

Dictées préparées

Dictée n°1 : C'est la première fois que nous prenons l'avion. Les hôtesse nous ont apporté des boissons et des goûters. Quel bon voyage !

Dictée n°2 : Après l'embarquement, les avions ont roulé sur la piste et ont décollé vers de lointaines destinations.

Dictée n°3 : Il a téléphoné à son père et lui a raconté son expérience à bord de l'avion, une fois arrivé à destination.

Conseil : Les mots à savoir orthographier : avion - avant embarquement- voyage - hôtesse- veiller - destination - expérience

Dictée n° 4 (bilan) : C'est la première fois que je prends l'avion. Je suis très impressionné. Avant l'embarquement, mon père m'a embrassé, m'a souhaité "bon voyage" et les hôtesse ont promis de veiller sur moi. Elles m'ont apporté une boisson et un goûter. L'avion a roulé sur la piste et a décollé. Bientôt, je serai arrivé à destination. Je pourrai téléphoner à mon père et lui raconter mon expérience.

MEMO : Le complément d'objet indirect



Le **COI** (ou **complément d'objet indirect**) complète le verbe, et ne peut être ni supprimé ni déplacé.

Il est relié au verbe par un mot tel que : **à, de, au, aux, du, des, d'.**

Pour trouver le COI, on se pose la question : « **de qui ?** », « **à qui ?** », ou « **à quoi ?** », « **de quoi ?** ».

Grammaire

Le complément d'objet indirect

Conseil : Aidez-vous de la leçon pour effectuer les exercices.

Correction

Exercice 1

- Un marteau sert à planter des clous.
- Ismaël parle souvent de l'Afrique.
- Des années après, Antoine se souvient encore de l'Egypte.
- Je penserai à t'acheter du chocolat.

Exercice 2

- J'ai téléphoné à ma meilleure amie. → (Groupe nominal)
- Il leur parle en italien. → (Pronom personnel)
- Ma tante se souvient très bien de M. Bonaventure. → (Nom propre)
- Ce couvert sert à découper le poisson. → (Groupe infinitif)
- Grand-père souffre de ses rhumatismes. → (Groupe nominal)

Exercice 3

Remarque : Un COI se trouve après les questions « à qui ? », « à quoi ? », « de quoi ? » posées après le verbe.

- | | |
|---------------|-------------|
| a. Apporter | d. accepter |
| b. Distribuer | f. répondre |

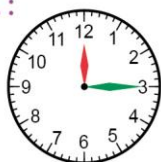
Leçon : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesure

- On utilise les fractions dans la vie courante :
 - quand on partage en parts égales.

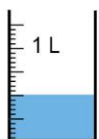
Ex : $\frac{1}{4}$ d'une tablette de 8 carrés de chocolat → 2 carrés de chocolat.

– pour exprimer ou calculer une grandeur : durée ; contenance ; masse ; longueur ; quantité ; aire.

Ex. :



$\frac{1}{4}$ d'heure
→ 15 minutes



$\frac{1}{2}$ L
→ 50 cL



$\frac{1}{4}$ de kg
→ 250 g



$\frac{1}{2}$ km
→ 500 m

Nombres

Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesure

Correction

Points importants :

- Quand on partage une unité en parties égales, **chaque partie** ou **plusieurs de ces parties** représente **une fraction de cette unité**.
- Quelques **fractions usuelles** :

$\frac{1}{2}$: un demi

$\frac{1}{4}$: un quart

$\frac{1}{3}$: un tiers

$\frac{1}{5}$: un cinquième

$\frac{1}{10}$: un dixième

$\frac{1}{100}$: un centième

Exercice 1

Horloge : $\frac{1}{2}$ h ; verre doseur : $\frac{1}{4}$ L ; tarte : $\frac{6}{8}$ ou $\frac{3}{4}$ (fraction simplifiée)

Exercice 2

- S'ils sont 4, la part de chacun sera de $\frac{1}{4}$.
- S'ils sont 6, la part de chacun sera de $\frac{1}{6}$.
- S'ils sont 8, la part de chacun sera de $\frac{1}{8}$.
- S'ils sont 12, la part de chacun sera de $\frac{1}{12}$.

Exercice 3

$\frac{1}{3}$ des 27 élèves ont une console de jeux : $27 : 3 = 9$ élèves.

$$27 - 9 = 18$$

18 élèves n'ont pas de console de jeux.