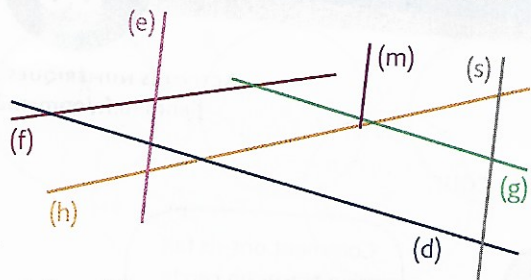
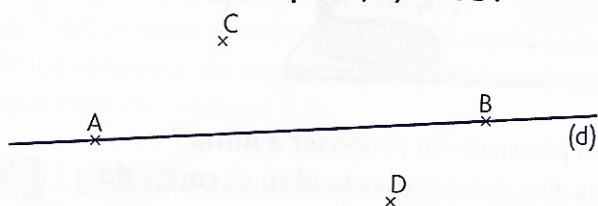


7 ✂ Quelles sont les droites parallèles entre elles ? Réponds par vrai ou faux.

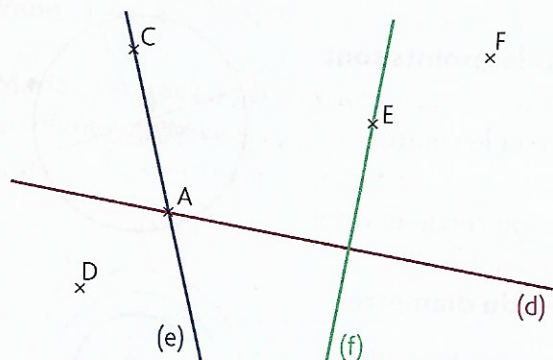


- a. (e) et (h) c. (m) et (e) e. (e) et (s)
 b. (d) et (g) d. (f) et (h) f. (m) et (s)

8 ✂ Reproduis cette figure sur du papier uni, puis trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par A, B, C et D.



9 ✂ Découpe cette figure et trace les droites comme indiqué.



- a. La droite (m) parallèle à (d) qui passe par E.
 b. La droite (t) parallèle à (m) qui passe par F.
 c. La droite (k) parallèle à (e) qui passe par D.
 d. La droite (y) parallèle à (f) qui passe par A.

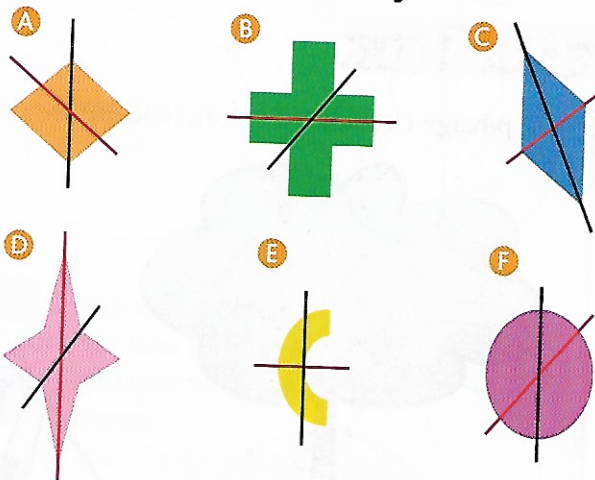
10 ✂ a. Trace la figure à partir du programme de construction.

- Trace une droite (d).
- Place un point A sur la droite (d).
- Place un point B extérieur à la droite (d).
- Trace les droites (e) et (g) perpendiculaires à (d) et passant par A et par B.
- Trace une droite (f) parallèle à (d) qui passe par B.

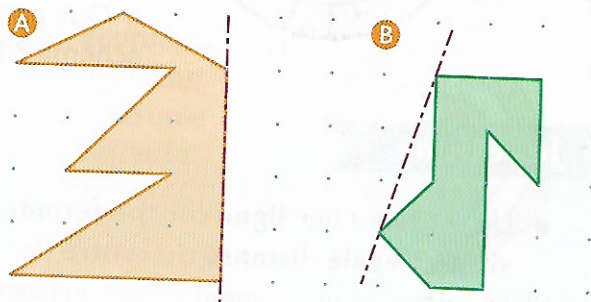
b. Que peut-on dire des droites (e) et (g) ?

Connaître la symétrie

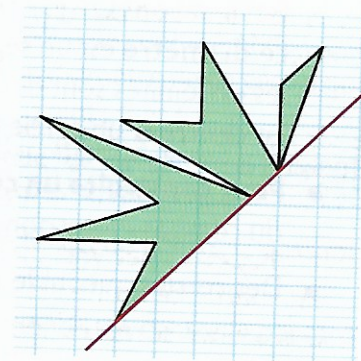
11 ✂ Indique pour chaque figure si l'axe rouge ou noir est un axe de symétrie.



