

# Le complément d'objet indirect

## Cherchons

## J'ai dit adieu

Lasse de bercer ma poupée,  
De lui chanter de vieilles rondes,  
J'ai dit adieu à tout le monde :  
À mon écureuil empailé,  
À mon vieux chien, à mes pigeons,  
À mon jardin, à ma maison,

À mes voisins, à mes parents,  
À moi-même finalement.  
Je faisais cela pour jouer  
Et, sans savoir pourquoi, soudain,  
J'ai pris ma tête entre les mains  
Et je me suis mise à pleurer.



Maurice Carême, *Au clair de la lune*,  
© Fondation Maurice Carême, tous droits réservés.

- À qui cette petite fille dit-elle adieu ? Imaginez à qui ou à quoi elle pourrait encore dire adieu et trouvez de nouvelles phrases.
  - Quel petit mot utilisez-vous à chaque fois ?

## Je retiens

- Le **complément d'objet indirect (COI)** est séparé du verbe par **à, de** (prépositions), ou par **au, aux, du, des** (articles définis contractés).  
En général, on ne peut ni le déplacer ni le supprimer.  
On le trouve en posant les questions **à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?** après le sujet et le verbe.

*J' ai dit adieu à mes voisins.*

sujet verbe (à qui ? COI du verbe dire)

- Un **COI** peut être :
    - un **nom propre** : *J'ai dit adieu à Sarah.*
    - un **groupe nominal (GN)** : *J'ai dit adieu à mon vieux chien.*
    - un **pronome personnel** : *Je vous dis adieu.*
    - un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Je me suis mise à chanter.*

## Identifier le COI

- 1 \* Encadre le verbe conjugué en bleu, puis souligne le COI en noir.

  - a. Un marteau sert à planter des clous.
  - b. Ismaël parle souvent de l'Afrique.
  - c. Des années après, Antoine se souvient encore de l'Égypte.
  - d. Je penserai à t'acheter du chocolat.

- 2** \* Relève les COI et donne leur nature.

  - a.** J'ai téléphoné à ma meilleure amie.
  - b.** Il leur parle en italien.
  - c.** Ma tante se souvient très bien de M. Bonaventure.
  - d.** Ce couvert sert à découper le poisson.
  - e.** Grand-père souffre de ses rhumatismes.

**3** \*\* Relève les verbes qui peuvent être suivis d'un COI.

- a. apporter
- b. distribuer
- c. aimer
- d. accepter
- e. observer
- f. répondre

**Distinguer les compléments d'objet**

**4** \* Indique si les groupes nominaux en gras sont des COD ou des COI.

- a. Ils se souviennent de **leur** jeunesse.
- b. Il n'avait pas parlé de **sa** mauvaise note.
- c. Le facteur a distribué **le** courrier à tous les gens du quartier.
- d. Demande **le** code d'entrée à ton père.
- e. Il **leur** donnera des livres de la bibliothèque.

**5** \* Sépare d'un trait le sujet, le verbe, le COD et le COI.

- a. J'ai emprunté un livre à mon copain.
- b. Les bénévoles apportent des repas aux personnes malades.
- c. Des volontaires ont proposé des couvertures aux sauveteurs.
- d. Nous écrivons une carte postale à Lucie.
- e. Elle a distribué des cahiers neufs aux élèves.

**6** \*\* Souligne les COD en vert et les COI en noir.

- a. Ils se plaignaient souvent du bruit.
- b. Je donne un os à mon chien.
- c. Malgré sa colère, il lui a tendu la main.
- d. Pense à aspirer aussi sous les meubles !

**Manipuler les compléments d'objet**

**7** \*\* Ajoute le COI demandé dans chaque phrase.

- a. Je demanderai une trousse neuve ... (GN).
- b. Aymeric ... (pronom personnel) recommande chaleureusement ce livre.
- c. Pourquoi as-tu donné ce vieux chapeau ... (nom propre) ?
- d. Le soir, ils continuaient ... (infinitif).
- e. Demain, tu penseras ... (groupe infinitif).

**8** \*\* Complète les phrases avec les compléments demandés.

- a. Je viens ... (COI groupe infinitif).
- b. Nous demandons toujours ... (COD groupe nominal) ... (COI groupe nominal).
- c. Thomas a pensé ... (COI pronom personnel).
- d. Je me souviens très bien ... (COI nom propre).
- e. Mariana ... (COD pronom personnel) distribue ... (COI groupe nominal) tous les matins.
- f. Ma grand-mère ... (COI pronom personnel) donne ... (COD groupe nominal) chaque semaine.

**Défi langue**

Les groupes de mots en gras sont des COI sauf dans les phrases b et c. Explique pourquoi.

- a. Nous avons téléphoné à **nos** parents.
- b. Nous nous sommes réveillés à **l'aube**.
- c. Je voyage à **dos** de chameau.
- d. Samia apporte des fleurs à **sa** cousine.

