

Activités de principe alphabétique/phonologie de la semaine 3

MARDI

1 - Acquérir une conscience phonologique

Projet lecture : Réaliser l'exercice 3 (*voir fiche 1*) uniquement si l'enfant a réussi sans difficulté les exercices 1 et 2 de la semaine 2 sinon reprendre ces exercices (*voir fiches 1 et 2 semaine 2*)

JEUDI

2 - Identifier les sons proches "k" et "g" (*voir fiche 2*)

Faire nommer le mot KANGOUROU : "Que voit-on dans la 1ère maison ? Par quel son commence le mot kangourou" C'est le son "k"

De même pour le mot GRENOUILLE : "ça commence par "g"

Faire nommer les mots et demander à l'enfant de les placer dans la bonne maison : si on entend "k" placer l'image dans la maison "k" et si on entend "g" placer l'image dans la maison "g"

Corrigé :

Liste des mots de la maison "k" : canard - caravane - perroquet - crocodile - requin - raquette - coccinelle - écureuil

Liste des mots de la maison "g" : gâteau - gorille - wagon - igloo - guitare - tigre

VENDREDI

3 - Mettre en correspondance le son et la lettre (*voir fiche 3*)

Faire nommer les mots puis demander à l'enfant de les compléter en écrivant la lettre manquante en capitales.

PHONOLOGIE: PROJET LECTURE

EXERCICE 3 : Lire et écrire des non-mots (mots qui n'existent pas) consonne-voyelle-consonne-voyelle

1 - Expliquer à l'enfant : "Maintenant, on va travailler sur des mots inventés composés de 4 sons et de 4 lettres. Par exemple, dans RAMI, on entend 4 sons : rrr, aaaa, puis mmm et iii. Pour écrire RAMI, il faudra donc utiliser 4 lettres. Quelles sont ces lettres d'après toi ?"

r	a	m	i
---	---	---	---

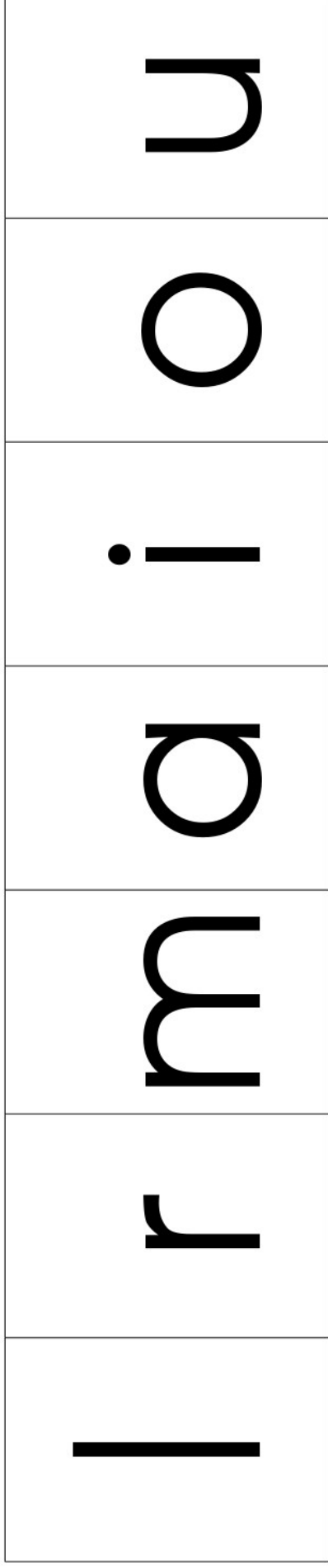
2 - Expliquer à l'enfant que maintenant il va lire des mots : "Pour lire un mot de 4 lettres, il faut lire la syllabe créée par les 2 premières lettres puis la syllabe créée par les 2 dernières lettres. Puis je dis le mot inventé que j'obtiens en associant les 2 syllabes"

Faire lire les non-mots ci-dessous :

