

Mathématiques

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Calcul
mental**Pour chaque produit, indique l'ordre de grandeur du résultat avec un multiple de 10.****Aide-toi de l'exemple.****36 X 6 -> 40 X 6 = 240**A. $28 \times 4 ->$ D. $37 \times 9 ->$ G. $72 \times 5 ->$ J. $59 \times 4 ->$ B. $92 \times 2 ->$ E. $64 \times 8 ->$ H. $57 \times 7 ->$ K. $16 \times 7 ->$ C. $59 \times 3 ->$ F. $38 \times 9 ->$ I. $46 \times 6 ->$ L. $87 \times 6 ->$

Nombres

Pour chacun des nombres suivants, colorie le chiffre 2 en rouge s'il représente le chiffre des unités, en bleu s'il représente le chiffre des dizaines, en vert s'il représente le chiffre des centaines et en noir s'il représente le chiffre des milliers.

A. 3 529

B. 2 137

C. 219

D. 4 326

E. 9 002

F. 6 254

G. 924

H. 1 238

I. 2 798

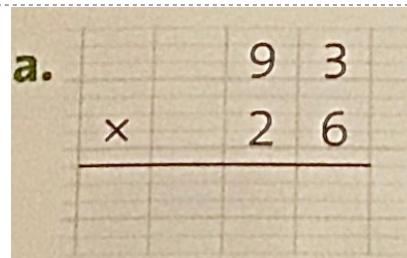
J. 9 025

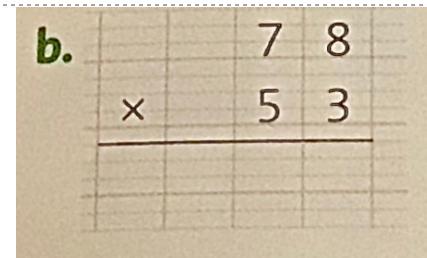
K. 2 786

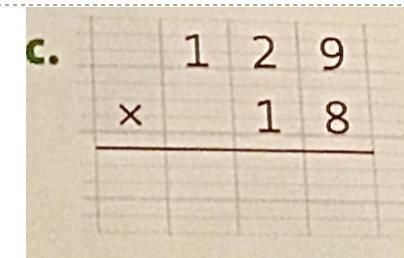
L. 3 262

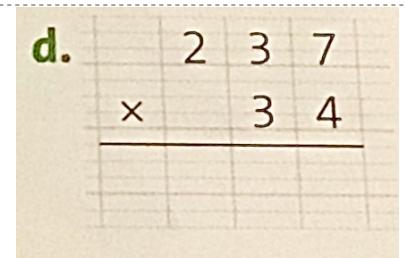
Calculs

Poser et calculer.

a. 

b. 

c. 

d. 

Problèmes

Résoudre les problèmes.

N°7

N°8

N°10

N°11

Géométrie

Un polygone qui a 4 côtés s'appelle un quadrilatère.**Tracer des triangles.**

Exercice 8

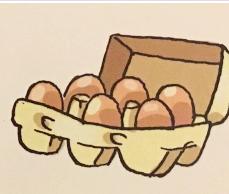
Exercice 9

Exercice 6

Exercice 7

Problème n°

7 * Après la ponte du jour, Mme Galec a rempli 58 boîtes comme celle-ci. Combien Mme Galec a-t-elle ramassé d'œufs ?

**Problème n°**

8 * Lors d'un tournoi de handball, 18 équipes composées de 7 joueurs et 2 remplaçants se sont affrontées. Combien y avait-il de joueurs présents lors de ce tournoi ?

Recherche:**Recherche:****Réponse:**.....**Réponse:**.....**Problème n°**

10 * Jia a acheté 4 chemises et 3 pantalons. Quelle somme d'argent Jia a-t-elle dépensée ?

**Problème n°**

11 * Un magasin d'électroménager refait son stock. Voici son bon de commande. Recopie-le et complète-le.

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
Téléviseur	9	459 €
Lave-vaisselle	5	679 €
Réfrigérateur	6	429 €
Four	8	590 €
Lampe	108	7 €
TOTAL		

Recherche:**Recherche:****Réponse:**.....**Réponse:**.....

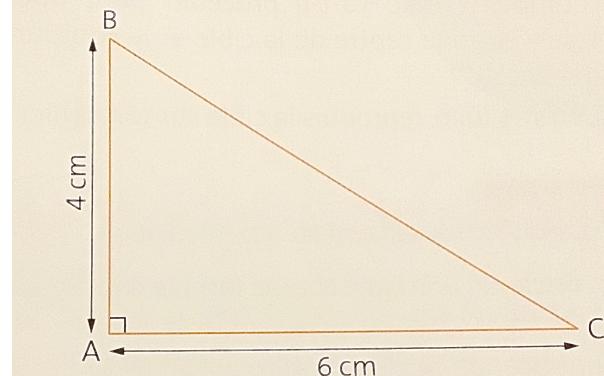
Géométrie

8 * Dessine un quadrilatère ayant un angle droit.

