

Mathématiques

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Calcul mental

Donner le triple de chacun des nombres.

40 25 11 50

33 22 12 250

100 8 300 11

50 150 1000 3000

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Nombres

Écrire en lettres et décomposer un nombre (cf. Fiche)

A)

B)

C)

D)

Calculs

Poser et calculer. (Cf. Leçon 14)

a.
$$\begin{array}{r}
 2 \ 4 \ 9 \\
 \times \ 1 \ 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r}
 3 \ 7 \ 4 \\
 \times \ 2 \ 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r}
 9 \ 1 \ 5 \\
 \times \ 4 \ 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r}
 6 \ 2 \ 8 \\
 \times \ 8 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

Problèmes

Résoudre les problèmes.

N°1

N°2

N°6

N°7

Géométrie

Un polygone est une figure fermée. Un polygone a plusieurs sommets et plusieurs côtés.

Exercice 1 et 2

Exercice 4 et 7

Exercice 8

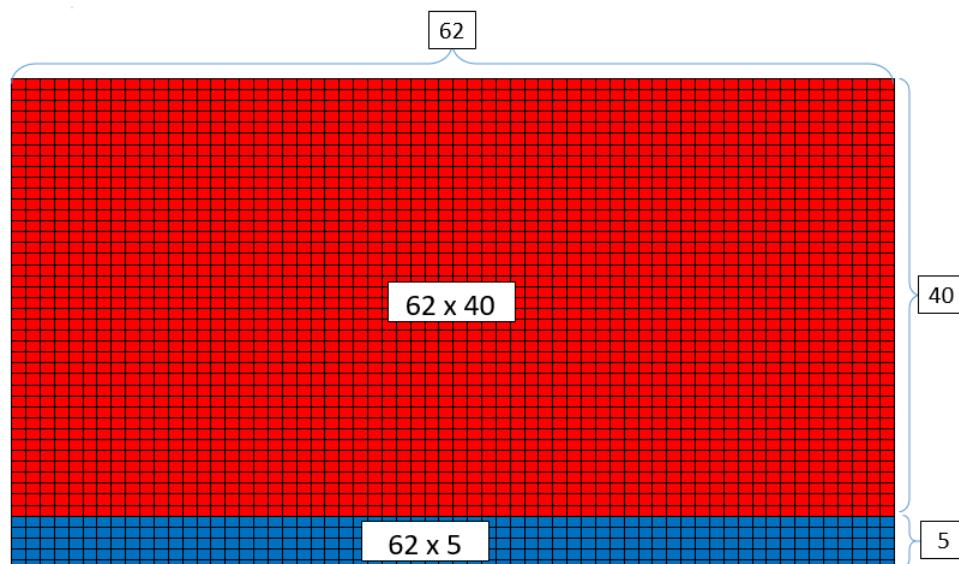
Exercice 9

Leçon 14 : la multiplication posée

⇒ Je comprends la multiplication

Faire 62×45 c'est compter le nombre de carreaux dans un quadrillage de 62 colonnes et de 45 lignes et on peut compter en deux fois :

$$62 \times 40 + 62 \times 5$$



⇒ Je sais poser et calculer une multiplication

$$\begin{array}{r}
 6^1 \\
 \times 4 \\
 \hline
 3 \ 1 \ 0
 \end{array}$$

Je fais donc d'abord 5×62 :
 $5 \times 2 = 10$ (je mets la retenue avec les dizaines et le 0 sous le trait d'opération).
Puis je fais $5 \times 6 = 30$ et j'ajoute la retenue.
Sous le trait, j'écris donc 31.

$$\begin{array}{r}
 6^1 \ 2 \\
 \times 4 \ 5 \\
 \hline
 3 \ 1 \ 0 \\
 2 \ 4 \ 8 \ 0
 \end{array}$$

