

Chers parents,

l'école a repris pour certains enfants, les autres continuent en télétravail. Plusieurs parents ont fait la première partie du petit bilan et m'ont renvoyé les résultats. Voici donc la deuxième partie, avec quelques activités qui ont été vues bien sûr auparavant, en classe et pendant toute la période de télétravail. Cela peut servir aussi à revoir des points du programme de la Moyenne section, ou même pendant les vacances prochaines. Certains enfants en cette fin d'année scolaire et dans les circonstances actuelles montrent moins de motivation, et c'est bien normal. Les choses rentreront dans l'ordre dès la rentrée d'août qui, nous l'espérons tous, se déroulera dans de bonnes conditions.

**Vous avez deux semaines pour faire avec lui les activités prévues ci-dessous.**

	<b>Semaine du 15 et du 22 juin 2020</b>		
<b>BILAN des ACQUIS</b>	<b>Moyenne Section : deuxième partie (enfants nés en 2015)</b>	A	ECA
Langage oral	1) L'enfant sait reconnaître les sons qui riment (syllabe de fin)  2) L'enfant s'exprime avec des phrases, même courtes.  3) L'enfant emploie le « je » pour parler de lui.		
Langage écrit	4) L'enfant sait tracer les traits : - verticaux - obliques (« penchés ») 5) L'enfant sait tracer les courbes : - les ronds, - les ponts.  6) L'enfant sait écrire son prénom en capitales. (avec ou sans pointillés)  7) L'enfant sait tracer : - les lettres droites (par exemple le E) - les lettres obliques (par exemple le N)		
Écouter et comprendre	8) L'enfant sait nommer les principaux personnages d'une histoire lue par l'adulte.  9) L'enfant sait répondre à quelques questions simples pour montrer qu'il a compris l'histoire.		
Connaître et utiliser les nombres	10) L'enfant sait compter et dire combien d'objets sont posés devant lui, ou les points sur un dé, ou les doigts. (jusqu'à 6)		

**1) Phonologie :Reconnaître des sons qui riment (syllabe finale) :**

Dans la fiche qui suit (qui peut se faire sans imprimer), vous allez demander à votre enfant de nommer les images de gauche :

un rat, un bain, une bougie, un genou .

A droite :une main, un chat,un loup, un lit.

Dites à votre enfant le mot de gauche, demandez lui « Quel est le mot , l'image où on entend « pareil » à la fin ? Il peut dire les mots de droite un par un pour vérifier avec vous lequel finit par le même son.

Voici donc les réponses à trouver :

« le Rat » ça finit comme « le Chat »,par le son A !

« le Bain » ça finit comme « la Main », par le son IN !

« la Bougie » ça finit comme « le Lit », par le son I !

« le Genou » ça finit comme « le Loup » par le son OU !

3 bonnes réponses sur 4, la compétence est acquise, il repère un son final.

Relie les images de gauche avec celles ayant la même rime à droite.  
Colle à coté de chaque image l'image d'un mot qui rime avec lui.



## **2) Utiliser des phrases (même courtes )pour décrire une image :**

En Moyenne section l'enfant a développé son langage, il est capable de s'exprimer avec des phrases correctes (pas seulement des mots). Sur cette image vous allez lui demander de vous dire ce qu'il voit en commençant par exemple par « il y a » ou « je vois », etc...Il peut décrire l'endroit (c'est une ferme), donner le nom des animaux, leur nombre, expliquer où ils sont situés. N'hésitez pas à lui poser des questions. S'il répond par un mot, dites lui qu'il « est grand » et qu'il sait faire des phrases pour parler comme « les grands ».



### **3) Parler de soi en utilisant le pronom « JE » :**

Cette compétence ne nécessite pas un exercice particulier car vous connaissez bien le langage employé par votre enfant : certains d'entre eux jusqu'à parfois 5 ans utilisent encore leur prénom pour parler d'eux et ont du mal à utiliser le mot « je » lorsqu'ils racontent quelque chose qu'ils vivent, qu'ils ont fait.

Exemple : « Sophie a fait un beau dessin ».

Ainsi vous pouvez savoir si cette compétence de langage est acquise , ou pas encore.

### **4) Pré-écriture : Graphismes importants : Traits verticaux et traits obliques**

Je vous mets ici le lien pour un site où vous trouverez quelques graphismes à maîtriser à la fin de la Moyenne section, ils ont été vus en classe ou pendant le télétravail des mois précédents.

