient. Pense à l'accord des adjectifs attributs. ○

La petit _____ merlette noir _____ a un joli _____ bec jaune _____. Ses yeux sont rond _____. Ses plumes sont moins foncé _____ que celles du gros _____ merle. En hiver, elle reste perché _____ de long _____ moments sur le pommier face à cette maison accueillant _____ où sont dépos _____, chaque jour, une poignée de graines, de la graisse non salé _____ et de l'eau toujours propre _____. Le gentil _____ garçonnet a installé une petit _____ maison dans la bas _____ branche du lilas.

O3 (2)
Orthographe CM1

Le nombre : singulier/pluriel

Plan de Travail n°2

Objectif : Maîtriser les marques en nombre des noms :
-s, -x, -aux. Reconnaître les finales qui ne changent pas :
-s, -x, -z.



Cléo p.28

1 Relie pour former tous les GN que tu peux. ○

- | | | | | | |
|-------|---------------|------------|-----------|---------------|-------------|
| un • | • marquis • | • poudrée | mes • | • conte • | • anciens |
| ces • | • marquise • | • poudrés | mon • | • contes • | • ancienne |
| une • | • marquises • | • poudré | cette • | • aventures • | • ancien |
| les • | | • poudrées | quelles • | • aventure • | • anciennes |

2 Mets les GN au pluriel. ○

- un potage léger → _____
- un croissant chaud → _____
- un bon dessert → _____
- un plat original → _____
- un nouveau légume → _____

3 Ajoute un adjectif pour chaque nom. Mets les GN au pluriel. ○

- une soupe _____ → des _____
- une brioche _____ → des _____
- une _____ tarte → des _____
- une sauce _____ → des _____
- une _____ espèce → des _____

4 Accorde ces adjectifs en -al. ○

- Ce sont des histoires (oral) _____ Cette table est (bancale) _____
- Ce sont des contes (oral) _____ Ces chaises sont (bancales) _____
- C'est un exercice (oral) _____ Ce tabouret est (bancale) _____
- C'est une interrogation (oral) _____ Ces escabeaux sont (bancaux) _____

5 Écris les adjectifs au singulier. Entoure la lettre finale lorsqu'elle ne change pas. ○

Aide-toi d'un dictionnaire.

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| fleuris → _____ | gros → _____ | matinaux → _____ |
| imprécis → _____ | bas → _____ | agités → _____ |
| précieux → _____ | vernissés → _____ | vieux → _____ |
| beaux → _____ | faux → _____ | amicaux → _____ |
| originaux → _____ | plats → _____ | neufs → _____ |
| roux → _____ | creux → _____ | tristes → _____ |
| calmes → _____ | jaloux → _____ | rusés → _____ |

Objectif: Savoir écrire les finales des noms féminins.
Apprendre les graphies les plus courantes et les exceptions.



Cléo p.27

1 Écris les noms correspondant aux adjectifs. ○

plaisant → la _____	furieux → _____
sympathique → _____	tragique → _____
harmonieux → _____	fourbe → _____
bizarre → _____	hypocrite → _____
espiègle → _____	féérique → _____

2 Écris la fin des mots en [i]. ○

une breb_____ - une sour_____ - la v_____ - une sér_____ - la sort_____ - une librain_____ -
 une perdr_____ - une nu_____ - une fourm_____ - une éclairc_____ - une acrobat_____ -
 l'énerg_____ - une prair_____ - la mair_____ - une économ_____ - la boucher_____

3 Écris un nom féminin en [e] de la même famille que le mot proposé. ○

un rang → une _____	fumer → _____
un soir → _____	arriver → _____
un an → _____	penser → _____
pauvre → _____	bon → _____
fier → _____	propre → _____

4 Complète les mots avec ée, é, ié. Apprends les exceptions. ○

la dict_____ - l'amit_____ - la mont_____ - une poup_____ - une qualit_____ - la pâ_____ -
 la publicit_____ - une enjamb_____ - la quantit_____ - la pur_____

5 Complète les noms féminins en [y]. ○

Avez-vous vu la tort_____ ? À sa v_____ la trib_____ des fourmis s'est cachée derrière la stat_____.
 Peut-être cette inconn_____ désirait-elle annoncer sa ven_____ aux lait_____ ? Cette ingén_____ n'a pas la vert_____ des fourmis. Toujours est-il qu'une batt_____ s'est opérée vers l'aven_____.
 Dans la mare, les sangs_____ en rient encore ! Quant à la gr_____, elle a souhaité la bienven_____ aux grenouilles en les avalant sans reten_____.

**Les homophones : a/à, on/ont,
et/est, son/sont****Objectif:** Retrouver les solutions pour ne pas se tromper d'homophones.

Cléo p.32, 33 et 35

1 Complète avec les homophones à/a et on/ont. Utilise les solutions que tu connais.

Au XIX^e siècle, un explorateur anglais _____ découvert des traces de pas énormes dans la neige _____ la base de l'Himalaya. Ses collaborateurs _____ raconté qu'un être _____ l'allure fantastique se déplaçait _____ grandes enjambées. Les habitants des plateaux _____ expliqué que le yéti vivait _____ l'abri des sommets. Il paraît qu'il _____ de grands poils. Ses pieds n'_____ pas une forme normale. Le yéti n'_____ pas mauvaise réputation. Les Tibétains _____ même du respect pour lui.