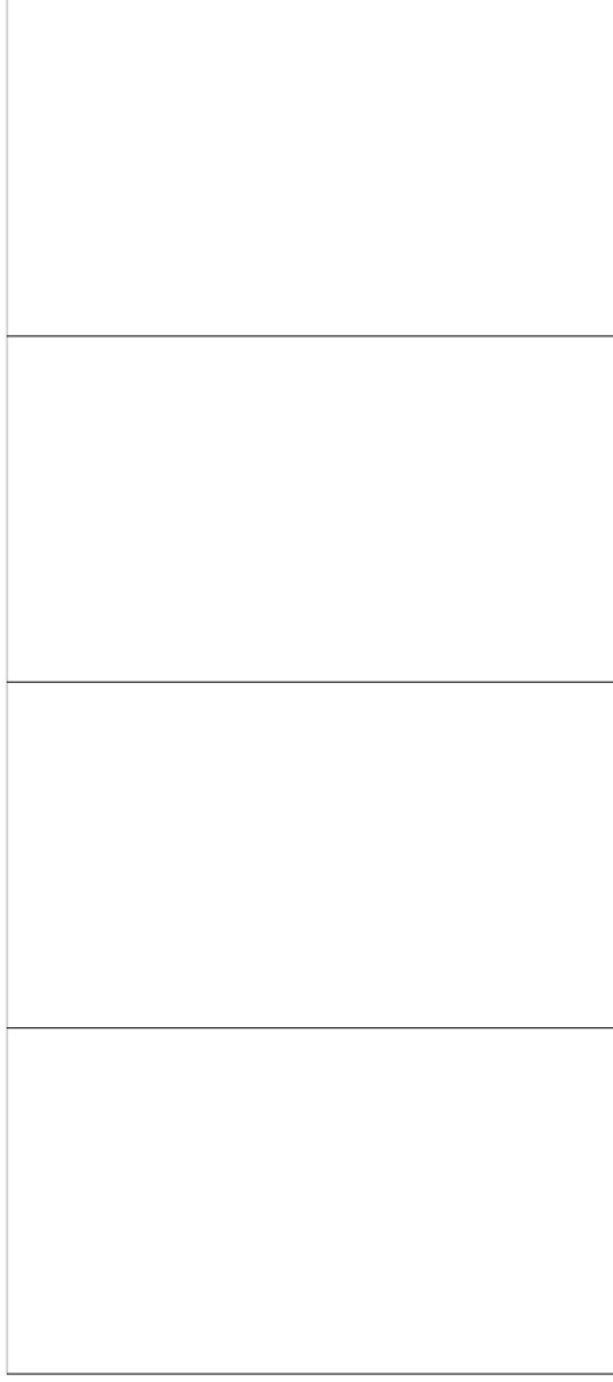
ruli	rimo	lira	loma
mila	limu	muri	rali
mari	rolu	lora	limo
ralo	muro	rami	luri

3 - Demander à l'enfant de composer les mots ci-dessus en mettant les lettres dans l'ordre : "Je vais te dire un mot, tu vas l'écrire avec les cartes lettres. Tu vas d'abord me dire les sons qui composent le mot que je te dis dans le bon ordre, puis poser les lettres qui correspondent à ces sons dans le même ordre" (*découper les lettres sur la page suivante ainsi que le support pour placer les lettres dans l'ordre*)

