

## PLAN de TRAVAIL n° 30 (1) (pour 2 jours)

10mn	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dictée de mots « inventés »:</b> Sur le cahier Ecrire la date à 2 carreaux puis dictée à 4 carreaux. <b>Dire : Nous allons faire une dictée de mots « inventés »:</b> —&gt; sanpa (s de serpent, an de panda) - sarentu - (an de ventre) - remblido (an de tempête), ramfo (an de bambou, f de fantôme), bamli (an de bambou), loumen (an de ventre)</li> </ul>
20/30mn	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lecture</b> 1-Livre p 91 : Faire relire n°3 et 4,5. 2- <u>Son o (graphie « au » et « eau »</u> —&gt; <b>a-</b> Dire écoute bien , <b>dis ce que tu entends dans les mots suivants: (Dire les mots plusieurs fois):</b> <b>orange, oscar, lavabo, autruche, dauphin, épaule, chapeau, couteau, pinceau.</b> —&gt; réponse « o ». —&gt; Dire : lorsqu'on entend « o », qu'est ce qu'on écrit ? réponse : on écrit <b>o,ø</b>: c'est le « o » de « orange ». —&gt; <b>b-</b> redire plusieurs fois les mots: <b>autruche, dauphin, épaule</b> —&gt; Dire: <b>Qu'est ce que tu entends dans ces mots?</b> Réponse « o » —&gt; écrire sur l'ardoise ou une feuille: <b>autruche, dauphin, épaule</b> —&gt; Dire : <b>Observe bien et entoure ce qui va faire « o »</b> dans ces mots: réponse « au » —&gt; Dire : Quand on dit « o » , on peut écrire: <b>o,ø</b> comme « orange » , on peut aussi écrire « <b>au,au</b> » comme « <b>autruche</b> » —&gt; <b>c-</b> dire plusieurs fois les mots: <b>chapeau, couteau, pinceau</b> —&gt; Dire: <b>Qu'est ce que tu entends dans ces mots?</b> Réponse « o » —&gt; écrire sur l'ardoise ou une feuille: <b>chapeau, couteau, pinceau</b> —&gt; Dire : <b>Observe bien et entoure ce qui va faire « o »</b> dans ces mots: réponse « eau » —&gt; Dire : <b>Quand on dit « o »</b> , on peut écrire: « <b>o,ø</b> » comme « orange » , on peut écrire « <b>au,au</b> » comme « <b>autruche</b> », on peut aussi écrire « <b>eau, eau</b> » comme « <b>chapeau</b> ». 3- Donner <b>la fiche son « o » jointe; faire colorier ce qui fait « o »</b> dans les mots.</li> </ul>
10/15mn	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ecriture :</b> Fiche jointe</li> </ul>
45mn	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Math : Comparer les nombres jusqu'à 69</b> <b>1- Rappel :</b> Dire: <b>a-</b> les <b>nombre</b>s qui ont des dizaines sont <b>toujours les plus grands:</b> 3 et 23 —&gt; 23 est plus grand que 3 parce qu'il a 2 dizaines. <b>b-</b> Quand les <b>2</b> nombres ont des dizaines, on n'a pas besoin de regarder les unités: le plus grand est celui qui a plus de dizaines. —&gt; 25 et 32 : <b>32 est plus grand</b> parce qu'il a <b>3</b> dizaines <b>c-</b> les dizaines sont pareilles: pour trouver le plus grand on regarde les unités —&gt; 47 et 42: <b>on regarde les unités , 7 est plus grand</b> que 2 alors 47 est plus grand. <b>2- Exercices :</b> Sur ardoise ou une feuille écrire les nombres suivants : <b>12 et 3, 36 et 27, 56 et 67 , 42 et 15, 2 et 21,</b> demander <b>d'entourer le plus grand ou le plus petit.</b></li> </ul>

## PLAN de TRAVAIL n° 30 (suite)

20/30mn	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lecture</b></li><li>1-<b>Livre p 95</b> : n° 1: Chercher les mots où on entend « o » dans l'image p 94.</li><li>2-<b>Livre p 95 n°2 et 3</b></li><li>3- <b>Exercices</b> fiche jointe.</li></ul>
15/20mn	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Math : Comparer les nombres jusqu'à 69</b></li><li><b>Exercices:</b> fiche jointe.</li></ul>