

Période 5- Fichier CE1 semaine 1 - Groupe 2

LUNDI:

Mathématique

- Les nombres de 599 à 999

Exercice 1 : Ecris la suite des nombres de 1 en 1

....	652	655	658
------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------

Exercice 2 : Compare les nombres avec les signes =, >, <.

Astuce :

-on recompose le nombre ex : $300+20=320$ ou $32d=320$

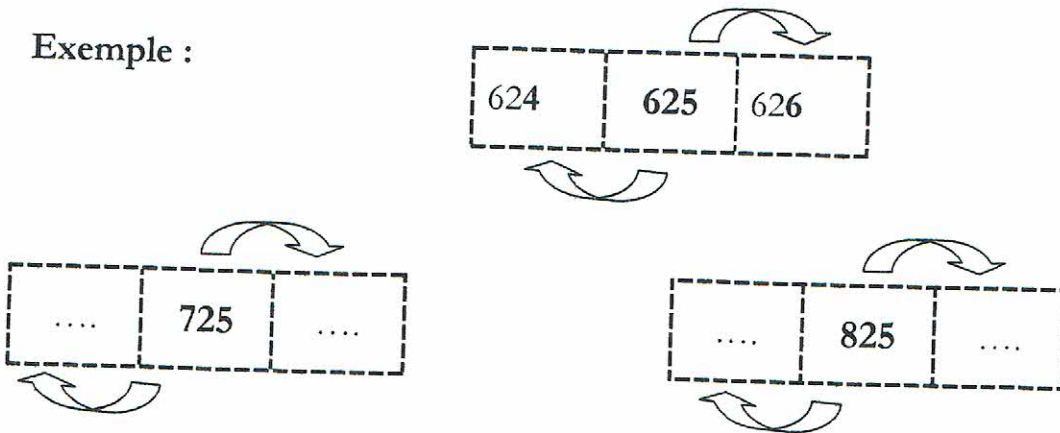
-on compare d'abord les centaines, si c'est pareil on regarde les dizaines, si c'est pareil on regarde les unités.

Exemple : $167 < 323$ car 167 a 1 centaine et 323 a 3 centaines.

a- $800 + 7$ $800 + 9$ b- $700 + 42$ 724 c- $500 + 100$ $500 + 10$

Exercice 3 : Ecris le nombre avant et après.

Exemple :



Exercice 4 : Décompose le nombre, attention il y a plusieurs manières de faire.

$$839 = 800 + 30 + 9 \text{ ou } 839 = 830 + 9 \text{ ou } 839 = 500 + 300 + 30 + 9$$

$$850 = \dots\dots\dots$$

$$820 = \dots\dots\dots$$

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Exercice 4 : Colorie uniquement les pétales qui correspondent au nombre inscrit au centre de la fleur.

The image shows two flower-shaped diagrams. Each flower has a central petal with a number and five surrounding petals with different representations of that number.

Flower 1 (Top):

- Center: 626
- Top: Base ten blocks representing 626 (6 hundreds, 2 tens, 6 units)
- Top-right: 6c 2 d 6u
- Right: 6 centaine 2 dizaines 6 unités
- Bottom-right: vingt-six
- Bottom: cent-vingt-six

Flower 2 (Bottom):

- Center: 542
- Top: 5c 4d 2u
- Top-right: 5c 4u 2d
- Right: 1 dizaine 3 unités
- Bottom-right: vingt-six
- Bottom: deux-cent-quarante-deux

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

- Calcul

Exercice 1 : Pose et Effectue les additions ci-dessous.

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$$

156 + 85 =

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$$

365 + 615 =

Exercice 2 : Pose et effectue les soustractions sans retenue (voir vidéo sur BLOG page 2 Soustraction sans retenue)

26 - 13 =

d u

2 6

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad 6 \\ - 1 \quad 3 \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

27 - 12 =

d u

2 7

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad 7 \\ - 1 \quad 2 \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

- Résolution de problèmes. Pour chaque problème, voilà ci-dessous une grille à cocher au fur et à mesure pour bien suivre les étapes de résolution de problème.

1-Lis bien ce qui est écrit o

2-Dessine o

3-Effectue un calcul si besoin o

4-Ecris une phrase pour répondre à la question o

a-J'ai 12 cartes pokémon dans mon sac et j'ai 25 cartes dans ma chambre. Combien de cartes ai-je en tout ?

b- J'ai 12 cartes pokémon je gagne 10 cartes à la récréation. Combien de cartes ai-je après la récréation ?

c-J'ai 12 cartes pokémon , hélas je perds 5 cartes à la récréation. Combien de cartes ai-je après la récréation ?

Français

- Lecture voix haute

Exercice 1 :

« Mon jour de chance » Lis cet extrait du texte à voix haute. Fais attention à la ponctuation.