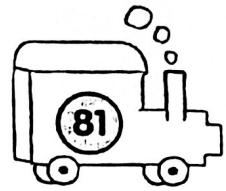
Lettres à découper



Support pour aider l'enfant à placer les lettres dans l'ordre

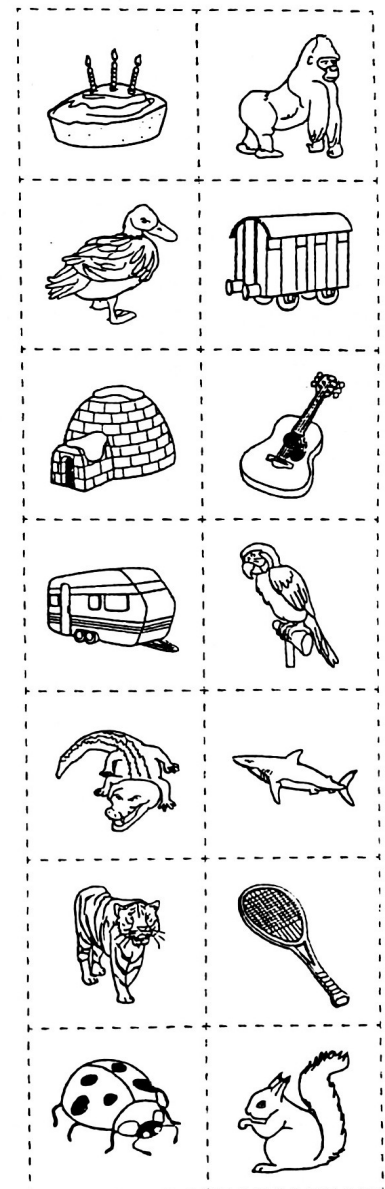
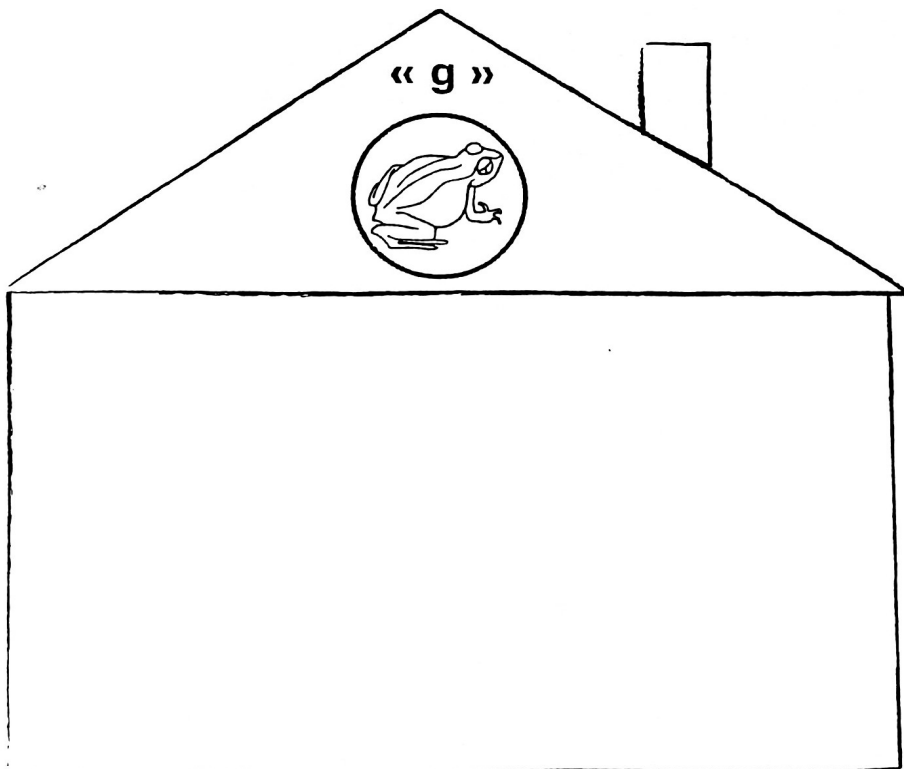
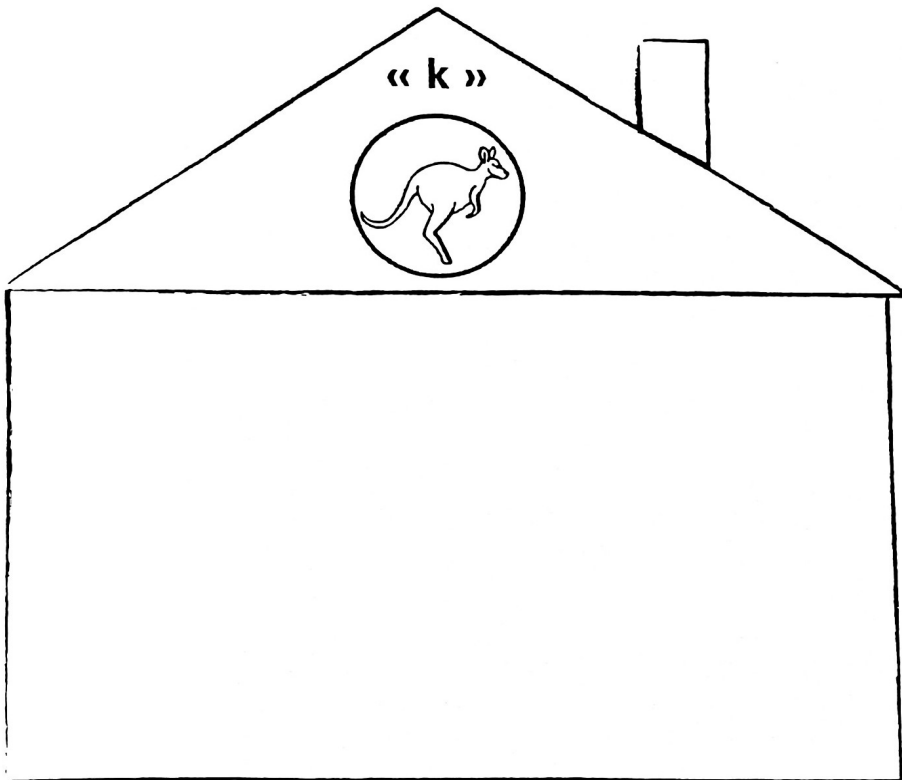


Nom : _____ Date : _____





DISCRIMINER DES SONS PROCHES

Dans chaque maison, colle les images des mots si tu entends le son modèle.



Majuscule 4 lettres – trouve la lettre manquante

<http://enfantbebeloisir.over-blog.com>

		L	A	N
		A	I	T
		I	W	I
		A	K	I
		A	I	N
		U	N	E
		R	U	E