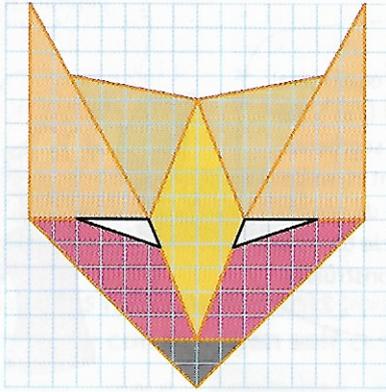


Reproduire des figures complexes

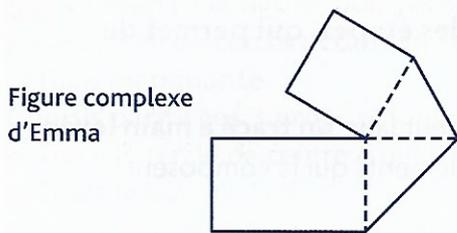
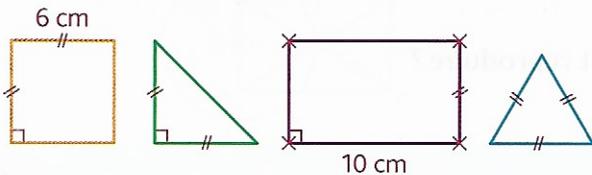
3 * Quelles figures simples composent cette figure complexe ? Reproduis-la sur du papier quadrillé.



4 * **PROBLÈME** Emma a reproduit des figures géométriques, puis elle les a tracées en les assemblant pour obtenir une figure complexe.

a. Comme Emma, choisis des formes parmi les quatre proposées puis construis une figure complexe sur du papier quadrillé.

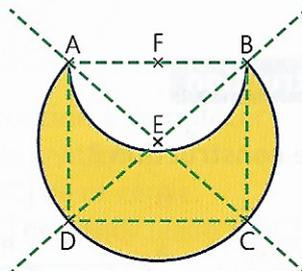
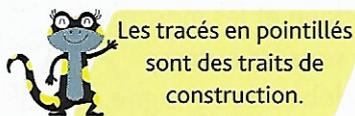
b. Repasse le contour de ta figure complexe.



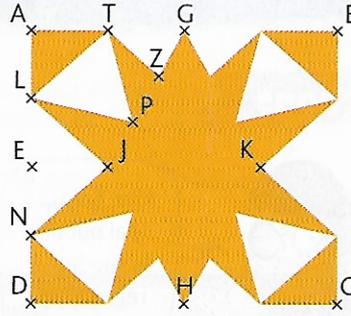
5 * Observe la figure puis réponds aux questions.

- De quels instruments as-tu besoin pour tracer cette figure ?
- Par quelle figure vas-tu commencer ?
- Que représente le point E ? le point F ?

Reproduis la figure aux dimensions de ton choix.



6 * Observe la figure puis réponds aux questions.



a. Que peux-tu dire :

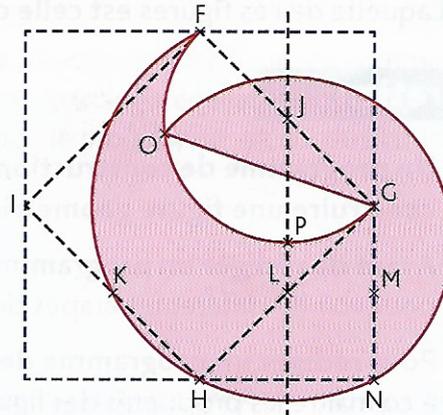
- du quadrilatère ABCD ? du quadrilatère GJHK ?
- du point E, du point G, du point T, du point Z, du point L, du point P ?

b. Vrai ou faux ?

- Les points A, P, C sont alignés.
- La figure a deux axes de symétrie.
- Le triangle LTP est un triangle isocèle.

c. Reproduis la figure aux dimensions de ton choix avec tes instruments.

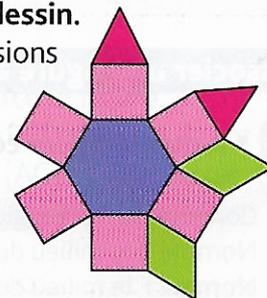
7 * Observe la construction de cette figure, reproduis-la aux dimensions de ton choix, puis colorie-la.



DÉFI MATHS

Réalise un pavage en reproduisant plusieurs fois ce dessin.

Choisis des dimensions et des couleurs identiques avec un camarade, puis assemblez votre travail.



- 3** ** Complète avec *quel, quels, quelle* ou *quelles*.
- a. ... est ton film préféré ?
 - b. ... manèges préférez-vous ?
 - c. Sais-tu à ... heure commence la séance ?
 - d. ... spectacle irez-vous voir samedi ?
 - e. ... sont les actrices qui jouent dans ce film ?
 - f. Dans ... région veux-tu passer tes vacances ?

- 4** ** Complète chaque phrase avec un groupe nominal qui convient.
- a. Quel ... ont-ils acheté ?
 - b. Quelle ... elle a eue !
 - c. Quels sont ... que tu préfères ?
 - d. Quelle est ... de ta naissance ?
 - e. Dans quelle ... t'es-tu installé ?
 - f. Quelles ... tu as faites !