Ce jour là, un renard affamé s'apprêtait à sortir chasser pour son dîner. Il était en train de polir ses griffes quand un coup frappé à la porte le fit sursauter. Dehors, une voix appelait :
« Ohé, Lapin ! Es-tu chez toi ? »

« Lapin ? » Se dit le renard. « Mais s'il y avait le moindre lapin ici, je l'aurais déjà croqué pour mon petit-déjeuner ! »

Exercice 2 : Réponds aux questions suivantes. (*lire texte entier en fin de fichier*)

1-Quel est le titre de l'histoire ?

2- Qui est l'auteur de cette histoire ?

3- Qui sont les deux personnages de l'histoire ?

MARDI :

Mathématique

- Les nombres de 599 à 999

Exercice 1 : Ecris la suite des nombres de 1 en 1

....	726	729	732
------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------

Exercice 2 : Compare les nombres avec les signes =, >, <

- a-666.....965 b-774.....764 c-925.....825 d-928.....927

Exercice 3 : Ecris le nombre avant et après

....	826
------	-----	------

....	939
------	-----	------

Exercice 6 : Relie

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 624 • 735 • 848 • 953 • 962 | <ul style="list-style-type: none"> • sept-cent-trente-cinq • six-cent-vingt-quatre • neuf-cent-cent-soixante-deux • neuf-cent-cinquante-trois • huit-cent-quarante-huit |
|---|--|

NOM :-----

PRENOM :-----

CLASSE :-----

- Calcul

Exercice 1 : Effectue les additions ci-dessous. On commence par les UNITés !

	c	d	u	
		0		
	4	5	3	
+	1	3	8	
	.	.	.	

453 + 138 =

	c	d	u	
		0		
	3	6	5	
+	6	1	6	
	.	.	.	

365 + 616 =

Exercice 2 : Pose et effectue les soustractions sans retenue (voir vidéo sur BLOG page 2 Soustraction sans retenue)

35 - 14 =

	d	u	
	3	5	
-	1	4	
	.	.	

98 - 18 =

	9	d	u	
		○		
	.	9	8	
-	.	1	8	
	.	.	.	

Français

- Lecture voix haute
 - Conjugaison Verbe AVOIR IMPARFAIT. (voir vidéo page 2 BLOG)
- Exercice 1 : Complète en regardant la leçon verbe AVOIR

- | | |
|---------|-----------------------------|
| • Tu | • <u>avaient</u> des billes |
| • Il | • <u>aviez</u> des billes |
| • Elles | • <u>avait</u> des billes |
| • Nous | • <u>avais</u> des billes |
| • Vous | • <u>avions</u> des billes |
| • J' | • <u>avais</u> des billes |

JEUDI :

Mathématique

- Les nombres de 0 à 599

Exercice 1 : Ecris la suite des nombres de 1 en 1

995	999	1002
-----	------	------	-------	-----	------	------	------	------	------

Exercice 2 : Compare les nombres avec les signes =, >, <

a-260+ 6.....100+60+5 b-400+74.....8c 4d c-23d.....19d

Exercice 3 : Ecris le nombre avant et après

....	884
------	-----	------

....	998
------	-----	------

Exercice 4 : Complète le tableau comme dans l'exemple

652	Six-cent-cinquante-deux	6 c 5 d 2 u	6 centaines 5 dizaines 2 unités
643
825
978

• Calcul

Exercice 1 : Effectue les additions ci-dessous. On commence par les UNITés !

<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;">c</td><td style="padding: 0 10px;">d</td><td style="padding: 0 10px;">u</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">0</td><td style="padding: 0 10px;">0</td><td style="padding: 0 10px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 1</td><td style="padding: 0 10px;">+ 4</td><td style="padding: 0 10px;">+ 8</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">.</td></tr> </table>	c	d	u	0	0		5	5	2	+ 1	+ 4	+ 8				.	.	.	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;">c</td><td style="padding: 0 10px;">d</td><td style="padding: 0 10px;">u</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;"></td><td style="padding: 0 10px;">0</td><td style="padding: 0 10px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">3</td><td style="padding: 0 10px;">6</td><td style="padding: 0 10px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 6</td><td style="padding: 0 10px;">+ 1</td><td style="padding: 0 10px;">+ 6</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">.</td></tr> </table>	c	d	u		0		3	6	5	+ 6	+ 1	+ 6				.	.	.
c	d	u																																			
0	0																																				
5	5	2																																			
+ 1	+ 4	+ 8																																			
.	.	.																																			
c	d	u																																			
	0																																				
3	6	5																																			
+ 6	+ 1	+ 6																																			
.	.	.																																			

Exercice 2 : Calcule les soustractions en colonne ci-dessous : On commence par les UNITés !