On multiplie ensuite 62×40 c'est-à-dire 62×4 dizaines.
Donc on met un « 0 » dans la colonne unité puis on effectue 62×4
 $62 \times 4 = 248$

$$\begin{array}{r}
 6^1 \ 2 \\
 \times 4 \ 5 \\
 \hline
 3 \ 1 \ 0 \\
 2 \ 4 \ 8 \ 0 \\
 \hline
 2 \ 7 \ 9 \ 0
 \end{array}$$

On additionne ensuite les deux quantités pour avoir le résultat final



<https://huit.re/CE2Lecon14a>



<https://huit.re/CE2Lecon14b>



A) Écris en chiffres:

- a.** cinq mille six cent trente-sept
- b.** dix mille
- c.** quatre mille trois cent soixante-quinze
- d.** mille neuf cent quatre-vingt-seize
- e.** sept mille neuf cent quarante et un

B) Écris en lettres:

- a.** 3 215:.....
.....
- b.** 7 640:.....
.....
- c.** 4 036:.....
.....
- d.** 9 679:.....
.....
- e.** 1 006:.....
.....

C) Décompose ces nombres comme dans l'exemple:

$$6\,243 = 6\,000 + 200 + 40 + 3$$

- a.** 9 621.....
- b.** 1 649.....
- c.** 7 098.....
- d.** 9 600.....
- e.** 5 350.....

D) Retrouve chaque nombre.

- a.** $(2 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (7 \times 10) = \dots$
- b.** $(4 \times 1\,000) + (2 \times 10) + 1 = \dots$
- c.** $(2 \times 10) + (2 \times 1\,000) + (3 \times 100) = \dots$
- d.** $(3 \times 100) + 6 + (8 \times 1\,000) = \dots$

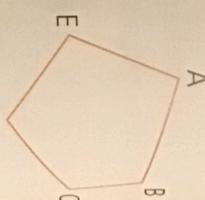
Problème n°1: Louis achète 5kg d'oranges à 3€ le kg.. Combien Louis paie-t-il? Recherche:	Problème n°2: Mathéo a 12 perles. Combien peut-il faire de colliers de 6 perles? Recherche:
Réponse:	Réponse:
Problème n°6: Un chef cuisinier achète 100 choux fleurs. Il achète 4 caisses. Combien y a-t-il de choux dans une caisse? Recherche:	Problème n°7: Un jardinier veut planter 6 rangées de 30 laitues. Combien le jardinier doit-il prévoir de plants de salades? Recherche:
Réponse:	Réponse:

1 * Parmi les figures ci-dessous, indique celles qui sont des polygones.



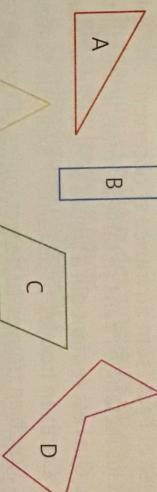
2 * Cette figure est un polygone. Complète le texte avec les mots qui conviennent.

La figure a côtés et sommets. Ses côtés se nomment: Ses sommets se nomment:

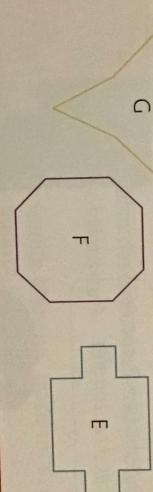


4 * a. Trace sur ton cahier un carré dont la mesure du côté est égale à 4 carreaux.

b. Trace un rectangle dont la longueur est 6 carreaux et la largeur est 2 carreaux.