**9** \*\*\* Remplace les compléments d'objet en gras par des pronoms personnels.

*Il donne des fleurs / à ses parents.*

→ *Il les leur donne.*

- a. Elle a offert un DVD / à Maxime.
- b. On avait apporté un bouquet / aux jeunes mariés.
- c. Karima enverra une carte postale / à son voisin.
- d. Ne demande pas de bonbons / à ta sœur.
- e. Distribue ces biscuits / à tes amis.
- f. Achèteras-tu un téléphone portable / à Théo ?



**J'écris**

**10** \* Écris un court poème à la manière de Maurice Carême (p. 24). Au lieu de dire *adieu*, imagine à qui tu pourrais dire *bonjour*.

# Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesure

## Cherchons

On doit préparer 24 crêpes pour la chandeleur. Voici les ingrédients.



- Quelle est la quantité d'eau et de lait en cl nécessaire pour réaliser cette recette ?
- Quelle fraction du paquet d'1 kg de farine va-t-on utiliser ?
- Si on réalise cette recette pour 72 crêpes, combien de cuillères à café de sel doit-on mettre ?

## Je retiens

- On utilise les fractions dans la vie courante :
  - quand on partage en parts égales.



Ex :  $\frac{1}{4}$  d'une tablette de 8 carrés de chocolat  $\rightarrow$  2 carrés de chocolat.

– pour exprimer ou calculer une grandeur : durée ; contenance ; masse ; longueur ; quantité ; aire.

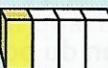
Ex. :



$\frac{1}{4}$  d'heure  
 $\rightarrow$  15 minutes



$\frac{1}{2}$  L  
 $\rightarrow$  50 cl

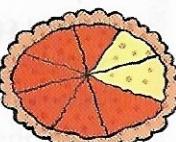
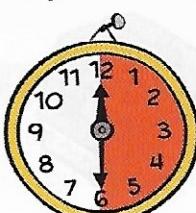


$\frac{1}{4}$  de kg  
 $\rightarrow$  250 g

1 km  
 $\frac{1}{2}$  km  
 $\rightarrow$  500 m

## Utiliser les fractions dans des situations de partage

- 1 \* Écris la fraction qui correspond à la partie colorée.



- 2 \* PROBLÈME Aminata a préparé un gâteau et elle a invité ses amis pour sa fête d'anniversaire.

Quelle sera la part de chacun :

- a. s'ils sont 4 ?  
b. s'ils sont 6 ?  
c. s'ils sont 8 ?  
d. s'ils sont 12 ?

- 3 \* PROBLÈME Dans la classe de CM2,  $\frac{1}{3}$  des 27 élèves ont une console de jeux.

Combien d'élèves n'ont pas de console de jeux ?

## C'EST QUOI, LE RÔLE DU MAIRE ?

En s'installant dans sa nouvelle mairie, le maire de V\*\*\* et son équipe ont réservé l'accès du parking aux agents pratiquant le covoiturage. Le maire a demandé aux entreprises de la ville de respecter les critères suivants : aide pour les transports en commun, accueil des cyclistes, développement du covoiturage, organisation du stationnement, etc.

D'après « Les collectivités et l'écoresponsabilité »,  
Association des maires de France et associations  
départementales de maires (septembre 2008)

**1** Pour aider ta mairie à réduire la pollution en ville, rédige pour le maire un discours qui reprend toutes les idées présentées ci-dessous, ou seulement une partie d'entre elles, en expliquant leur intérêt pour l'amélioration de la qualité de l'air. Tu peux en ajouter. (Écris sur ton cahier d'EMC ou sur une feuille à part.)

- Sécuriser le stationnement des vélos (arceaux, local...).
- Participer aux abonnements de transports en commun des agents.
- Développer le travail à domicile.
- Privilégier les déplacements à pied, à vélo ou en transports en commun.
- Faciliter le covoiturage.
- Développer les cantines au travail.
- Développer les transports en commun
- Acheter des vélos de service ou scooters électriques.
- Former les agents de la mairie à l'éco-conduite.
- Acheter du matériel d'audio et visioconférence.
- Organiser, chaque fois que c'est possible, les réunions au téléphone.
- Éviter les déplacements en voiture et en avion.
- Diminuer le nombre de déplacements en regroupant les réunions et les visites à l'extérieur.
- Utiliser des vélos pour les livraisons de proximité.

**2** Les gens de la mairie et les entreprises de la commune s'opposent à ton discours en disant que cela change leurs habitudes de travail. Que pourrait leur répondre le maire ? (Écris sur ton cahier d'EMC ou sur une feuille à part).

# Écrire avec une lettre interdite

**Objectif pédagogique :** écrire avec une contrainte.



## Observe

Je suis très intelligent : je réussis cette mission qui est d'écrire un petit texte qui peut contenir toutes les lettres hormis celle interdite.

Dans ce texte, une voyelle n'a jamais été utilisée.

Laquelle ? .....



► C'est un peu compliqué d'écrire avec une lettre interdite. Surtout qu'il faut que le texte ait du sens ! Tu relèves le défi ?

Fais un premier essai : écris un petit texte sans la lettre « s ».

Mission réussie ? Alors continue avec une nouvelle lettre interdite : le « i ».

