

Lundi 06 avril 2020

	Matière	Déroulement-Activités
8h00 à 11h30	Dictée	<p><u>Dictée n°1</u></p> <p><b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée (mémoriser les mots difficiles à l'aide du mémo « <b>Les mots à savoir orthographe</b> »)</p>
	Grammaire	<p><b>Séquence : Le complément d'objet indirect</b></p> <p>Séance 1 →</p> <p><u>Objectif :</u> Distinguer les compléments d'objet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices 4, 5 et 6</li> </ul> <p><b>Conseil :</b> S'aider de la leçon et du Mémo « Le COI »</p>
	Nombres	<p><b>Séquence : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesure</b></p> <p>Séance 3 →</p> <p><u>Objectif :</u> Utiliser les fractions dans des situations de mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices 7 et 8</li> </ul> <p><b>Conseil :</b> S'aider de la leçon</p>
	EPS	<p><b>Séquence : Il est temps de faire une pause !!!</b></p> <p>Séance 1 →</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Objectif :</u> Enfiler et enlever complètement un t-shirt le plus de fois possible en une minute.</li> </ul> <p>Défi n°1</p>
11h30 à 13h00	PAUSE MERIDIENNE	
13h00 à 15h30	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Silence ! On lit</li> </ul> <p>Lecture libre</p>
	Lecture / Compréhension	<p><b>Séquence : Le récit</b></p> <p>→ Séance 1 :</p> <p><u>Objectif :</u> Comprendre un récit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire le texte « Harry Potter à l'école des sorciers » (1) (Fiche n°1)</li> <li>Répondre aux questions</li> </ul>
	Calcul mental	<p><b>Séquence : Multiplication</b></p> <p>→ Table de multiplication</p> <p><u>Objectif :</u> Connaître les tables de multiplication de 1 à 10</p> <p><b>Conseil :</b> Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral)</p>

Mardi 07 avril 2020

	Matière	Déroulement-Activités
8h00 à 11h30	Dictée	<p><u>Dictée n°2</u></p> <p><b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée (mémoriser les mots difficiles à l'aide du mémo « <b>Les mots à savoir orthographe</b> »)</p>
	Vocabulaire	<p><b>Séquence : Les antonymes</b> Séance 3 → <u>Objectif :</u> Trouver les antonymes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices 4, 5 et 6</li> </ul> <p><b>Conseil :</b> S'aider de la leçon et du dictionnaire</p>
	Calculs	<p><b>Séquence : Diviser par un nombre à un chiffre et par 10, 100, 1 000</b> Séance 3 → <u>Objectif :</u> Evaluer le nombre de chiffres du quotient</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices 3 et 4</li> </ul> <p><b>Remarque :</b> il est important de connaître ses tables de multiplication</p>
	Poésie	<p>« <b>L'arbre</b> » De Jacques Charpentreau (1928-2016)</p> <p><b>Conseil :</b> Lire et essayer de comprendre le contenu de la poésie. Définir les mots difficiles à l'aide d'un dictionnaire.</p>
11h30 à 13h00	PAUSE MERIDIENNE	
13h00 à 15h30	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Silence ! On lit</li> </ul> <p>Lecture libre</p>
	Sciences VIVANT	<p><b>Séquence : L'origine des aliments</b> → Séance 1 <u>Objectif :</u> Distinguer les aliments d'origine végétale et les aliments animale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail à l'aide de la fiche n°1 (Ex.1)</li> </ul>
	Calcul mental	<p><b>Séquence : Multiplication</b> → Table de multiplication <u>Objectif :</u> Connaître les tables de multiplication de 1 à 10</p> <p><b>Conseil :</b> Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral)</p>

