

4 * Dans chaque série d'adjectifs, relève celui qui n'est pas l'antonyme du mot en gras.

- a. triste : sinistre • joyeux • gai • jovial • réjoui
 b. gros : petit • minuscule • mince • important • minime • étroit
 c. calme : agité • nerveux • paisible • remuant • turbulent • mouvementé
 d. peureux : brave • poltron • hardi • vaillant • courageux • valeureux
 e. clair : obscur • foncé • noir • bronzé • lumineux • ténébreux

5 ** Recopie ces listes, puis souligne en vert les deux synonymes et en rouge leur antonyme.

- a. généreux • charitable • égoïste
 b. médiocre • sensationnel • stupéfiant
 c. exécration • excellent • immangeable
 d. loyal • fourbe • traître
 e. prohiber • consentir • interdire

6 *** Associe chaque qualité à son antonyme.

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. le courage | 1. l'avarice |
| b. la générosité | 2. l'orgueil |
| c. l'attention | 3. la lâcheté |
| d. le calme | 4. la distraction |
| e. la modestie | 5. la grossièreté |
| f. la politesse | 6. l'agitation |

Former des antonymes avec des préfixes

7 * Forme l'antonyme de ces verbes à l'aide des préfixes *dé-*, *dés-* ou *dis-*.

- | | |
|-----------|--------------|
| a. faire | e. espérer |
| b. obéir | f. emmêler |
| c. coller | g. qualifier |
| d. régler | h. tendre |

8 ** Écris l'antonyme de ces adjectifs à l'aide de préfixes.

- | | |
|-------------------|----------------|
| a. compréhensible | e. couvert |
| b. agréable | f. chanceux |
| c. content | g. responsable |
| d. possible | h. habituel |

Utiliser des antonymes

9 ** Transforme ces phrases pour écrire le contraire de deux façons :

- en utilisant la forme négative ;
- avec des antonymes.

Ce chien est gentil.

→ *Ce chien n'est pas gentil.*

→ *Ce chien est méchant.*

- a. Il fait froid ce matin !
 b. Erwan est très gai aujourd'hui.
 c. Laurie adore les croque-monsieur.
 d. Yann voulait une grosse part de gâteau.
 e. Je veux changer ces affiches.

10 ** Dans chaque phrase, remplace le mot en gras par son antonyme.

- a. Antoine est un élève très **passif** en classe.
 b. Mais il est très **turbulent** dans les couloirs.
 c. Ses notes sont très **basses**.
 d. Il est très **étourdi** pendant les dictées.
 e. Il est toujours **endormi** le matin.
 f. Sa maîtresse le trouve très **irrégulier** dans son travail.

11 *** Complète les GN avec un mot de la liste suivante.

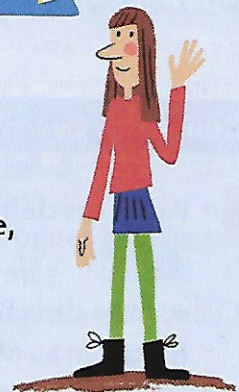
un père • du bois • un enfant • un travail • un lit ... dur ou ... frais

→ *du pain dur ou du pain frais*

- a. ... dur ou ... moelleux
 b. ... dur ou ... facile
 c. ... dur ou ... tendre
 d. ... dur ou ... sage
 e. ... dur ou ... indulgent

J'écris

12 * Observe Julie. Fais le portrait de sa meilleure amie, Emma, qui est tout son contraire. Décris sa taille, ses cheveux, etc.



Évaluer le nombre de chiffres du quotient

3 * Complète ces encadrements, puis la phrase, comme dans l'exemple.

Ex. : $186 : 8 \rightarrow 8 \times 10 < 186 < 8 \times 100$
Le quotient aura 2 chiffres.

- a. $231 : 7 \rightarrow 7 \times \dots < 231 < 7 \times \dots$
Le quotient aura ... chiffres.
- b. $852 : 4 \rightarrow 4 \times \dots < 852 < 4 \times \dots$
Le quotient aura ... chiffres.
- c. $1\ 258 : 6 \rightarrow 6 \times \dots < 1\ 258 < 6 \times \dots$
Le quotient aura ... chiffres.
- d. $7\ 068 : 9 \rightarrow 9 \times \dots < 7\ 068 < 9 \times \dots$
Le quotient aura ... chiffres.

4 * Choisis la bonne réponse et justifie-la.