2 Complète avec les homophones et/est et son/sont. Utilise les solutions que tu connais.

Il existe une curieuse école. Elle _____ consacrée à l'éducation des petits sorciers _____ des petites sorcières. Ces élèves _____ dressés à la baguette magique. Leurs maîtres _____ très durs. Chaque enfant a _____ bureau et _____ armoire. Il y range _____ matériel d'apprentissage : des crapauds _____ des queues de chats noirs, un balai magique _____ des bocaux pleins de potion... Leur lieu d'entraînement _____ proche de l'école. Cet endroit _____ curieux _____ angoissant. C'_____ au pied d'une montagne. Les carottes y _____ bleues, _____ les poireaux y _____ rouges. Le jeune sorcier en remplit _____ panier. Lorsqu'il _____ plein, on rentre à l'école _____ on commence la cuisine. À chacun _____ chaudron !

3 Complète avec les homophones que tu as révisés. Utilise les solutions que tu connais.

_____ raconte qu'un lion terrorise la savane. Les animaux n'_____ pas le droit de brouter l'herbe. Ils _____ en colère _____ ils se demandent ce qu'ils peuvent faire pour se libérer. Certains _____ allés trouver le lion. Ils lui _____ fait une proposition : « _____ t'apportera chaque jour une bête _____ manger. » Le lion accepte. Mais le lièvre _____ une idée. Le lièvre _____ malin. Les bêtes _____ confiance en lui. Un jour, il se rend _____ l'endroit où le lion attend _____ repas. Mais le lièvre n'_____ pas de proie pour lui _____ le lion _____ en colère. « Les bêtes m'_____ chargé de t'amener un lièvre. Mais _____ côté du puits un lion plus gros que toi _____ surgi et _____ mangé ton lièvre. » Les crocs du lion _____ prêts _____ donner une leçon _____ ce rival inconnu. Le lièvre emmène _____ ennemi près du puits. Le lion voit _____ image au fond de l'eau. Il _____ l'impression de voir un autre lion. Il saute aussitôt _____ sa rencontre dans le puits _____ se noie. Les bêtes _____ délivrées du féroce animal _____ elles félicitent le lièvre.

Objectif: Rendre plus automatique l'application des accords S/V.



Cléo p.21

1 a. Écris les phrases au pluriel. Pense à tous les accords. ○

1. J'éleve un hamster et je le nourris chaque jour.

2. Tu lui donnes des carottes et tu changes l'eau de son réservoir.

3. Elle renouvelle la litière et lave le bac à graines.

4. Le hamster se blottit dans la litière fraîche et ferme les yeux.

5. Il couine un peu, frémit des moustaches et s'endort.

b. Relis les phrases que tu as écrites. Entoure les verbes. Souligne les sujets. Trace une flèche pour relier le sujet au verbe.

2 Fais accorder les verbes avec leur sujet au présent. Pose la question : « Qui est-ce qui... ? » si tu hésites. Trace une flèche pour marquer l'accord du verbe avec le sujet. ○

« Enfin, une île (*se présenter*) _____ à l'horizon. Au centre de l'île, (*s'élever*) _____ une fumée. Je (*proposer*) _____ à mes compagnons de s'y reposer. Les malheureux, à l'idée de se trouver face à un nouveau cyclope, (*crier*) _____ d'épouvante. Malgré leurs cris, je (*désigner*) _____ trois marins pour jeter l'ancre. » Arrivés à Terre, Ulysse et ses compagnons (*se déplacer*) _____ avec précaution. Ils (*ramper*) _____ jusqu'à une maison de pierre. Soudain, (*sortir*) _____ des loups puis des lions. Mais les animaux (*tourner*) _____, (*gronder*) _____, (*flairer*) _____ sans être menaçants.

D'après Homère, *L'Odyssée*.

3 Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. ○

1. _____ peut être placé après le verbe.

2. _____ s'accordent avec les sujets.

3. _____ as bien pensé aux accords ?

4. _____ étudions l'accord sujet-verbe.

5. _____ peuvent être commandés par un seul sujet.

O10
Orthographe CM1

L'accord du participe passé

Plan de Travail n°7

Objectif: Réinvestir ses connaissances sur l'accord du participe passé.



Cléo p.36

1 Récris chaque phrase avec les sujets proposés. Fais les accords. ○

1. Le marin pêcheur est sorti en mer.

Les marins pêcheurs _____

Les embarcations _____

La goélette _____

2. Christophe Colomb est revenu de son expédition.

Les caravelles _____

Les pirates _____

La flotte _____

2 Écris la terminaison des participes passés. ○

La sauterelle a pond _____ sur une feuille. Les œufs se sont développ _____ . Au bout de quelques jours, ils se sont transform _____ en petites chenilles. Elles ont tiss _____ un cocon autour d'elles. À l'intérieur des cocons, elles sont deven _____ des larves. Les larves ont véc _____ tout l'hiver bien à l'abri. Au printemps, elles ont chang _____ de forme.

Les chrysalides ont fai _____ pousser leurs ailes. Leurs corps se sont transform _____ .

Les beaux jours sont reven _____. Les cocons se sont ouvert _____. Et de nouvelles sauterelles ont v _____ le jour. Puis le cycle de vie s'est poursuiv _____.

3 Écris toutes les phrases que tu peux à partir de ces groupes de mots. ○

La girafe

Les gazelles

Les zébus

a attendu pour boire.

se sont enfuies en bondissant.

ont aperçu un fauve.

est descendue vers le point d'eau.