Jeudi 09 avril 2020

	Matière	Déroulement-Activités
8h00 à 11h30	Dictée	<p><u>Dictée n°3</u></p> <p><b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée (mémoriser les mots difficiles à l'aide du mémo « <b>Les mots à savoir orthographe</b> »)</p>
	Grandeurs et mesures	<p><b>Séquence : Connaitre et utiliser les unités de mesure de masses</b></p> <p>Séance 4 → Exercices d'entraînement</p> <p><u>Objectif :</u> Convertir et calculer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices n°10, 11 et 12</li> </ul> <p><b>Conseil :</b> Faire les exercices à l'aide de la leçon GM4 et du tableau pour les conversions</p>
	Anglais	<p><b>Séquence : Les formules de politesse</b></p> <p>Séance 1 →</p> <p><u>Objectif :</u> Dire et écrire des formules de politesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche n°1 « <b>Les formules de politesse</b> »</li> </ul> <p><b>Conseil :</b> Taper dans le moteur de recherche « <b>Google</b> » la formule de politesse (<b>exemple :</b> Hello !) puis taper sur la touche « <b>Entrée</b> » → résultat : possibilité d'entendre la prononciation et de voir la traduction qui vous ai déjà donné sur la fiche « <b>Les formules de politesse</b> ».</p>
11h30 à 13h00	<b>PAUSE MERIDIENNE</b>	
13h00 à 15h30	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Silence ! On lit</li> </ul> <p>Lecture libre</p>
	Lecture / Compréhension	<p><b>Séquence : Le récit</b></p> <p>→ Séance 2 :</p> <p><u>Objectif :</u> Comprendre un récit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire le texte « Harry Potter à l'école des sorciers » (2) (Fiche n°2)</li> <li>Répondre aux questions</li> </ul>
	Calcul mental	<p><b>Séquence : Multiplication</b></p> <p>→ Table de multiplication</p> <p><u>Objectif :</u> Connaître les tables de multiplication de 1 à 10</p>

**Conseil :** Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral)

Conjugaison

**Séquence : Le passé simple**

→ Séance 2 : Réactivation des connaissances

**Objectif :** Repérer un verbe conjugué au passé simple

- Travail à l'aide d'un texte « Cendrillon (fin) »
- Fiche « Recherche individuelle » et fiche « Etiquettes individuelles »

**Consigne supplémentaire :**

**1) Compléter le tableau avec les formes verbales du texte**

Vous disposez de 8 verbes à l'infinitif.

Vous allez chercher dans le texte les formes conjuguées de ces 8 verbes et les écrire dans le tableau.

Dans le texte, on trouve : Il fit, on la porta, elles firent, elles ne purent, il vit, il fut, elles la reconnurent, elles se jetèrent, elle fit. On étudiera seulement les pronoms à la troisième personne du singulier et du pluriel.

**2) Les verbes dont les terminaisons sont identiques**

- porter et jeter (verbes dont l'infinitif est en -ER)
- faire et dire [son (i)]
- reconnaître et pouvoir [son (y)].

**3) Conjuguer**

Conjuguer le verbe venir au passé simple. (S'aider d'un Bescherelle ou d'Internet)

- **Conseil :** Pour ceux qui trouvent que le tableau qui se trouve sur la fiche est compliqué, vous pouvez utiliser ce tableau : (voir le tableau sur le lien « jeudi Corrections, exercices etc »)

Les verbes au passé simple				
Pronom personnel	Verbe	Verbe	Verbe	Verbe
Infinitif	avoir	être	porter	jeter
Infinitif	faire	voir	reconnaître	pouvoir

Vendredi 10 avril 2020

	Matière	Déroulement-Activités
8h00 à 11h30	Dictée	Dictée n°4 (bilan)  <b>Conseil :</b> Prendre 15 mins pour préparer la dictée (mémoriser les mots difficiles à l'aide du mémo « <b>Les mots à savoir orthographe</b> »)
	Espace et géométrie	<b>Séquence : Construire le symétrique d'une figure</b> Séance 4 → <u>Objectif</u> : Construire le symétrique d'une figure <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices 5, 6 et 7</li> </ul>
	Poésie	« <b>L'arbre</b> » De Jacques Charpentreau (1928-2016)
11h30 à 13h00	PAUSE MERIDIENNE	
13h00 à 15h30	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silence ! On lit</li> </ul> Lecture libre
	Géographie	<b>Séquence : S'engager en faveur du développement durable</b> → Séance 2 : Comment favoriser la place de la nature en ville ? <u>Objectif</u> : Explorer des réalisations de projets qui contribuent à favoriser la place de la nature en ville <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc.1, 2 et 3</li> </ul>
	Calcul mental	<b>Séquence : Multiplication</b> → Table de multiplication <u>Objectif</u> : Connaître les tables de multiplication de 1 à 10  <b>Conseil :</b> Prendre 5 à 15 mins pour réviser les tables de multiplication puis se faire interroger par une personne (à l'oral)
	Histoire	<b>Séquence : Deux guerres mondiales au XXe siècle</b> → Séance 6 : Pourquoi la Seconde Guerre mondiale a-t-elle fait autant de victimes ? <u>Objectif</u> : - Comprendre le sens général d'un document <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc.1, 2, 3 et 4</li> </ul>