La tenue du feutre est importante, l'enfant est bien assis, il tient sa feuille avec l'autre main (sinon elle bouge), il pose le bouchon ; il va au bout de sa tâche et essaie de s'appliquer au maximum. Vous avez le temps pour faire ces fiches, au maximum deux ou trois par jour s'il aime écrire sinon il risque de bâcler son travail et se fatiguer.

Écrire est un apprentissage difficile , il faut être patient mais il doit savoir combien c'est important pour aller en Grande Section, où il apprendra les lettres cursives (écriture « attachée »).

Voici le lien pour les numéros 4 et 5 aussi:

<https://dessinemoiunehistoire.net/fiches-graphisme/>

Imprimez les fiches suivantes ou inspirez vous de la fiche pour qu'il fasse son travail sur feuille blanche d'après le modèle, tracez un modèle dans ce cas sur sa feuille pour l'aider à démarrer:

-les lignes verticales (la pluie)

-les lignes obliques (la toile d'araignée ou les rayons du soleil)

### **5) Graphismes importants (suite) tracer des ronds, tracer des ponts à l'endroit.**

<https://dessinemoiunehistoire.net/fiches-graphisme/>

-les ronds (les bulles du poisson)

-les ponts (les sauts des animaux)

S'il aime cela bien entendu il peut faire les autres sur cette page.

Si le travail est propre et qu'il maîtrise son geste, la compétence est acquise.

### **6) Écrire son prénom en capitales :**

Avec la période de confinement, ce travail a été le vôtre puisque votre enfant n'était pas en classe : si pour le moment il n'arrive pas à bien écrire son prénom en capitales (lettres inversées, lettres en désordre, lettres mal formées), sachez que ce n'est pas grave et que cela sera vu dès la rentrée d'août. Surtout si son prénom est long, ou qu'il a des lettres délicates comme le K, le S, le Q...

Si c'est le cas préparez lui un modèle en grandes lettres pointillées afin qu'il puisse s'exercer fréquemment. Normalement il sait écrire une grande partie

des lettres seul ! Je ne mets pas de fiche pour cela, mais je vous redonne le nom des camarades s'il a envie d'écrire le nom des copains (à cet âge ils sont très fiers de vous montrer ce qu'ils savent faire « tout seuls »!)

NOHAM ASHYAM EL IYAN SASHA LYAM

CAMILLE MEÏLY AMÉLIE ASIA LIVIA

### **7) Écrire les lettres droites :**

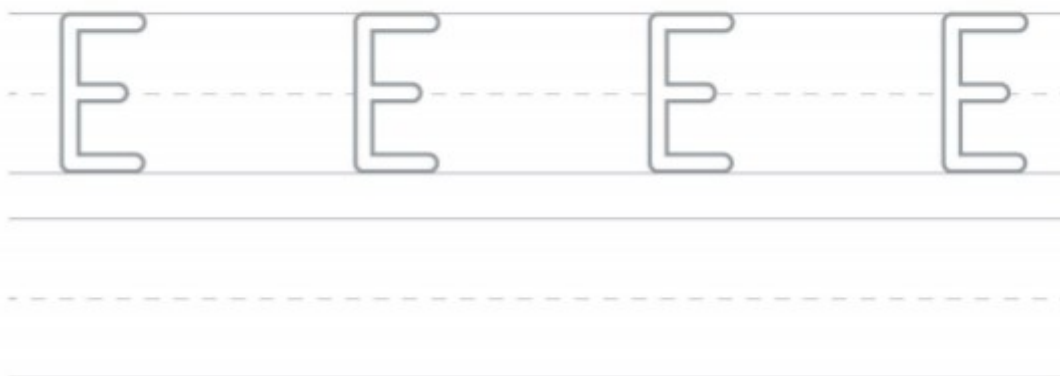
Si l'enfant sait écrire les lettres droites, il pourra facilement faire la fiche du E, que voici :

- Passe l'index, puis ou utilise la pâte à modeler pour former la lettre.



Eléphant

- Renforce les lettres avec un feutre, puis exerce-toi sur interligne en dessous.



Si vous avez de la pâte à modeler vous pouvez le faire, mais ce qui compte ici c'est son travail au feutre : il repasse sur la grande lettre, puis les petites , il compte bien les trois traits (certains en font plus), un sur la ligne du haut, un sur la ligne d'en bas, et un petit trait juste au milieu, entre les deux.