$76 - 32 = \dots\dots\dots$	$79 - 42 = \dots\dots\dots$																				
<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;">d</td><td style="padding: 0 10px;">u</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">7</td><td style="padding: 0 10px;">6</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">- 3</td><td style="padding: 0 10px;">- 2</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">.</td></tr> </table>	d	u	7	6	- 3	- 2			.	.	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;">d</td><td style="padding: 0 10px;">u</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">7</td><td style="padding: 0 10px;">9</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">- 4</td><td style="padding: 0 10px;">- 2</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">.</td></tr> </table>	d	u	7	9	- 4	- 2			.	.
d	u																				
7	6																				
- 3	- 2																				
.	.																				
d	u																				
7	9																				
- 4	- 2																				
.	.																				

Français

- Conjugaison Verbe ETRE IMPARFAIT (voir vidéo page 2 BLOG)

Exercice 1 : Relie en regardant la leçon verbe ETRE

- | | |
|---------|--------------------------|
| • Tu | • <u>étaient</u> gentils |
| • Il | • <u>étiez</u> gentils |
| • Elles | • <u>étais</u> gentil |
| • Nous | • <u>était</u> gentil |
| • Vous | • <u>étais</u> gentil |
| • J' | • <u>étions</u> gentils |

VENDREDI :**Mathématique**

- Les nombres de 0 à 599

Exercice 1 : Ecris la suite des nombres de 10 en 10

580	610	640
-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------	------

Exercice 4 : Ecris en chiffres

- 622 _____
- 739 _____
- 931 _____
- Calcul

Exercice 1 : Pose et Effectue les additions ci-dessous. On commence par les UNITés !

$324 + 31 = \dots\dots$

$315 + 795 = \dots\dots$

c d u

m c d u

. . .

. . . .

$$\begin{array}{r}
 + \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

Exercice 2 : Calcule les soustractions ci-dessous :

$35 - 14 = \dots\dots\dots$

$76 - 32 = \dots\dots\dots$

d u

d u

3 5

7 6

1 4

3 2

. .

. .

- Résolution de problèmes. Voilà ci-dessous une grille à cocher au fur et à mesure pour bien suivre les étapes de résolution de problème.

1-Lis bien ce qui est écrit o

2-Dessine o

3-Effectue un calcul si besoin o

4-Ecris une phrase pour répondre à la question o

a- J'ai 25 cartes pokémon dans mon sac et j'ai **14** cartes dans ma chambre. Combien de cartes ai-je en tout ?

b- J'ai 25 cartes pokémon je gagne 19 cartes à la récréation. Combien de cartes ai-je après la récréation ?

NOM :-----

PRENOM :-----

CLASSE :-----

c-J'ai 25 cartes pokémon , hélas je perds 13 cartes à la récréation. Combien de cartes ai-je après la récréation ?

Français

- Lecture compréhension

Lis tout le texte « Mon jour de chance » à la fin du livret. Puis réponds aux questions suivantes :

1-Pourquoi le renard pense-t-il que c'est son jour de chance ?

2-Quelle première ruse le petit cochon a-t-il utilisé pour retarder le moment d'être dévoré ?

3-Quelle est la deuxième ruse ?

- Conjugaison Verbe CHANTER IMPARFAIT (page 2 blog)

Exercice 1 : Complète en regardant la leçon verbe CHANTER

- | | |
|---------|--|
| • Tu | • <u>chantions</u> bien à la chorale. |
| • Il | • <u>chantaient</u> bien à la chorale. |
| • Elles | • <u>chantais</u> bien à la chorale. |
| • Nous | • <u>chantais</u> bien à la chorale. |
| • Vous | • <u>chantait</u> bien à la chorale. |
| • Je | • <u>chantiez</u> bien à la chorale. |

Mon jour de chance

Keiko Kasza

Episode 1 :

Ce jour-là un renard affamé s'apprêtait à sortir pour son dîner. Il était en train de polir ses griffes quand un coup frappé à la porte le fit sursauter.



Dehors, une voix appelait :

« Ohé, Lapin ! Es-tu chez toi ? »

« *Lapin ?* » se dit le renard.

« *Mais s'il y avait eu le moindre lapin ici, je l'aurais déjà croqué pour mon petit-déjeuner !* »



Le renard ouvrit la porte sur un porcelet joliment appétissant.

« Oh, non ! » couina le porcelet.

« Oh, si ! » glapit le renard. « Tu ne pouvais pas mieux tomber. »

Il empoigna le porcelet et se précipita vers la cuisine.

« C'est sûrement mon jour de chance ! » s'écria le renard.

« A-t-on jamais vu un succulent dîner venir frapper à la porte d'un renard affamé ? »

Le porcelet gigotait et hurlait : « Laissez-moi partir ! Laissez-moi partir ! »

« Désolé, vieux », répondit le renard. « Tu n'es pas n'importe quel dîner. Le cochon de lait rôti est vraiment mon dîner préféré ! Alors, hop ! Tu vas dans le plat à rôti. »

... et le porcelet se précipita vers la cuisine.