

Lundi 23 mars

**Lecture (30 minutes)**

Le son [au]

- Découverte de la nouvelle graphie :

Dites à votre enfant « on va découvrir une nouvelle façon d'écrire le son [o] »  
faire lire les mots (lecture 1) : demander « comment peut on écrire le son [o] »

- Lecture et dictée de syllabes.

Lire les syllabes. (lecture 2)

Faire une dictée de syllabes en précisant à votre enfant qu'il doit écrire le son [o] au.

**Fau, vau, rau, sau, mau, chau, lau.**

- Lecture et dictée de mots. (lecture 3)

Lire les mots.

Dictée de mots (rappelez à votre enfant qu'il doit écrire le son [o] au: sauvé, fauve, jaune

**Production d'écrit (20 minutes)**

fiche exercice.

**Mathématiques (30 minutes)**

- Lecture des nombres onze, douze, treize, quatorze, quinze.

- Demandez à votre enfant d'écrire en chiffres les nombres 17, 28, 33.

Nombre par nombre, lui demander combien il y a de dizaines et lui demander d'ajouter une dizaine à ce nombre. (exemple : votre enfant a écrit 17 il doit dire qu'il y a une dizaine puis il doit écrire que s'il ajoute une dizaine cela fait 27).

- fiches exercices numération

**écriture (20 minutes)**

- faire la fiche écriture

**Mathématiques (20 minutes)**

- problème

Faire lire ou lire le problème.

Demander à votre enfant de raconter avec ses propres mots la situation.

Lui demander de réaliser le schéma qui permettra à votre enfant de visualiser la situation.

Demander si quand on donne, on ajoute ou l'on retire, et quel est le signe qu'il va devoir utiliser pour écrire l'opération.

Demander d'écrire l'opération qui permet de résoudre le problème

**Lecture (30 minutes)**

- lire les phrases (lecture 4)

Demander de regarder la phrase « Un fauve se sauve du zoo ». regarder les mots qui peuvent poser problème : les sons [o] s'écrivent « au » « zoo » s'écrit avec deux o.

Cachez la phrase et dictez là à votre enfant. S'il est bloqué sur un mot il peut regarder la phrase. (lecture 5)