

Lundi 15 juin 2020

|                     | Matière           | Déroulement-Activités  |
|---------------------|-------------------|--|
| 8h00<br>à<br>11h30  | Dictée            | <u>Dictée n°1</u><br><b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée.   |
|                     | Grammaire         | <b>Séquence : Les compléments circonstanciels</b><br>Séance 3 →<br><u>Objectif :</u> Identifier les compléments circonstanciels <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices 3 et 4</li> </ul> <b>Conseil : S'aider de la leçon</b>                                  |
|                     | Nombres           | <b>Séquence : Connaitre les fractions décimales</b><br>Séance 3 →<br><u>Objectif :</u> Désigner des fractions décimales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices 3 et 4</li> </ul> <b>Conseil : S'aider de la leçon</b>  |
| 11h30<br>à<br>13h00 | PAUSE MERIDIENNE  |  |
| 13h00<br>à<br>15h30 | Lecture           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silence ! On lit</li> </ul> Lecture libre   |
|                     | Expression écrite | <b>Séquence : Compléter des bulles de bande dessinée</b><br>→ Séance 1 :<br><u>Objectif :</u> créer des paroles de BD selon l'histoire racontée par les vignettes.   |
|                     | Calcul mental     | <b>Séquence : Multiplication</b><br>→ Table de multiplication<br><u>Objectif :</u> Connaitre les tables de multiplication de 1 à 10<br><b>Conseil :</b> Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral) |

Mardi 16 juin 2020

|                     | Matière          | Déroulement-Activités  |
|---------------------|------------------|--|
| 8h00<br>à<br>11h30  | Dictée           | Dictée n°2<br><br><b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée.  |
|                     | Vocabulaire      | <b>Séquence : Les homonymes</b><br>Séance 4 →<br><u>Objectif</u> : Distinguer et utiliser les homonymes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices 6 et 7</li> </ul> <b>Conseil :</b> S'aider de la leçon  |
|                     | Calculs          | <b>Séquence : Diviser par un nombre à deux chiffres</b><br>Séance 4 →<br><u>Objectif</u> : Réviser la notion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices 8, 9, 14 et 20</li> </ul> <b>Remarque :</b> il est important de connaître ses tables de multiplication<br><b>Conseil :</b> S'aider de la leçon.  |
| 11h30<br>à<br>13h00 | PAUSE MERIDIENNE |  |
| 13h00<br>à<br>15h30 | Lecture          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silence ! On lit</li> </ul> Lecture libre   |
|                     | Sciences VIVANT  | <b>Séquence : Les gestes barrière</b><br>→ Séance 4<br><u>Objectif</u> : Réaliser une affiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans l'affiche, il faudra :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un titre</li> <li>- Les recommandations</li> <li>- Ce qu'est un virus</li> <li>- La manière dont il se propage</li> <li>- L'origine du coronavirus</li> <li>- Les symptômes du coronavirus</li> <li>- Les risques liés au coronavirus</li> </ul> </li> </ul> |
|                     | Calcul mental    | <b>Séquence : Multiplication</b><br>→ Table de multiplication<br><u>Objectif</u> : Connaître les tables de multiplication de 1 à 10<br><br><b>Conseil :</b> Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral)   |

Jeudi 18 juin 2020

|                     | Matière                    | Déroulement-Activités   |
|---------------------|----------------------------|---|
| 8h00<br>à<br>11h30  | Dictée                     | <p><u>Dictée n°3</u></p> <p><b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée</p>  |
|                     | Grandeurs<br>et<br>mesures | <p><b>Séquence : Connaitre les unités d'aire</b></p> <p>Séance 4 →</p> <p><u>Objectif</u> : Adapter le choix de l'unité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercice 6</li> </ul> <p><b>Conseil :</b> S'aider de la leçon.</p>   |
|                     | Conjugaison                | <p><b>Séquence : La formation du passé composé</b></p> <p>Séance 4 →</p> <p><u>Objectif</u> : Former les participes passés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices 7 et 8</li> </ul> <p><b>Conseil :</b> S'aider de la leçon.</p>  |
| 11h30<br>à<br>13h00 | PAUSE MERIDIENNE           |   |
| 13h00<br>à<br>15h30 | Lecture                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silence ! On lit</li> </ul> <p>Lecture libre</p>   |
|                     | Calcul<br>mental           | <p><b>Séquence : Multiplication</b></p> <p>→ Table de multiplication</p> <p><u>Objectif</u> : Connaître les tables de multiplication de 1 à 10</p> <p><b>Conseil :</b> Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral)</p> |

Vendredi 19 juin 2020

|                     | Matière                   | Déroulement-Activités  |
|---------------------|---------------------------|--|
| 8h00<br>à<br>11h30  | Dictée                    | Dictée n°4<br><br><b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée.  |
|                     | Orthographe               | <b>Séquence : quel, quels, quelle, quelles</b><br>Séance 4 →<br><b>Objectif :</b> Orthographier les homophones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices 6 et 7</li> </ul> <b>Conseil :</b> S'aider de la leçon.  |
|                     | Espace<br>et<br>Géométrie | <b>Séquence : Reproduire des figures complexe</b><br>Séance 4 →<br><b>Objectif :</b> Reproduire des figures complexes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercice 7</li> </ul> <b>Conseil :</b> S'aider de la leçon.   |
| 11h30<br>à<br>13h00 | PAUSE MERIDIENNE          |  |
| 13h00<br>à<br>15h30 | Lecture                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silence ! On lit</li> </ul> Lecture libre   |
|                     | Expression écrite         | <b>Séquence : Argumenter</b><br>→ Séance 1<br><b>Objectif :</b> Trouver des arguments pertinents pour défendre un point de vue   |
|                     | Calcul mental             | <b>Séquence : Multiplication</b><br>→ Table de multiplication<br><b>Objectif :</b> Connaître les tables de multiplication de 1 à 10<br><br><b>Conseil :</b> Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral) |