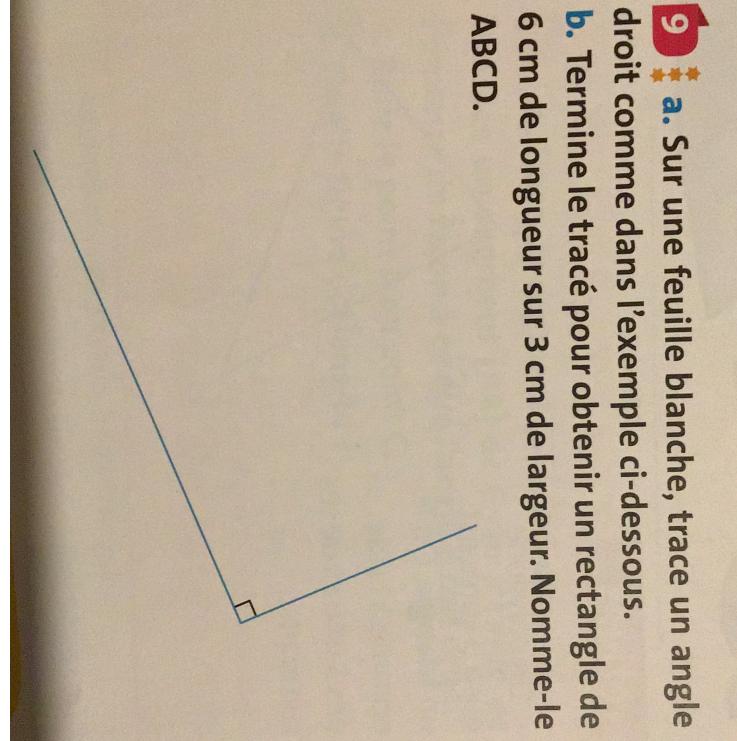
7 * Observe ces polygones et complète le tableau.



Polygone	Nombre de côtés	Nombre de sommets
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		

9 *** a. Sur une feuille blanche, trace un angle droit comme dans l'exemple ci-dessous.
b. Termine le tracé pour obtenir un rectangle de 6 cm de longueur sur 3 cm de largeur. Nomme-le ABCD.

8 *** a. Sur une feuille blanche, trace un segment de 4 cm de longueur.
b. Termine le tracé pour obtenir un carré de 4 cm de côté. Nomme-le MNOP.



Français

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	
Orthographe	1. Dictée: Tu plonges la tête la première. Correction en vert sous les mots.	Vous coupez les tomates en rondelles.	Les filles terminent leur peinture.	Je compte jusqu'à cinq avant le décollage de la fusée.	
Écriture	2. Copier le texte.				
Conjugaison	3. Encadrer le ou les verbe(s) et écrire son infinitif en dessous 4. Réécris ce texte au FUTUR.				
Grammaire	5. Souligner le ou les sujets et écrire le pronom personnel par lequel on peut le remplacer.				
Production d'écrits	6. Écrire des phrases au FUTUR. (5 phrases au minimum, des phrases courtes et organisées). Sujet: Que feras-tu l'année prochaine?				
Conjugaison	7. Lire le texte « Vivre en 2050 suite» et répondre aux questions. Surligner les verbes conjugués au futur.	Ecrire les pronoms personnels dans le tableau. Ecrire « Temps du futur » en haut du tableau. Recopier dans le tableau les verbes du texte au bon endroit.	Compléter le tableau avec les formes verbales manquantes. Colorier les terminaisons. Montrer que pour ces verbes, il ne suffit pas d'ajouter la terminaison à l'infinitif comme pour les verbes en -er.	Lire les formes verbales et associer le pronom personnel correspondant (colorier les terminaisons): pourrons pourront verrons verront viendrons viendront	
Lecture / Compréhension	8. Lire.	Texte 22	Texte 23	Texte 24	Texte 25

Vivre en 2050 (suite)

Le chercheur continue ses explications :

- En 2050, tu verras des robots de toutes sortes ! Tout le monde voudra en avoir !
- Des robots, ce sera formidable ! s'exclame Victor. J'aurai un ami robot et j'irai partout avec lui !
- Un ami, je ne sais pas... réagit le chercheur. Mais il est vrai qu'il y aura des robots compagnons de jeu, comme la poupée-robot qui jouera, dormira, reconnaîtra ton visage ; elle pourra même répondre à tes questions...