- 5** ** Remplace les mots en gras par ceux qui te sont proposés, puis effectue les transformations nécessaires.
- a. Quel beau **tableau** ! (*peinture*)
 - b. Quel est le plus rapide d'entre vous tous ? (*les*)
 - c. Quel grand **jardin** ! (*cour*)
 - d. Quel **vaste paysage** ! (*étendues sauvages*)
 - e. Dans quel **wagon** t'installes-tu ? (*chambre*)
 - f. Par quel **chemin** passes-tu ? (*route*)

- 6** *** Complète avec *quel, quelle, quels* ou *quelles*.
- a. ... sont les principaux fleuves de France ?
 - b. ... grandes villes la Seine traverse-t-elle ?
 - c. En ... année êtes-vous né ?
 - d. ... région et ... villes du Maroc pensez-vous visiter l'été prochain ?
 - e. À ... activités t'es-tu inscrite cette année ?
 - f. ... genre de vêtements faut-il mettre pour cette soirée ? À ... heure faut-il s'y rendre ?
... amis y retrouvera-t-on ?
 - g. Avec ... rapidité et ... sang-froid les pompiers sont intervenus !



- 7** *** Retrouve la question qui a permis chacune de ces réponses. Utilise les homophones *quel, quelle, quels, quelles*.
- a. Elle est passée par la rue Bonaparte et la rue Danton.
 - b. Robespierre est né en 1758.
 - c. Cette année, j'ai lu *La Guerre des clans* et *Harry Potter*.
 - d. J'ai vu le dernier James Bond au cinéma.
 - e. 21 se situe après 20.
 - f. Je souhaiterais porter ma robe bleue au mariage de mon cousin.
 - g. Je préfère les framboises.

Défi langue

- Complète chaque phrase avec un nom de ton choix. Que dois-tu observer pour ne pas te tromper ?
- a. Je ne sais pas quelle ... Maïa et Alice nous préparent.
 - b. À quel ... se trouve le nouveau bureau de la directrice ?
 - c. Elle se demande quelles ... elle va inviter à son anniversaire.
 - d. Quels ... as-tu lus pendant les vacances ?

J'écris

- 8** * Tu es nouveau ou nouvelle dans l'école. Imagine les questions ou les exclamations que tu peux formuler à tes nouveaux camarades. Utilise les homophones *quel, quels, quelle, quelles*.
À quelle heure commence le cours de sport ? Quel grand gymnase !



Argumenter

Objectif pédagogique : trouver des arguments pertinents pour défendre un point de vue.



Observe

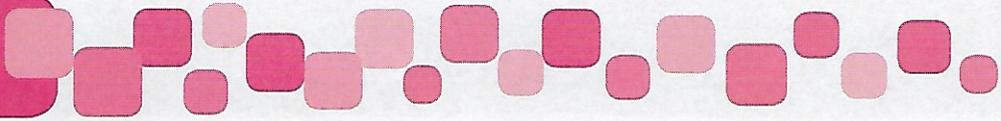
- Quand on a un choix à faire, on dit que l'on pèse **le pour** et **le contre**. Cela aide à prendre la bonne décision.
- Dans le texte ci-dessous, Johanna trouve des **arguments** pour essayer de convaincre sa mère de partir à la mer plutôt qu'à la montagne. Johanna doit **argumenter** pour faire pencher la balance de son côté et obtenir ce qu'elle souhaite.

- Nous partirons peut-être à la montagne cet été, dit Mme Tussot.
- Mais pourquoi à la montagne ? Je préfère la mer, moi ! proteste Johanna.
- Nous ferons des randonnées, c'est très bien, tu verras.
- Les activités de plage sont plus drôles, comme le pédalo par exemple. Et puis, à la mer, c'est mieux parce qu'il fait chaud.
- Mais les nuits sont fraîches à la montagne, on y dort mieux !
- Tu oublies que nous avons déjà des maillots de bain, des serviettes de plage, un parasol et une glacière, alors que nous n'avons aucun matériel de randonnée. Si nous devons l'acheter, les vacances à la montagne vont coûter plus cher !
- Eh bien, nous demanderons à nos amis de nous prêter du matériel...



► **Complète la liste des arguments : ceux de Johanna et ceux de sa maman.**

La maman de Johanna	Johanna
La randonnée, c'est très	Le pédalo est plus que la randonnée.
On dort
.....
.....



► Beaucoup de familles ont un jour l'occasion de discuter sur le sujet :
« Avoir un animal à la maison ».

Conseil



Si tu as un animal, souviens-toi si vous avez discuté du pour et du contre avant de l'adopter.
Si tu n'en as pas, essaie d'imaginer les différents arguments : ceux que tu pourrais trouver pour convaincre ta famille d'en adopter un et ceux que ta famille trouverait contre cette idée.

Pour	Contre
Un animal tient compagnie, on peut jouer avec.	Un animal
.....
.....	On ne peut pas aller partout avec son animal car certains endroits ne les acceptent pas.
.....