9 * Dessine un polygone à 5 côtés ayant 2 angles droits.

6 * a. Trace un triangle ABC.
b. Marque un point I à l'intérieur de ce triangle et dessine 3 triangles de sommet I.
c. Nomme les triangles obtenus.

7 * Reproduis ce triangle rectangle en A en respectant les dimensions. Nomme-le ABC.



Français

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
Orthographe	1. Dictée: Je prends des photos du coucher de soleil. Correction en vert sous les mots.	Les hiboux voient les souris même la nuit.	Nous pouvons aller au cinéma.	La petite fille prend son panier.
Écriture	2. Copier le texte.			
Conjugaison	3. Encadrer le ou les verbe(s) et écrire son infinitif en dessous 4. Réécris ce texte au FUTUR.			
Grammaire	5. Souligner le ou les sujets et écrire le pronom personnel par lequel on peut le remplacer.			
Production d'écrits	6. Écrire des phrases au FUTUR. (5 phrases au minimum, des phrases courtes et organisées). Sujet: Que feras-tu lorsque tu seras adulte?			
Conjugaison	7. Faire les exercices de la fiche 'Le futur des verbes aller , dire, ...'	Exercice 1	Exercice 2	Exercice 3
Lecture / Compréhension	8. Lire.	Texte 'Le poème'	Texte 'L'enfant aveugle'	Texte 'Le voleur' 7 * Recopie ces phrases avec le verbe être ou avoir au futur. a. Bientôt, Soline ... sa première dent. b. Demain, le soleil ... de retour. c. Je ... une chanteuse célèbre. d. Vous ... de nouvelles chaussures. e. Les chevaux ... du foin et de l'avoine.

18

Nom : Date :

Le futur des verbes *aller, dire, faire, voir, venir, vouloir, prendre et pouvoir*

Je m'entraîne

1 Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle ira – verra – pourrez – feras – voudrons – viendra
 nous pourrons – iront – verra – voudrez – ferons – viendront
 je voudrez – verrai – fera – pourrai – iras – viendrai
 ils verront – ferons – pourra – voudront – iras – viendront
 tu feras – ira – viendrez – verras – pourra – voudras
 vous irai – pourront – ferez – verrez – voudrons – viendrai
 on pourras – fera – verront – ira – voudras – viendra

2 Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

La semaine prochaine, vous irez au salon de la robotique.

La semaine prochaine, ils

Je viendrai avec vous.

Nous

Tu verras un robot qui aspire tout seul.

Elles

Elles voudront sûrement en acheter un.

Elle

Il fera le ménage à notre place.

Ils

3 Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses

Vous (voir) des robots qui (ressembler) à des hommes.

Les robots (aller) remplacer les hommes dans les travaux dangereux.

Ils (faire) ce que les hommes leur (demander) de faire.

Les personnes handicapées (pouvoir) bientôt se déplacer grâce à une combinaison robotique.

ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE

L'enfant aveugle



Louis était un petit garçon aveugle. Mais ses parents voulaient le voir vivre comme un enfant normal. Il avait des tâches à accomplir. Son père lui avait appris comment polir le cuir avec du cirage et un chiffon doux. Louis ne voyait pas le cuir devenir brillant, mais il le sentait s'adoucir sous ses doigts.

Simon Braille avait fait une canne pour son fils. Louis apprenait à balancer sa canne devant lui quand il marchait ; et quand la canne heurtait quelque chose, il savait qu'il fallait faire un détour... Il devançait de plus en plus hardi dans les rues pavées de Couvray. Il savait qu'il était près de la boulangerie à la bonne odeur du pain. Le tintement de la cloche de l'église, l'abolement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau, lui racontaient tout ce qu'il ne pouvait pas voir.

Les gens aussi avaient leur son. Une personne toussait d'une voix grave, une autre avait l'habitude de siffloter entre ses dents...

Magaret Davidson, Louis Braille, un enfant dans la nuit, Gallimard

Compréhension

Où se passe cette histoire ?

2 Est-ce un récit actuel ou déjà ancien ?

3 De quoi souffrait le petit Louis ?

4 Quelles choses différentes servaient à Louis pour se repérer dans ses promenades ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Un garçon – des parents – un enfant normal – des tâches – accomplir – adoucir – ses doigts – le cuir – un chiffon – une canne – quelque chose –

les rues pavées – le tintement – les cloches – la toux – le gargouillis – le ruisseau – l'habitude

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

→ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ————— / 2 —————

ENTRAINEMENT A LA LECTURE



Le poème

Je me nomme Arthur et je vais vous expliquer comment je fais un poème, alors j'ai douze ans.

