

**4 \*** Dans chaque série d'adjectifs, relève celui qui n'est pas l'antonyme du mot en gras.

- a. **triste** : sinistre • joyeux • gai • jovial • réjoui  
 b. **gros** : petit • minuscule • mince • important • minime • étroit  
 c. **calme** : agité • nerveux • paisible • remuant • turbulent • mouvementé  
 d. **peureux** : brave • poltron • hardi • vaillant • courageux • valeureux  
 e. **clair** : obscur • foncé • noir • bronzé • lumineux • ténébreux

**5 \*\*** Recopie ces listes, puis souligne en vert les deux synonymes et en rouge leur antonyme.

- a. généreux • charitable • égoïste  
 b. médiocre • sensationnel • stupéfiant  
 c. exécration • excellent • immangeable  
 d. loyal • fourbe • traître  
 e. prohiber • consentir • interdire

**6 \*\*\*** Associe chaque qualité à son antonyme.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. le courage    | 1. l'avarice      |
| b. la générosité | 2. l'orgueil      |
| c. l'attention   | 3. la lâcheté     |
| d. le calme      | 4. la distraction |
| e. la modestie   | 5. la grossièreté |
| f. la politesse  | 6. l'agitation    |

### Former des antonymes avec des préfixes

**7 \*** Forme l'antonyme de ces verbes à l'aide des préfixes *dé-*, *dés-* ou *dis-*.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| a. faire  | e. espérer   |
| b. obéir  | f. emmêler   |
| c. coller | g. qualifier |
| d. régler | h. tendre    |

**8 \*\*** Écris l'antonyme de ces adjectifs à l'aide de préfixes.

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| a. compréhensible | e. couvert     |
| b. agréable       | f. chanceux    |
| c. content        | g. responsable |
| d. possible       | h. habituel    |

### Utiliser des antonymes

**9 \*\*** Transforme ces phrases pour écrire le contraire de deux façons :

- en utilisant la forme négative ;
- avec des antonymes.

*Ce chien est gentil.*

→ *Ce chien n'est pas gentil.*

→ *Ce chien est méchant.*

- a. Il fait froid ce matin !  
 b. Erwan est très gai aujourd'hui.  
 c. Laurie adore les croque-monsieur.  
 d. Yann voulait une grosse part de gâteau.  
 e. Je veux changer ces affiches.

**10 \*\*** Dans chaque phrase, remplace le mot en gras par son antonyme.

- a. Antoine est un élève très **passif** en classe.  
 b. Mais il est très **turbulent** dans les couloirs.  
 c. Ses notes sont très **basses**.  
 d. Il est très **étourdi** pendant les dictées.  
 e. Il est toujours **endormi** le matin.  
 f. Sa maîtresse le trouve très **irrégulier** dans son travail.

**11 \*\*\*** Complète les GN avec un mot de la liste suivante.

*un père • du bois • un enfant • un travail • un lit*  
 ... *dur* ou ... *frais*

→ *du pain dur* ou *du pain frais*

- a. ... dur ou ... moelleux  
 b. ... dur ou ... facile  
 c. ... dur ou ... tendre  
 d. ... dur ou ... sage  
 e. ... dur ou ... indulgent

*J'écris*

**12 \*** Observe Julie. Fais le portrait de sa meilleure amie, Emma, qui est tout son contraire. Décris sa taille, ses cheveux, etc.



## Évaluer le nombre de chiffres du quotient

**3** \* Complète ces encadrements, puis la phrase, comme dans l'exemple.

Ex. :  $186 : 8 \rightarrow 8 \times 10 < 186 < 8 \times 100$

Le quotient aura 2 chiffres.

a.  $231 : 7 \rightarrow 7 \times \dots < 231 < 7 \times \dots$

Le quotient aura ... chiffres.

b.  $852 : 4 \rightarrow 4 \times \dots < 852 < 4 \times \dots$

Le quotient aura ... chiffres.

c.  $1\,258 : 6 \rightarrow 6 \times \dots < 1\,258 < 6 \times \dots$

Le quotient aura ... chiffres.

d.  $7\,068 : 9 \rightarrow 9 \times \dots < 7\,068 < 9 \times \dots$

Le quotient aura ... chiffres.

**4** \* Choisis la bonne réponse et justifie-la.

Ex. :  $245 : 5 = 49$  car le quotient a 2 chiffres.

a.  $636 : 6$       16    10    106

b.  $5\,232 : 3$       1744    174    17

c.  $1\,458 : 9$       16    1602    162

d.  $784 : 8$       98    918    908

**5** \* **PROBLÈME** Calcule combien de bouquets de 9 roses on peut composer avec 1 170 roses.

a. 10 bouquets.

b. 130 bouquets.

c. 1 300 bouquets.