**7) (suite) Écrire les capitales obliques :**


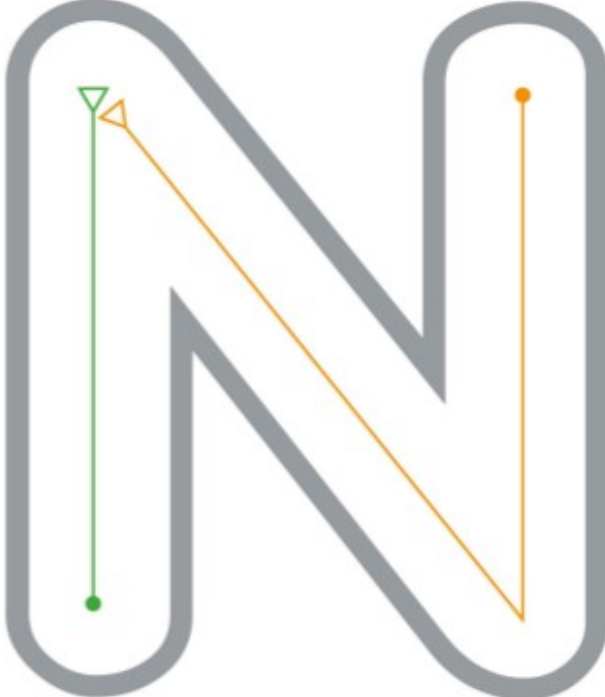
Ces lettres avec des « traits penchés » sont plus délicates.

Voici la fiche du N :

S'il écrit cette lettre correctement, c'est qu'il repère le sens du « trait penché », et il l'attache aux deux « traits droits » proprement.



Capitales d'imprimerie - La lettre N

- Passe l'index, puis ou utilise la pâte à modeler pour former la lettre.



Nageur

- Renforce les lettres avec un feutre, puis exerce-toi sur interligne en dessous.



## **8) Ecouter une histoire lue et nommer les personnages**

### **principaux :**

Voici la vidéo de « Calinours va à l'école » de Alain Broutin et Frédéric Stehr.

L'enfant écoute et regarde une ou deux fois. Ensuite il doit vous donner le nom des personnages (même en désordre).

Il doit se rappeler de : Calinours, le petit ours blanc ; l'oiseau, le sanglier, la grenouille et le crapaud, la maîtresse Marie Agnès.

Vous pouvez le mettre sur la piste s'il a un peu oublié, en lui donnant des indices, mais ne lui montrez pas la vidéo.

S'il retrouve 4 personnages parmi ceux cités, la compétence est acquise.

## **9) Ecouter une histoire et répondre à quelques questions simples pour montrer qu'on a compris :**

### **« Le loup qui ne voulait plus marcher »**

Voici l'album lu par une dame, regardez la vidéo une ou deux fois si besoin.

Posez lui les questions suivantes : (vous pouvez remettre la vidéo sans le son et mettre sur pause pour l'aider un peu à récapituler ce qui se passe, car l'histoire est longue)

<https://safeYouTube.net/w/pUfL>

- Pourquoi est ce que Loup ne veut plus marcher ? (il trouve ça trop fatigant, il a mal aux pieds...)
- Qu'est ce qu'il essaye à la place pour pouvoir se déplacer ? Demandez lui de vous donner plusieurs réponses sur les moyens de transport (le vélo, les skis, la voiture, la moto, etc...)
- Qu'est ce qui lui arrive à chaque fois ? Par exemple quand il fait du ski, que se passe t-il ? (il tombe et se casse une patte, se fait mal au museau).
- Il essaye encore autre chose : le bateau, au début, ça lui plaît, mais malheureusement ensuite que lui arrive t-il ? (il est malade, il a le mal de mer)
- Et l'avion, est ce que ça lui plaît ? Pourquoi il n'aime pas ça ? (il y a un orage, des éclairs, il a peur, c'est comme « l'enfer »).
- Qui est- ce qu'il rencontre à la fin de l'histoire ? Monte t-il dans le traîneau ? Comprends-tu pourquoi il ne monte pas et refuse ? (il refuse l'offre du père Noël car il se dit que finalement , c'est plus simple de marcher que tout ce qu'il a essayé!)

## **10) Mathématiques : compter des objets ou des images et dire combien il y en a** (points du dé, doigts).

Cela peut se faire sur la fiche, ou directement en comptant devant lui des feutres, des bonbons...

Ici il compte les dessins de cadenas , et de brosses à cheveux : il les relie au dé qui correspond au nombre (soit il sait, soit il a besoin de compter les points avec ses doigts)

La compétence est acquise s'il trouve les 4 réponses.(trois cadenas, six brosses, cinq cadenas, quatre brosses et les dés correspondants.)

## Dénombrer une collection

Nom :

Date :

Relie chaque collection au dé qui correspond.