Je prends un journal et des ciseaux.

Je choisis dans ce journal un article qui a la longueur que

je veux donner à mon poème.

Je découpe l'article.

Puis je sépare avec soin chacun des mots qui forment

cet article et je les dépose dans un sac.

Je mélange doucement.

Je retire ensuite les coupures l'une après l'autre et je les recopie consciencieusement dans l'ordre où elles quittent le sac.

J'ai ainsi un poème qui me ressemble :

original, charmant... mais mal compris !

Pourtant, quand je vois les autres poèmes, je trouve que c'est le mien le plus beau !

Compréhension

1 Qui est Arthur ?

2 Où trouve-t-il les mots de son poème ?

3 Comment fait-il pour réaliser son poème ?

4 Pourquoi trouve-t-il son poème le plus beau ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Une poème – le journal – des ciseaux – un article – une longueur – découper – avec soin- chacun- séparer – un sac – doucement – mélanger – les coupures – consciencieusement – quitter – l'ordre – ressembler – charmant – original – beau

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

—————'————— /—————'————— /—————'—————

→ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ————— / 2 —————

ENTRAÎNEMENT À LA LECTURE

Voleur

Avant, j'avais peur des voleurs. Toutes les nuits, je les entendais fouiller dans mon placard. Vite, j'allumais ma lampe de chevet, mais c'était toujours trop tard. Ils sentaient tout de suite que j'étais réveillée, et ils filaient sans laisser de traces.

Quand j'en parlais à papa, il se moquait de moi.

« Tu inventes, disait-il. Les voleurs savent très bien qu'il n'y a rien à voler chez nous. Et puis, ajoutait-il, en se frappant la poitrine comme un orang-outan, tu oublies que je suis là pour te défendre ! »

Oui, mais une nuit, j'en ai vu un, de voleur. J'avais la main sur l'interrupteur, alors, dès que je l'ai entendu, j'ai allumé et je ne l'ai pas raté. Je crois bien qu'il a eu aussi peur que moi. Faut dire que j'avais mis mon déguisement de squelette à la place de mon pyjama, et c'est plutôt impressionnant.

- Ecoutez, je lui ai dit, vous ne trouverez pas grand-chose ici. Mais allez voir dans la chambre de mon père, il cache son portefeuille sous l'oreiller.

Nouvelles histoires pressées, Bernard Frits, Milan

Compréhension

1 où se passe l'histoire ?

2 Qui est le héros de l'histoire ?

3 Quel âge peut-il avoir ?

4 Comment le héros a-t-il fait pour « faire peur » au voleur ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Un voleur – fouiller – un placard – la lampe de chevet – les traces – la poitrine – un orang-outan l'interrupteur – se défendre – un déguisement – un squelette – un pyjama – impressionnant – la chambre – un portefeuille – un oreiller – entendre fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

→ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 _____ / 2 _____

ENTRAÎNEMENT À LA LECTURE

Le minet dans la boîte

Deux enfants, Ludovic et Lou cherchent à donner des chatons. Ils décident d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».

Ils mettent le chat dans une boîte et pédalent jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » est justement en train de partir. Il sommeille dans une grosse **Mercédès** noire conduite par un chauffeur en casquette. A voir le camion stationné devant l'entrée, tout laisse à penser qu'il déménage. Un gros bonhomme sort de la maison.

- Que voulez-vous ? demande-t-il avec un drôle d'accent étranger.

- Nous venions voir le savant, réplique Lou.

- Le professeur part en voyage. Vous voyez bien. On ne peut pas le réveiller.

- Nous voulions juste lui donner un petit chat, insiste Lou, en montrant la boîte avec le minet.

L'homme a un sourire :

- C'est très gentil, ça ! Je le donnerai au professeur quand il sera réveillé.

- Il s'appelle Loulou, dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'empare de la boîte et monde à l'arrière de la voiture qui démarre en trombe

Compréhension

Que veulent faire les deux enfants ?

2 Que fait le « savant » ?

3 Qui accueille les enfants ?

4 Les enfants réussissent-ils à donner le chaton ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Un minet – une boîte – deux enfants – un voisin-savant – pédaler – le terrain – sommeiller – un chauffeur – une casquette – un déménagement-gros bonhomme – stationné – un accent – la maison – un professeur – un voyage – en rougissant – en trombe – l'arrière – donner – réveil

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute)

→ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 _____ / 2 _____