

SENS DES MOTS ET MOTS CONTRAIRES

Compétence 1 : Savoir retrouver les contraires d'un mot.

Consigne 1 : Relie les deux mots contraires.

- | | |
|--------------|------------|
| construire ● | ● diminuer |
| manger ● | ● détester |
| augmenter ● | ● semer |
| aimer ● | ● jeûner |
| récolter ● | ● détruire |
| loin ● | ● hors de |
| sur ● | ● jamais |
| dans ● | ● derrière |
| toujours ● | ● près |
| devant ● | ● sous |

~~~~~

Consigne 2 : Complète par un contraire du mot clair :

**foncé - sourd - nuageux - trouble - sombre.**

- Une voix claire : une voix . . . . .
- Un temps clair : un temps . . . . .
- Une eau claire : une eau . . . . .
- Une pièce claire : une pièce . . . . .
- Des cheveux châtain clair : des cheveux châtain . . . . .

~~~~~

Compétence 2 : Savoir changer le sens d'une phrase en utilisant un mot contraire.

Consigne 1 : Écris le contraire des mots en gras :

mince - ancienne - agité - tardif - fin.

- ↪ Le début de l'histoire. →
- ↪ Une épaisse couche de neige. →
- ↪ Un hiver précoce. →
- ↪ Une nouvelle voiture. →
- ↪ Un enfant calme. →

👤 Prénom :

📅 Date :

Consigne 2 : Remplace la négation par un mot contraire à l'aide des préfixes :

il - dés - mé - in - mal

- ↳ Celui qui n'est pas content est
- ↳ Ce qui n'est pas utile est
- ↳ Celui qui n'est pas adroit est
- ↳ Ce qui n'est pas agréable est
- ↳ Ce qui n'est pas logique est

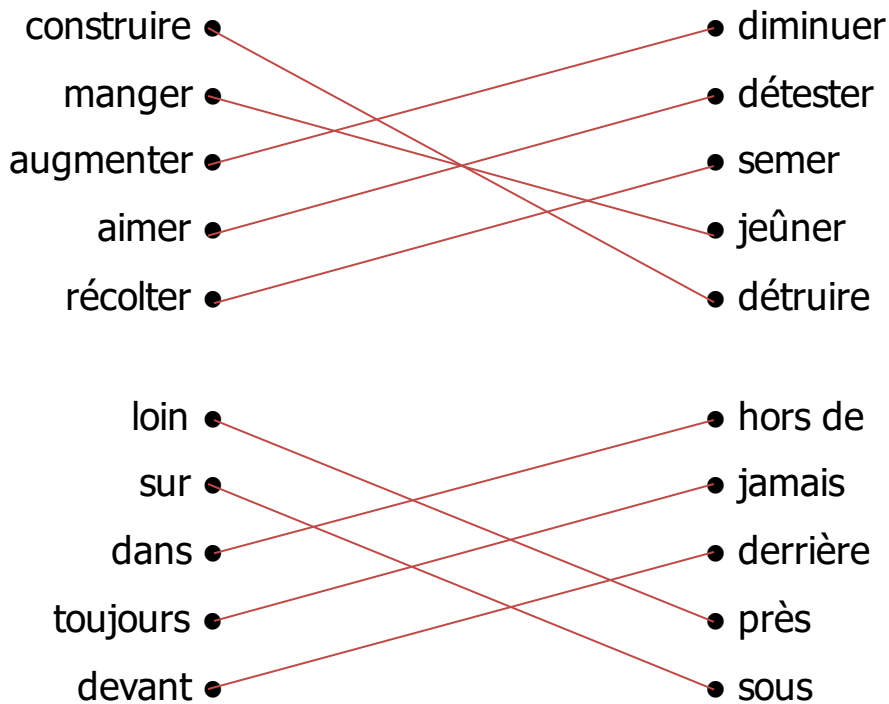
Consigne : Effectue ces multiplications.

$\begin{array}{r} 160 \\ \times 2 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 590 \\ \times 2 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 713 \\ \times 5 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 839 \\ \times 2 \\ \hline \dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 691 \\ \times 5 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 833 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 780 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 768 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 345 \\ \times 2 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 711 \\ \times 2 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 485 \\ \times 5 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 834 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$

CORRECTION

Compétence 1 : Savoir retrouver les contraires d'un mot.

Consigne 1 : Relie les deux mots contraires.



~ ~ ~ ~ ~

Consigne 2 : Complète par un contraire du mot clair :

foncé - sourd - nuageux - trouble - sombre.

- Une voix claire : une voix **sourde**
- Un temps clair : un temps **nuageux**
- Une eau claire : une eau **trouble**
- Une pièce claire : une pièce **sombre**
- Des cheveux châtain clair : des cheveux châtain **foncé**

~ ~ ~ ~ ~

Compétence 2 : Savoir changer le sens d'une phrase en utilisant un mot contraire.

Consigne 1 : Écris le contraire des mots en gras : **mince - ancienne - agité - tardif - fin.**

- ↳ Le début de l'histoire. → **La fin de l'histoire.**
- ↳ Une épaisse couche de neige. → **Une fine couche de neige.**
- ↳ Un hiver précoce. → **Un hiver tardif.**
- ↳ Une nouvelle voiture. → **Une voiture ancienne.**
- ↳ Un enfant calme. → **Un enfant agité.**

Consigne 2 : Remplace la négation par un mot contraire à l'aide des préfixes :

il - dés - mé - in - mal

- ↳ Celui qui n'est pas content est **mécontent**.
- ↳ Ce qui n'est pas utile est **inutile**.
- ↳ Celui qui n'est pas adroit est **maladroit**.
- ↳ Ce qui n'est pas agréable est **désagréable**.
- ↳ Ce qui n'est pas logique est **illogique**.

CORRECTION

$\begin{array}{r} \overset{1}{1}60 \\ X \quad 2 \\ \hline 320 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{5}90 \\ X \quad 2 \\ \hline 1180 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{7}13 \\ X \quad 5 \\ \hline 3565 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{8}39 \\ X \quad 2 \\ \hline 1678 \end{array}$
$\begin{array}{r} \overset{4}{6}91 \\ X \quad 5 \\ \hline 3455 \end{array}$	$\begin{array}{r} 833 \\ X \quad 3 \\ \hline 2499 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{2}{7}80 \\ X \quad 3 \\ \hline 2340 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{22}{7}68 \\ X \quad 3 \\ \hline 2304 \end{array}$
$\begin{array}{r} \overset{1}{3}45 \\ X \quad 2 \\ \hline 690 \end{array}$	$\begin{array}{r} 711 \\ X \quad 2 \\ \hline 1422 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{42}{4}85 \\ X \quad 5 \\ \hline 2425 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{11}{8}34 \\ X \quad 3 \\ \hline 2502 \end{array}$