Ex. : $245 : 5 = 49$ car le quotient a 2 chiffres.

- a. $636 : 6$ 16 10 106
- b. $5\ 232 : 3$ 1744 174 17
- c. $1\ 458 : 9$ 16 1602 162
- d. $784 : 8$ 98 918 908

5 * **PROBLÈME** Calcule combien de bouquets de 9 roses on peut composer avec 1 170 roses.

- a. 10 bouquets.
- b. 130 bouquets.
- c. 1 300 bouquets.



Diviser sans poser l'opération

6 * Complète les égalités.



Utilise les tables de multiplication.

Ex. : $46 = (7 \times 6) + 4 \rightarrow 46 : 7$. Cela fait 6 et il reste 4.

- a. $83 = (9 \times \dots) + \dots \rightarrow 83 : 9$. Cela fait ... et il reste ...
- b. $64 = (7 \times \dots) + \dots \rightarrow 64 : 7$. Cela fait ... et il reste ...
- c. $55 = (6 \times \dots) + \dots \rightarrow 55 : 6$. Cela fait ... et il reste ...

7 * **PROBLÈME** Combien de livres à 7 € peut-on acheter avec 65 € ? Restera-t-il de l'argent ?

8 * **PROBLÈME** Combien d'arrosoirs de 5 L peut-on remplir avec une citerne de 150 L ? Restera-t-il de l'eau dans la citerne ?

9 * Reproduis et complète le tableau.

Dividende	Diviseur	Quotient	Reste
92	9		
	7	8	4
34		8	2
53	7		
	4	31	3

10 * **PROBLÈME** Les jardiniers de la ville doivent planter autant d'arbres dans chaque parc. Ils disposent de 254 arbres et la ville a 5 parcs. Est-ce possible ?

Poser l'opération

11 * Vérifie ces divisions et repose celle(s) qui comporte(nt) des erreurs.

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 4 \mid 8 \\ - 8 \\ \hline 4\ 4 \\ - 4\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 0\ 7\ 4 \mid 9 \\ - 1\ 8 \\ \hline 2\ 7 \\ - 2\ 7 \\ \hline 0\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\ 5\ 4 \mid 7 \\ - 7 \\ \hline 1\ 5 \\ - 1\ 4 \\ \hline 1\ 4 \\ - 1\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 0\ 4\ 1 \mid 6 \\ - 4\ 8 \\ \hline 2\ 4 \\ - 2\ 4 \\ \hline 0\ 1 \end{array}$$

12 * Pose les divisions et calcule.

- a. $1\ 025 : 6$ c. $4\ 587 : 8$ e. $6\ 201 : 5$
- b. $2\ 863 : 4$ d. $8\ 213 : 7$ f. $7\ 465 : 9$

13 * **PROBLÈME** Une faïencerie a fabriqué 2 154 assiettes plates, 1 680 assiettes creuses et 1 260 assiettes à dessert. Si elle les vend par lots de 6, combien de lots de chaque sorte d'assiettes pourra-t-elle vendre ?

DÉFI MATHS

Je suis le plus petit nombre entier divisible par 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9. Qui suis-je ?

Quelle est l'origine des aliments ?

→ Manuel pp. 60-61 – Séance 3 : Quelle est l'origine des aliments ?

Exercice 1 Observer.

- Lis cette recette, puis entoure en vert les aliments d'origine végétale et en rouge les aliments d'origine animale.

RECETTE

Tarte aux courgettes et au saumon

- Faire revenir l'ail et les oignons avec de l'huile d'olive.
- Ajouter les courgettes coupées en rondelles.
- Disposer la pâte toute prête dans un moule à tarte.
- Couper le saumon frais en petits cubes.
- Battre les œufs dans un saladier, puis ajouter la crème fraîche.
- Garnir la pâte avec des dés de saumon, parsemer de basilic ciselé, recouvrir avec les courgettes et verser le mélange aux œufs.

- Indique dans le tableau ci-dessous la plante ou l'animal d'origine de chaque aliment que tu as entouré.

Aliment	Origine (végétale ou animale)	Nom de la plante ou de l'animal
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Ingrédients : farine de blé, beurre concentré 18,9 % (beurre, colorant : caroténoïdes), eau, sel, sucre, alcool éthylique, fibres d'agrumes, jus de citron concentré, agent de traitement de la farine : L-cystéine.
Peut contenir des traces d'œuf.

- À quel aliment transformé cité dans la recette cette étiquette correspond-elle ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....