

Dictée préparée

- Dictée n°2 : Une fois la **porte fermée**, les passagers bien **installés** dans la **carlingue**, l'avion peut rouler sur la piste, prendre de la vitesse et décoller.

Grandeurs et mesures

Connaitre et utiliser les unités de mesure de masses

Correction

Conseil : Utiliser le tableau de conversion.

Exercice 13

- En 2002, elle était de 60 225 g soit **60,225 kg**
- En 2015, elle était de 43 800 g soit **43,6 kg**

Exercice 14

Aide :

4 → nombre de personnes

365 → nombre de jours pour une année

$$970 \times 4 \times 365 = 1\,416\,200$$

Il faut donc convertir 1 416 200 g en kg et en tonne.

La masse moyenne de déchets (en kg et en t (tonne) que produit une famille de 4 personnes en 1 an est :

$$1\,416\,200 \text{ g} \rightarrow \mathbf{1\,416,2 \text{ kg}} \rightarrow \mathbf{1,4162 \text{ tonnes}}$$

Exercice 15

a. $5 \times 500 \times 5 = \mathbf{12\,500}$

12 500 g pour 1 carton.

Il faut convertir en kg, cette unité de masse est plus adaptée car le nombre est élevé.

$$1 \text{ carton pèse } \mathbf{12\,500 \text{ g}} \rightarrow \mathbf{12,5 \text{ kg}}$$

$$12\,500 \times 96 = 1\,200\,000 \text{ g}$$

96 cartons pèsent 1 200 000 g → 1 200 kg → 1,2 tonnes

b. 15 arbres → 1 tonne de papier

$$15 \times 1,2 \text{ tonnes} = 18$$

Il faut 18 arbres pour fabriquer 1,2 tonnes de papier.



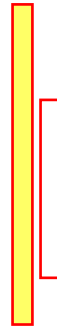
EPS : Il est temps de faire une pause !!!

N ° 02

RELÈVE LE DÉFI

Date :

.....



Classe toutes les images ci dessous dans le tableau en fonction qu'elles soient ou non adaptées pour faire de l'EPS (attention aux pièges!!)



Numéros des tenues adaptées pour les cours d'EPS	Numéros des tenues non adaptées pour les cours d'EPS





OBJECTIF
5 Manger au moins
5 portions de fruits
et légumes par jour



OBJECTIF
30 Bouger au moins
30 minutes par jour



OBJECTIF
Équilibre Prendre au moins
une pause par jour

Lecture et compréhension

Le récit

Des tantes bien différentes

Tante Eponge était petite et ronde, ronde comme un ballon. Elle avait de petits yeux de cochon, une bouche en trou de serrure et une de ces grosses figures blanches et flasques qui ont l'air d'être bouillies. Elle ressemblait à un énorme chou blanc cuit à l'eau.

Tante Piquette, au contraire, était longue, maigre et ossue, elle portait des lunettes à monture d'acier fixées au bout de son nez avec une pince à linge. Sa voix était stridente et ses lèvres minces et mouillées. Quand elle s'animait ou quand elle était en colère, elle envoyait de petits postillons.

Roald Dahl, James et la grosse pêche

Compréhension

- 1) Quel est le titre de l'histoire ?
- 2) Qui est l'auteur de ce récit ?
- 3) De quelle œuvre est extrait ce texte ?
- 4) Dans cet extrait, on trouve :
 - Des dialogues
 - Des portraits
 - Des actions
 - Des explications
- 5) Quels sont les personnages de cet extrait ?
- 6) En quoi sont-elles si différentes ?
- 7) En te servant des informations présentes dans le texte, peux-tu expliquer le nom de chacune des tantes ?
- 8) Recherche dans le texte :
 - Des expressions imagées (ex : être petit comme une fourmi / ressembler à un escargot / avoir l'air de sortir de son lit ...)
 - Un portrait décrivant une attitude

Lecture et compréhension

Le récit

Des tantes bien différentes

Correction

- 1) Le titre de l'histoire est « Des tantes bien différentes ».
- 2) L'auteur de ce récit est Roald Dahi.
- 3) Cette œuvre est un extrait de James et la grosse pêche.
- 4) Dans cet extrait, on trouve des portraits.
- 5) Les personnages de cet extrait sont tante éponge et tante piquette.
- 6) Les différences entre les deux tantes :

- Tante éponge est grosse.

- Tante piquette est maigre.

7) Tante éponge s'appelle « éponge » car elle a les mêmes caractéristiques qu'une éponge. Elle grossit quand elle absorbe, non pas de l'eau mais, des aliments !

Tante piquette, son nom vient de piquet qui est un bâton très fin. Elle est donc maigre comme un piquet.

- 8) Recherche dans le texte :
 - Des expressions imagées → ronde comme un ballon figures, blanches et flasques qui ont l'air d'être bouillies.
 - Un portrait décrivant une attitude → Quand elle s'animait ou quand elle était en colère, elle envoyait de petits postillons.

Conjugaison

Le passé simple

Correction

Exercice 2

a.

Je nageai → **Nager**, 1^{er} groupe, 1^{ère} pers. du sing.

Il alla → **Aller**, 3^{ème} groupe, 3^{ème} pers. du sing.

Elles jouèrent → **Jouer**, 1^{er} groupe, 3^{ème} pers. du pl.

Tu plaças → **Placer**, 1^{er} groupe, 2^{ème} pers. du sing.

Nous copiâmes → **Copier**, 1^{er} groupe, 1^{ère} pers. du pl.

Vous parlâtes → **Parler**, 1^{er} groupe, 2^{ème} pers. du pl.

b.

Ils firent → **Faire**, 3^{ème} groupe, 3^{ème} pers. du pl.

Nous subîmes → **Subir**, 2^{ème} groupe, 1^{ère} pers. du pl.

Tu pris → **Prendre**, 3^{ème} groupe, 2^{ème} pers. du sing.

Il vit → **Voir**, 3^{ème} groupe, 3^{ème} pers. du sing.

J'avertis → **Avertir**, 2^{ème} groupe, 1^{ère} pers. du sing.

Vous apprîtes → **Apprendre**, 3^{ème} groupe, 2^{ème} pers. du pl.

Exercice 3

Il / elle / on fit - **Je / tu** finis - **Il / elle / on** prit - **Il / elle / on** commença -

Tu allas - **Je** changeai - **Il / elle / on** sauta - **Ils / elles** rougirent -

Ils / elles dansèrent - **Nous** prîmes - **Vous** dîtes - **Ils / elles** virent