

**Les substituts 5**

**1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent Sophie.**

Alexandre chercha en vain sa sœur : Sophie avait bel et bien disparue... La dernière qu'il l'avait vue, elle enfilait ses bottes magiques. La jeune fille avait l'air particulièrement stressée : c'était une véritable pile électrique. Il avait essayé de lui parler, mais elle ne l'avait pas écouté.

**2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.**

Le perroquet répète tout ce que je dis.

⇒ ..... répète tout ce que je dis.

⇒ ..... répète tout ce que je dis.

⇒ ..... répète tout ce que je dis.

**Les substituts 6**

**1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Sabrina et entoure les 4 groupes de mots qui désignent Maurice.**

Sabrina s'approcha de Maurice et entama la conversation. Elle avait peur de la réaction du vieil homme, mais finit par dire : « Tonton, ce que je vais dire n'est pas agréable : tu ne peux plus vivre ici avec Georges et moi. »

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils le soleil / les peuples primitifs le vénéraient.

Les Incas lui le soleil / les peuples primitifs / la vie ont d'ailleurs consacré un lieu de culte.

Sans lui le soleil / les Incas / les peuples primitifs, la vie n'existerait pas sur Terre, et la

Terre, elle-même la vie / la Terre / les énergies n'existerait pas. C'est donc grâce à

lui le soleil / le peuple / la Terre que nous sommes là.

Les substituts 7

**1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent la poule et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le coq.**

Tandis que la poule grattait méticuleusement le sol, elle vit arriver le coq. Celui-ci, animal fort et fier, la regarda à peine en passant. Vexée, elle lui donna un violent coup de bec.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Les nuages s'amassèrent dans le ciel. Ils les nuages / le ciel / les couleurs étaient suffisamment foncés pour que Jean et Fabien prennent leur décision : ils Jean et Fabien / les nuages / le ciel décidèrent de rentrer au plus vite. Jean ouvrit le coffre et y Jean / le ciel / le coffre rangea le matériel de pêche, qui le matériel / Jean / le coffre avait été à peine utilisé. Fabien, de son côté, attrapa les canes et les les canes / les nuages / Jean et Fabien plia rapidement.

Les substituts 8

**1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent le feutre et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le crayon.**

Ines ouvrit sa trousse et hésita quelques instants. Elle pourrait utiliser le feutre, qui donnerait une couleur vive à son dessin. Malheureusement, l'encre de cet outil risquait de traverser la feuille, ce qui n'arriverait pas avec le crayon. Celui-ci lui permettrait d'obtenir une couleur pastel, ce qui ne lui convenait pas vraiment. Elle n'arrivait pas à se décider entre l'instrument en plastique ou celui en bois, mais choisit finalement ce dernier.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Quand la directrice entra dans la classe, elle la directrice / la maîtresse / la classe constata que la maîtresse dormait, puisqu'elle la directrice / la maîtresse / la classe ronflait. Les élèves semblaient n'avoir rien remarqué : ils les enseignants / les élèves / les cahiers travaillaient studieusement en regardant de temps en temps le tableau, où le tableau / le cahier / la maîtresse un exercice était noté. La directrice, que la directrice / les élèves / la maîtresse personne n'avait vue, n'en croyait pas ses yeux.