

### Identifier les compléments circonstanciels

**1** \* Recopie les CC de lieu en vert, les CC de temps en bleu, les CC de cause en rouge et les CC de manière en noir.

- Nous sommes rentrés précipitamment à cause de la pluie.
- À la nuit tombante, les grenouilles se sont mises à coasser dans l'étang.
- Avez-vous remarqué ce gros dirigeable publicitaire dans le ciel ?
- À la piscine, ne courez pas sur les rebords glissants ; marchez calmement.
- Lou avance prudemment sur le verglas.

**2** \*\* Recopie les compléments circonstanciels et précise s'ils indiquent le temps, le lieu, la cause ou la manière.

- Tous les dimanches, nous allons chez mes grands-parents.
- Dès l'arrivée du facteur, le chien aboie féroce.
- Grâce à son talent, cet artiste a remporté un grand succès.
- À la fin de l'année, nous emmènerons les enfants au parc d'attractions.
- Noémie et Samir avaient soigneusement préparé leur exposé le week-end précédent.

### Manipuler les compléments circonstanciels

**3** \* Complète chaque phrase avec un CC de lieu.

- J'ai garé la voiture ...
- Je vais faire mes courses ...
- ..., ils ont trouvé un trésor.
- Ma sœur est partie ...

**4** \* Ajoute un adverbe CC de manière à chacune de ces phrases.

- Nous terminerons ... les exercices pour aller jouer.
- Les poules couvent ... leurs œufs.
- Les cyclistes dévalent la pente ...
- ..., l'animatrice a soigné mon genou.

**5** \*\* Ajoute à chacune des phrases le complément circonstanciel demandé.

- Nous ne pourrons pas aller au parc ...  
(CC de cause)
- Toute la famille se promènera ..., ...  
(CC de temps) (CC de lieu)
- C'est ... qu'a eu lieu la pire bataille.  
(CC de lieu)
- ..., nous n'avons pas la télévision.  
(CC de temps)

### Défi langue

Parmi les groupes de mots en gras, il y a un intrus. Trouve-le et explique ton choix.

- J'ai fabriqué une maquette avec soin.
- Je profite de la plage en été.
- Je ferme les volets de ma chambre.
- On voyait la tour Eiffel de la fenêtre de la cuisine.

**6** \*\* Recopie les phrases en supprimant les compléments circonstanciels.

- En 1916, l'Allemagne lance une grande offensive sur Verdun.
- En 1917, les États-Unis entrent en guerre aux côtés de la France et de l'Angleterre.
- Le 11 novembre 1918, l'Allemagne est vaincue.

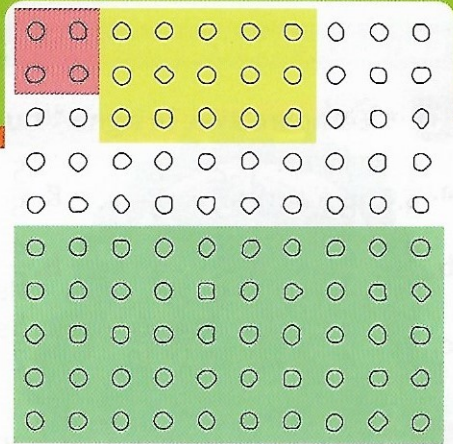
### J'écris

**7** \* Il a beaucoup neigé pendant la nuit et la journée. Raconte tes difficultés ou celles des passants pour se déplacer. Utilise le maximum de compléments circonstanciels.





# Connaitre les fractions décimales



## Cherchons

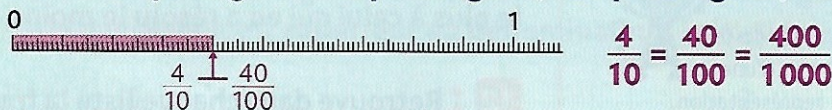
Clément aménage son verger.



- Quelle fraction de son verger représente la plantation de pommiers ?
- Quelle fraction de son verger représente la plantation de poiriers ?

## Je retiens

- Une fraction qui peut s'écrire avec un dénominateur égal à **10, 100, 1 000...** est une **fraction décimale**.
- L'**unité** est **partagée en 10 parts égales, 100 parts égales, 1 000 parts égales...**



$\frac{4}{10}$  se lit « quatre dixièmes » ;  $\frac{40}{100}$  se lit « quarante centièmes » ;

$\frac{400}{1000}$  se lit « quatre-cents millièmes ».

- Un **nombre entier** peut toujours s'écrire sous la **forme d'une fraction décimale**.

$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1000}{1000}$$

- On peut **décomposer** une fraction décimale :  $\frac{425}{100} = \frac{400}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 4 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$

- Pour **comparer et ranger** des fractions décimales, on compare leurs équivalences :

$$\frac{5}{10} > \frac{40}{100} \text{ car } \frac{5}{10} = \frac{50}{100} \text{ et } \frac{50}{100} > \frac{40}{100}$$

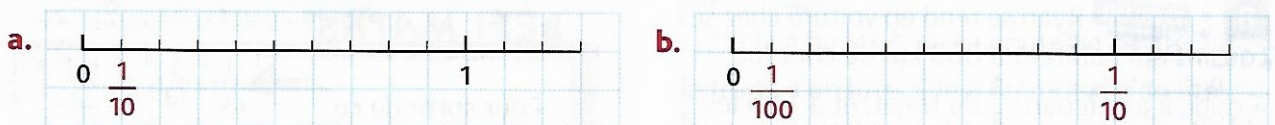
## Placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée



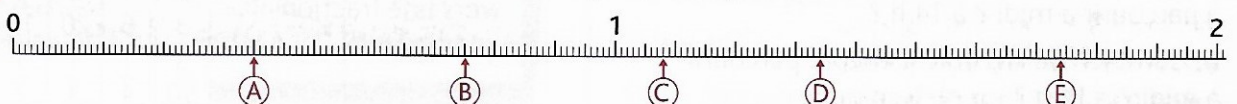
Attention, choisis la bonne demi-droite pour placer les fractions.

- 1** \* Reproduis les demi-droites graduées et place les fractions décimales.

$$\frac{3}{10} \quad \frac{4}{100} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{8}{100} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{12}{100} \quad \frac{1}{2}$$



- 2** \* Indique à quelle fraction décimale correspond chaque lettre.





# Écrire un poème à la manière de...

Objectif pédagogique : rechercher des rimes pour inventer un poème.



Observe

## TROIS ESCARGOTS

J'ai rencontré trois escargots  
Qui s'en allaient cartable au dos  
Et, dans le pré, trois limaçons  
Qui disaient par cœur leur leçon.  
Puis, dans un champ, quatre lézards  
Qui écrivaient un long devoir.  
Où peut se trouver leur école ?  
Au milieu des avoines folles ?  
Peut-être est-ce une aristoloche\*  
Qui leur sert de petite cloche  
Et leur maître est-il ce corbeau  
Que je vois dessiner là-haut  
De belles lettres au tableau ?

Maurice Carême

« Trois escargots », extrait de *Pigeon vole*

© Fondation Maurice Carême, tous droits réservés.

\* Plante dont la fleur ressemble à une cloche.

► Le poète a choisi le thème de l'école pour mettre en scène les animaux.

Souligne, dans le poème, tous les mots qui font penser à l'école.

- En poésie, chaque ligne s'appelle un **vers**.
- Quand les vers se terminent par le même son, on dit qu'ils riment.  
Ici, par exemple, *escargots* rime avec *dos*,  
*école* rime avec *folles*, etc.