## Diviser sans poser l'opération

**6** \* Complète les égalités.



Utilise les tables de multiplication.

Ex. :  $46 = (7 \times 6) + 4 \rightarrow 46 : 7$ . Cela fait 6 et il reste 4.

a.  $83 = (9 \times \dots) + \dots \rightarrow 83 : 9$ . Cela fait ... et il reste ...

b.  $64 = (7 \times \dots) + \dots \rightarrow 64 : 7$ . Cela fait ... et il reste ...

c.  $55 = (6 \times \dots) + \dots \rightarrow 55 : 6$ . Cela fait ... et il reste ...

**7** \* **PROBLÈME** Combien de livres à 7 € peut-on acheter avec 65 € ? Restera-t-il de l'argent ?

**8** \* **PROBLÈME** Combien d'arrosoirs de 5 L peut-on remplir avec une citerne de 150 L ? Restera-t-il de l'eau dans la citerne ?

**9** \* Reproduis et complète le tableau.

Dividende	Diviseur	Quotient	Reste
92	9		
	7	8	4
34		8	2
53	7		
	4	31	3

**10** \* **PROBLÈME** Les jardiniers de la ville doivent planter autant d'arbres dans chaque parc. Ils disposent de 254 arbres et la ville a 5 parcs. Est-ce possible ?

## Poser l'opération

**11** \* Vérifie ces divisions et repose celle(s) qui comporte(nt) des erreurs.

$$\begin{array}{r} 124 \overline{) 8} \\ - 8 \phantom{0} \\ \hline 44 \\ - 40 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2074 \overline{) 9} \\ - 18 \phantom{00} \\ \hline 27 \\ - 27 \\ \hline 04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 854 \overline{) 7} \\ - 7 \phantom{00} \\ \hline 15 \\ - 14 \\ \hline 14 \\ - 14 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5041 \overline{) 6} \\ - 48 \phantom{00} \\ \hline 24 \\ - 24 \\ \hline 01 \end{array}$$

**12** \* Pose les divisions et calcule.

a.  $1\,025 : 6$     c.  $4\,587 : 8$     e.  $6\,201 : 5$

b.  $2\,863 : 4$     d.  $8\,213 : 7$     f.  $7\,465 : 9$

**13** \* **PROBLÈME** Une faïencerie a fabriqué 2 154 assiettes plates, 1 680 assiettes creuses et 1 260 assiettes à dessert. Si elle les vend par lots de 6, combien de lots de chaque sorte d'assiettes pourra-t-elle vendre ?

## DÉFILMATHS

Je suis le plus petit nombre entier divisible par 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9. Qui suis-je ?

**Exercice 2 Rechercher.**

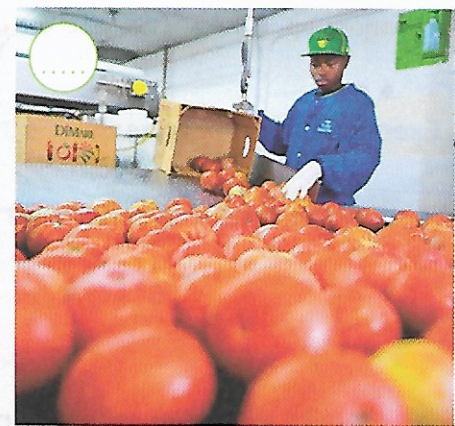
- Numérote dans l'ordre les différentes étapes ci-dessous, du produit naturel au produit transformé.



mise en flacons



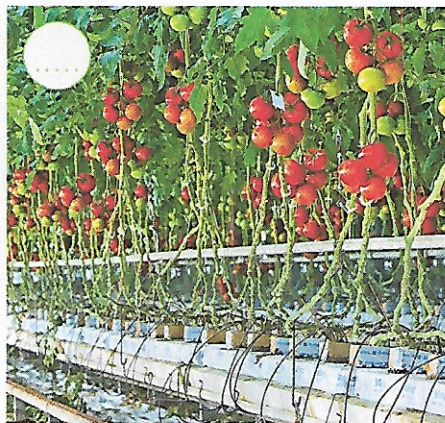
cuisson avec du sucre, du sel, des épices



lavage et triage



vente au supermarché



culture des tomates



récolte et transport vers la conserverie

- Quel aliment se trouve à la fin de la chaîne ?  
.....
- Pourquoi peut-on dire que c'est un aliment transformé ?  
.....
- De quel aliment naturel est-il constitué ?  
.....
- Cet aliment naturel est-il d'origine végétale ou animale ?  
.....

**Conclure**

D'après ces documents et tes réponses, explique quelle est l'origine des aliments que nous mangeons.

.....

.....

.....

.....