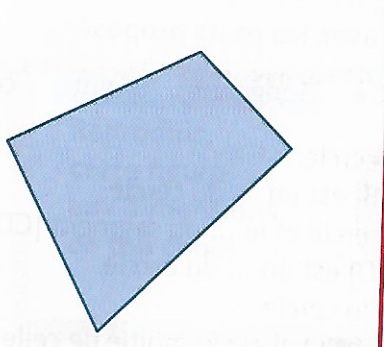
12 ✂ Reproduis ces figures puis trace leur symétrique par rapport à l'axe de symétrie.



13 ✂ Reproduis cette figure, puis trace son symétrique par rapport à l'axe de symétrie.



14 ✂ Découpe cette figure, puis trace son symétrique par rapport à l'axe de symétrie.



DÉCOUVRIR

Doc. 1 **La transformation d'un quartier**



a. La gare de Rungis (Paris) en 2007.



b. La gare de Rungis (Paris) en 2015.

- 1 Quels sont les aménagements qui ont été réalisés dans cet espace entre 2007 et 2015 ?
- 2 Pourquoi ces aménagements améliorent-ils le cadre de vie des habitants ?

APPROFONDIR

Doc. 2 **Le développement des circulations douces**



Depuis 2006, le département des Yvelines mène une politique de développement des circulations douces afin d'encourager la pratique de ce mode de transport non polluant. [Elle] repose sur 3 grands principes :

- la réalisation de nouveaux aménagements départementaux ;
- la création d'un réseau Vélos Routes et Voies vertes ;
- un dispositif d'aides aux projets des collectivités⁽¹⁾.

* **Circulations douces** : ce sont tous les modes de déplacements non motorisés : vélos, rollers, poussettes [...] et, bien sûr, la marche à pied.

* **Voies vertes** : routes interdites à la circulation des véhicules motorisés. Elles sont destinées aux piétons, aux cyclistes, aux rollers, aux personnes à mobilité réduite et, dans certains cas, aux cavaliers dans le cadre du tourisme, des loisirs et des déplacements de la population locale.

Article extrait du site du Conseil départemental des Yvelines, www.yvelines.fr, 31 mars 2016.

(1) Les collectivités : les communes ou les regroupements de communes (agglomérations, métropoles).



Photographie d'une voie verte à Périgueux (Dordogne).

- 3 Qu'appelle-t-on « les circulations douces » ?
- 4 À ton avis, quel est l'intérêt de développer les circulations douces ?

Doc. 3 **Le renforcement du lien social**

- 5 Décris le dessin au centre de l'affiche.
- 6⁺ À ton avis, pourquoi la ville d'Orléans organise-t-elle des « Journées du bien vivre ensemble » ?
- 7⁺ Trouve un exemple d'activité qui pourrait être organisée lors de ces journées.

Affiche pour les Journées du bien vivre ensemble, du 18 au 28 mai 2016, www.orleans-agglo.fr



Doc. 4 **L'aide à la rénovation des habitations**

Pour améliorer les conditions de travail des enfants en difficulté à l'école, l'association « Pact Métropole Nord de Lille » accorde une aide de 1 000 € par famille pour rénover l'espace de vie de l'enfant au sein du logement.

« Maman, elle est trop belle ma chambre !! Je suis trop contente, tu vas voir, je vais faire d'énormes progrès ! » C'est en ces termes que Sarah [...] s'est exprimée il y a 2 ans, lorsqu'elle a bénéficié de l'action « Educ'Habitat ». Des murs fuchsia [rose] et couleur lin [gris clair], un bureau à elle et une disposition qu'elle a choisie... Immédiatement, la petite fille de 7 ans s'est sentie enfin bien dans sa chambre. [...] Sa maman, qui vient de recevoir son bulletin scolaire, ne peut que constater les progrès [...] :

« Elle avait de gros problèmes de concentration et ne voulait pas travailler dans sa chambre qu'elle n'aimait pas. Du coup, elle travaillait toujours dans la cuisine. Depuis, elle a beaucoup progressé et elle passe en CM2 avec un "bravo" de sa maîtresse... Elle a retrouvé le goût de travailler et d'aller dans sa chambre du jour au lendemain. Sans l'aide d'Éduc'Habitat, je n'aurais pas pu faire les travaux. »

Article extrait du site de la Fondation Abbé-Pierre, « Educ'Habitat : agir sur l'environnement de l'enfant mal logé », 27 juillet 2016.

- 8 Quel était le problème de Sarah ?
- 9 Qui a aidé la famille de Sarah ?
- 10 Comment a-t-elle été aidée ?

D'après ces documents et tes réponses, réalise une carte mentale pour expliquer comment on peut améliorer la qualité de vie des citoyens.