

Dictées préparées

Dictée n°1 : C'est la première fois que nous prenons l'avion. Les hôtesse nous ont apporté des boissons et des goûters. Quel bon voyage !

Dictée n°2 : Après l'embarquement, les avions ont roulé sur la piste et ont décollé vers de lointaines destinations.

Dictée n°3 : Il a téléphoné à son père et lui a raconté son expérience à bord de l'avion, une fois arrivé à destination.

Conseil : Les mots à savoir orthographier : avion - avant embarquement- voyage - hôtesse- veiller - destination - expérience

Dictée n° 4 (bilan) : C'est la première fois que je prends l'avion. Je suis très impressionné. Avant l'embarquement, mon père m'a embrassé, m'a souhaité "bon voyage" et les hôtesse ont promis de veiller sur moi. Elles m'ont apporté une boisson et un goûter. L'avion a roulé sur la piste et a décollé. Bientôt, je serai arrivé à destination. Je pourrai téléphoner à mon père et lui raconter mon expérience.

Poésie

« Balançoire »

Quand tu parles bien, tu me berces,
Et je m'envole avec ta voix.
Les étoiles à la renverse,
Je m'élançe au ciel, un, deux, trois !

Si tu bégaies, je me balance
A petits coups secs, cahoté,
Quand tu déclames, la cadence
Me fait descendre et remonter.

Tu accélères ton effort,
Je fais des bonds comme une chèvre.
Attention ! Ne crie pas trop fort
Je suis suspendu à tes lèvres.

Jacques Charpentreau
(1928-2016)

Géographie

S'engager en faveur du développement durable

→ Séance 1 (bis) : Pourquoi faut-il améliorer notre cadre de vie ?

Correction

Doc. 1 → Un cadre de vie dégradé

- 1) C'est une photographie d'immeubles avec une cour intérieure. On voit des poubelles, un ancien espace vert non entretenu, recouvert de déchets. Les balcons ont des rambardes rouillées. Les logements ont l'air en mauvais état : peinture des façades abîmée, vieilles fenêtres, manque de place (les habitants stockent du matériel et font sécher du linge sur leurs balcons).
- 2) *Les élèves peuvent évoquer la nécessité de repeindre la façade, de remplacer les rambardes, de rénover les fenêtres et les volets, de nettoyer la cour et de végétaliser.*

Doc. 2 → Le mal-logement

- 3) Cet enfant est mal logé car il a froid : il est obligé de porter un gros pull et une écharpe à l'intérieur. Il y a de l'humidité (buée sur les fenêtres), et la peinture et le sol sont en mauvais état.
- 4) 600 000 familles sont dans cette situation en France.
- 5) *Les élèves peuvent évoquer la nécessité d'avoir un chauffage de qualité, une bonne isolation (fenêtres, portes, volets), un air sain (pas d'humidité), une peinture et un sol corrects, et un minimum d'espace pour vivre convenablement.*

Doc. 3 → La pollution de l'air

- 6) Le personnage ne peut pas prendre l'air en toute sécurité car des polluants sont présents dans l'air ; il y a un pic de pollution.
- 7) La pollution de l'air est provoquée par des gaz d'échappement des voitures et des camions, et par les feux de cheminée.
- 8) La quantité de polluants peut être modifiée en fonction de la météo et de région où l'on habite.

Doc. 4 → La pollution sonore

- 9) Les nuisances sonores proviennent des transports (routiers, ferroviaires, aériens), des bruits de voisinage, d'appareils professionnels et domestiques.
- 10) On la trouve partout, mais surtout dans les agglomérations.
- 11) Le bruit peut provoquer du stress ou des troubles du sommeil.
- 12) *Les élèves pourront par exemple citer les musiques trop fortes (concerts en plein air, boîtes de nuit, enceintes des voisins, télévision ...), les alarmes (voiture, logement), les sources animales (aboiments) ou encore les voix criées.*

Histoire

Deux guerres mondiales au XXe siècle

→ **Séance 5 : Quelle est la situation des Français après la défaite de 1940 ?**

Correction

Doc.1 → L'armée allemande à Paris

- 1) Il s'agit d'une photographie de l'armée allemande qui arrive à Paris le 14 juin 1940.
- 2) Cette photographie, prise du sol, présente une avenue de Paris bordée d'arbres. Au premier plan, des soldats allemands, en rangs, défilent à pied devant un autre soldat, à cheval, situé sur le trottoir. Au second plan, on reconnaît l'Arc de Triomphe (il ne s'agit pas des Champs-Élysées, mais ces soldats en viennent probablement).
- 3) *Les hypothèses sont multiples : joie, tristesse, peur, indifférence, fuite, résistance, aide aux Allemands ...*

Doc. 2 → L'Etat français

- 4) Le maréchal Pétain demande l'armistice.
- 5) Les Allemands occupent la partie Nord.
- 6) *Les élèves peuvent présenter :*

- *le nouveau régime politique appelé « l'Etat français »*

- *la suppression de la démocratie et des libertés*

- *les mesures antisémites*

- *la politique de collaboration avec l'Allemagne.*

Doc.3 → Deux grands résistants : le général de Gaulle et Jean Moulin

- 7) Le général de Gaulle s'est réfugié à Londres.
- 8) Il demande à Jean Moulin d'aller en France pour unir les différents mouvements de la Résistance.
- 9) Les résistants se cachent, organisent des actions de sabotage (destruction d'une voie ferrée) lorsqu'ils en reçoivent l'ordre par des messages codés à la radio.
- 10) *Ne pas faire la question 10.*

Doc.4 → Les Français touchés par les rationnements

- 11) Ils doivent attendre longtemps avant de pouvoir acheter du pain à la boulangerie.
- 12) Cette difficulté est due à un manque de nourriture dans le pays. *Les élèves peuvent aussi faire des hypothèses sur les causes de ce manque de nourriture (pénurie de main d'œuvre, réquisitions allemandes ...).*