Mais, ce qui est important, mon garçon, c'est que nous pourrons utiliser des robots dans une multitude de domaines et dépasser nos limites... Par exemple, certains robots iront explorer l'espace pour découvrir de nouvelles planètes... En médecine, il existera des nanorobots, si petits que les médecins pourront les injecter dans le corps des malades pour les soigner.

Certains robots serviront aussi à nous simplifier la vie. Par exemple, à la maison, un robot fera le ménage pendant que nous ferons la sieste !

Et pour rendre visite à tes parents, Victor, tu n'auras pas besoin de conduire, tu prendras ta voiture sans chauffeur ; elle se déplacera toute seule, comme les avions en pilotage automatique !

– Et vous aussi, Papa et Maman, vous viendrez me voir ! Vous direz à votre voiture : « Va chez Victor ! » Vous m'apporterez mon gâteau préféré, cuisiné par mon super... Papa ! ajoute Victor en riant.

Dans quels domaines les robots pourront-ils être utilisés ?

.....

.....

Quels services pourront-ils nous rendre ?

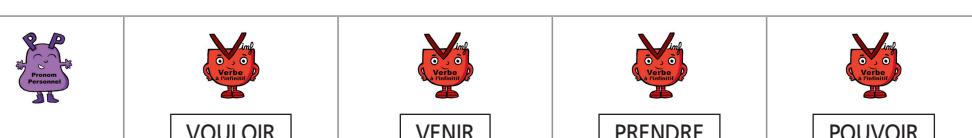
.....

.....

Expliquer que veut dire l'expression « dépasser nos limites »?

.....

.....



ENTRAÎNEMENT À LA LECTURE



Compréhension

1. A quoi songe Anna ?

2. Pourquoi ne peut-elle pas avoir de voiture pour l'instant ?

3. Quelle voiture pourra-t-elle conduire en premier ?

4. Quel âge faut-il avoir pour passer le permis de conduire ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur.

Anna rêve : plus tard, elle aura une voiture. Pendant les vacances, elle partira avec des copains et des copines. Elle ira au bord de la mer ou à la montagne, en France ou à l'étranger, à l'hôtel ou en camping... Elle partagera de bons moments avec ses amis. « Je vous emmène ! » leur dira-t-elle fièrement. Mais pour l'instant, Anna a tout juste dix-huit ans et elle n'a pas encore son permis de conduire... Quand elle l'obtiendra, elle pourra utiliser la voiture de ses parents quand elle voudra. Ce sera merveilleux de pouvoir conduire sans personne. Et plus tard, quand elle gagnera assez d'argent, elle achètera une voiture. Alors, plus besoin de demander la permission d'emprunter le véhicule familial ! À elle la liberté... sans oublier la prudence.

9 18 30 40 48 56 68 76 84 92 100 108 115 123 127

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 -----

→ J'ai réussi à lire mon texte en :
1 ---' --- / 2 ---' --

8

Compréhension

1. Qui est le narrateur ?

2. Quels conseils sont donnés ?

3. Qu'est-ce qu'un mobile ?

4. Avec quoi est-il fait ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Un lapin à croquer

texte 23

Autrefois, le dimanche, la maman d'Anna confectionnait un gâteau en forme de lapin. D'abord elle préparait la pâte, avec de la farine, du miel, du sucre roux et du gingembre. Elle mélangeait le tout dans une jatte. Puis elle était la pâte brune sur la table de la cuisine avec son rouleau à pâtisserie ; et cela sentait si bon que maman ne pouvait pas s'empêcher de grignoter un petit morceau de pâte. Elle découpait ensuite un magnifique lapin. Avec un peu de pâte qui restait, maman lui faisait une culotte qui descendait jusqu'aux genoux. Elle prenait alors deux raisins secs qu'elle enfonçait dans la tête pour faire les yeux. Elle utilisait une cerise confite en guise de bouche et une grosse amande pour faire le museau. Lorsque le lapin de pain dépicé était terminé, c'était un régal pour les yeux... Et c'était aussi un régal pour le ventre quand il était cuit !

126 135 146 152

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 -----

→ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ---' --- / 2 ---' ---

