

NOM :  
Prénom :

Français

1) Orthographe

Dictée

Objectif : je mémorise l'orthographe des mots de la semaine

1) Les mots de la dictée sont fatigués du confinement et ont décidé de s'écrire avec des fautes, corrige-les vite avant qu'ils ne se propagent !

Exemple : lauzange → losange

pavet →

pauligone →

trappaise →

simaitri →

raictengleu →

saulideu →

praisk →

koake →

longèr →

2) Décidément ces mots sont en forme... Maintenant que tu les as corrigés, il s'agit de les retrouver car ils sont partis se cacher. Courage !

Géométrie

Période 4 semaine 2



[www.educol.net](http://www.educol.net)

angle	cube
droit	droite
figure	longueur
losange	patron
pavé	polygone
presque	puis
rectangle	solide
symétrie	trapèze

---

## 2) Lecture

### Objectif : je m'entraîne à repérer les marques morphosyntaxiques

#### 1) Lis les petits textes et sers toi de l'orthographe de certains mots pour répondre aux questions

##### Exercice 1

- Salut ! Je m'appelle Stevie, j'ai 12 ans, et j'habite Scottsdale, une petite ville sans histoire, dans l'état de l'Arizona. Mon père est ingénieur en électronique, ma mère est pianiste, nous vivons à six dans une grande maison, et somme toute, ma vie serait plutôt agréable si je n'étais pas l'aîné de quatre enfants.

*Claire Laurens, « L'aventurier de Jurassic Park »*

**Qui est Stevie ?**

- un garçon     une fille

**Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.**

- Zézé n'a pas d'argent et a volé une fleur pour l'offrir à sa maîtresse qui s'en est aperçue.
- Tu vas me promettre Zézé, tu ne voleras plus les fleurs ?
  - Non, maîtresse, mais votre vase, il restera vide.
  - Ce vase ne sera plus jamais vide. Quand je le regarderai, j'y verrai toujours la fleur la plus belle du monde et je penserai : c'est mon meilleur élève qui me l'a apportée.

*D'après JM de Vasconcelos*

**Qui est Zézé ?**

- un garçon     une fille

**Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.**

##### Exercice 2

L'ortie que l'on trouve au bord des chemins ou au fond des jardins était cuite et consommée comme un légume. Au moment où d'autres légumes comme la tomate ou la pomme de terre arrivèrent de l'étranger, on commença à l'oublier. Elle devint une nourriture de misère, réservée aux périodes où la famine sévissait. Pourtant les nutritionnistes insistent sur la qualité et la quantité des vitamines qu'elle contient. Cette « mauvaise herbe », dont on redoute les piquants, est un aliment riche et fin que les maîtres de la nouvelle cuisine préparent cru ou cuit, salé ou sucré.

*MR*

**Surligne en bleu les passages du texte qui parlent d'autrefois.**

**Surligne en jaune les passages du texte qui parlent de notre époque.**

**Justifie ta réponse .....**

##### Exercice 3

Partis le 3 mars du cap Arctichevsky, à la pointe de la Russie septentrionale, C. Janin et S. Ogorodnikov ont parcouru plus de 1000 kilomètres sur la banquise. Tirant derrière elle 70 kg de vivres et de matériel, C. Janin a dû braver des températures variant de -50 à -30 degrés. Outre le blizzard, les deux compagnons de route ont dû se battre avec les crêtes de glace qui hérissaient le parcours et prendre garde aux ours blancs.

*D'après Sylvie Kerviel, « Une aventure au chevet des enfants malades »*

• **Qui est C. Janin ?**

- un homme     une femme

**Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.**

• **Les deux compagnons sont :**

- deux hommes     une femme et un homme     deux femmes

**Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.**

## Mathématiques

### 1) Calcul mental

1) Je retrouve (de tête) le nombre manquant afin d'effectuer les divisions.

**Astuces :**

- Le signe de la division est le suivant « : »

- La division est l'opération inverse de la multiplication :

$$24 : 8 = 3 \text{ car } 3 * 8 = 24 \quad ; \quad 15 : 5 = 3 \text{ car } 3 * 5 = 15$$

24 : ... = 6 ; 18 : ... = 9 ; 63 : ... = 7 ; 36 : ... = 6 ; 54 : ... = 9 ; 45 : ... = 5 ; 72 : ... = 8 ;


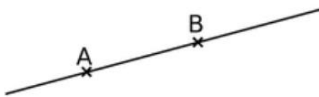

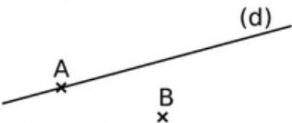
32 : ... = 4 ; 21 : ... = 7 ; 48 : ... = 8 ; 18 : ... = 6 ; 56 : ... = 7.

### 2) Géométrie

**Objectif : je réinvestis mes connaissances du vocabulaire géométrique**

1) Je lis les définitions (que je suis déjà censé connaître) : segment, droite et demi-droite et je les recopie sur mon cahier

## A - Droite, demi-droite et segment

Notation	Signification	Figure
[AB]	Lire : « <b>segment</b> [AB] ». C'est le segment d'extrémités A et B.	
(AB)	Lire : « <b>droite</b> (AB) ». C'est la droite qui passe par les points A et B.	
[A)	Lire : « <b>demi-droite</b> [A) ». C'est la demi-droite d'origine A passant par le point B.	
$A \in (d)$ $B \notin (d)$	Le point A <b>appartient</b> à la droite (d). Le point B <b>n'appartient pas</b> à la droite (d).	

2) Je clique sur le lien suivant (Droite Ninja) et je m'entraîne à tracer virtuellement des segments, droites et demi-droites. Il y a un mode « entraînement » par lequel je commence et quand je me sens prêt, je retourne sur le menu principal et clique sur « Commencer » pour tester mes connaissances. Je vais au moins jusqu'au niveau 5 et si je me sens à l'aise, je continue !

<https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/droite-ninja.php>

(Je teste ce site avec vous pour la première fois, n'hésitez à m'envoyer vos retours/impressions et nous verrons ensemble si nous continuerons avec ce site ou non)

## Histoire

**1) Je clique sur le lien ci-dessous et je regarde la petite vidéo sur le sujet de « la traite des noirs » (oui nous avons déjà abordé le sujet en classe mais ces 5 minutes de révision nous permettront d'aborder la suite, la tête un peu moins vide).**

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/traite-esclavage-des-noirs>

**2) Je réponds aux questions suivantes, sur la feuille, ou sur mon cahier :**

A quel évènement correspond la date du 10 Mai ?

Pourquoi parle-t-on d'un commerce triangulaire ?

Entre quels siècles le trafic d'êtres-humains prend-il place ?

Combien d'êtres humains sont réduits en esclavage pendant ces 4 siècles (400 ans) ?